

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Хабаровского края

Управление образования администрации

города Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ № 62

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Терентьева Н.В.
№ 154 от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Терентьева Н.В.
№ 155 от «31» 08 23 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
(вариант 6.3.)

2 класс

г. Комсомольск-на-Амуре 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы		Звуки гласные и согласные, их различие. · Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. · Слова с гласной э. · Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различие. · Слова с гласными <i>и</i>, <i>е</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р</i> — <i>л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и</i>, <i>е</i>, <i>ю</i>, <i>я</i>. · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово		Изучение слов, обозначающих предметы: · название предметов и различие их по вопросам кто? что?; · название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол</i> — <i>стола</i>; <i>рама</i> — <i>рамы</i>); · различие основных частей хорошо знакомых предметов

		(стул — спинка, сиденье, ножки); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
Предложение		Практическое знакомство с построением простого предложения: · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
Связная письменная речь		Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		Совершенствование техники письма. · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем

		природы.
Устная речь		Повторение пройденного за год. · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

В конце учебного года обучающиеся

Научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Дата	
			План	Факт
1.	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	1		
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1		
3.	Предложение. Правило записи предложения.	1		
4.	Предложение и его схема.	1		
5.	Распространение предложений.	1		
6.	Составление предложений с данным словом.	1		
7.	Гласные звуки и буквы.	1		
8.	Согласные звуки и буквы.	1		
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
12.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1		
13.	Работа над ошибками. Составление слов из одинаковых букв.	1		
14.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
15.	Выделение ударного гласного в слове.	1		
16.	Деление слов на слоги.	1		
17.	Гласные в образовании слогов.	1		
18.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		
19.	Перенос слов по слогам.	1		

20.	Словарный диктант. Перенос слов по слогам.	1		
21.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		
22.	Различение б-п.	1		
23.	Различение в-ф.	1		
24.	Различение г-к.	1		
25.	Различение д-т.	1		
26.	Различение ж-ш.	1		
27.	Различение з-с.	1		
28.	Различение звонких и глухих согласных.	1		
29.	Упражнения в различении парных согласных.	1		
30.	Шипящие согласные.	1		
31.	Свистящие согласные.	1		
32.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
33.	Словарный диктант. Дифференциация с – ш.	1		
34.	Работа над ошибками. Дифференциация ц, ч, щ.	1		
35.	Буква е в начале слова или слога.	1		
36.	Буква ё в начале слова или слога.	1		
37.	Буква ю, в начале слова или слога.	1		
38.	Буква я в начале слова или слога.	1		
39.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
40.	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога».	1		
41.	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1		
42.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
43.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
44.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1		
45.	Гласная е после мягких согласных.	1		
46.	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		
47.	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных..	1		
48.	Повторение по теме "Твердые и мягкие согласные".	1		
49.	Буква Ь(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
50.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
51.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
52.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		
53.	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова. ".	1		
54.	Предмет и его название.	1		
55.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1		
56.	Названия частей предмета.	1		
57.	Различение сходных предметов и их названий.	1		

58.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
59.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов..	1		
61.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.	1		
62.	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
63.	Контрольный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?».	1		
64.	Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы кто? и что?(закрепление).	1		
65.	Большая буква в именах людей.	1		
66.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
67.	Большая буква в кличках животных.	1		
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
69.	Контрольное списывание по теме "Имена собственные".	1		
70.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		
71.	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1		
72.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
73.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
74.	Различение названий действий по вопросам.	1		
75.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
76.	Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие действия"	1		
77.	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».	1		
78.	Предлог как отдельное слово.	1		
79.	Употребление предлогов в предложении.	1		
80.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		
81.	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
82.	Выделение предложения из текста.	1		
83.	Правила записи предложения.	1		
84.	Предложение и его схема	1		
85.	Различение набора слов и предложения.	1		
86.	Порядок слов в предложении.	1		
87.	Завершение начатого предложения.	1		
88.	Словарный диктант (картинный). Составление предложений по предметной картинке.	1		
89.	Работа над ошибками. Правила записи предложения(закрепление).	1		
90.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
91.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
92.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		

93.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
94.	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1		
95.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1		
96.	Мягкий знак на конце слова.	1		
97.	Названия предметов и действий.	1		
98.	Названия предметов.	1		
99.	Названия действий.	1		
100.	Предложение. Правило записи предложения.	1		
101.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
102.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815826

Владелец Терентьева Надежда Владимировна

Действителен с 25.08.2023 по 24.08.2024