

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в Хабаровском крае в 2022 году**

Гуманитарное направление

г. Хабаровск, 2023 г

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по предметам гуманитарной направленности (английский язык, история, обществознание) весной и осенью 2022 г. ВПР по данным предметам проводились по программе 4-8 классов.

Контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ были разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Анализ результатов ВПР по предметам гуманитарной направленности проводится на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО» посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования.

Автор:

Осиевская Анастасия Сергеевна, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования краевого государственного казенного учреждения «Региональный центр оценки качества образования».

Оглавление

О всероссийских проверочных работах.....	4
Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ	5
1. Английский язык.....	6
7 класс.....	6
2. История	10
5 класс.....	10
6 класс.....	15
7 класс.....	21
8 класс.....	27
3. Обществознание	34
6 класс.....	34
7 класс.....	41
8 класс.....	48

О всероссийских проверочных работах

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Проект начал свое функционирование в штатном режиме в 2016 году. Традиционно работы проводятся в конце учебного года. В 2021-2022 учебном году проведение всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов, запланированное на апрель-май, было частично перенесено на начало 2022-2023 учебного года в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, сложившейся в стране в этот период. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. стали обучающиеся 5-9 классов. Контрольные измерительные материалы были разработаны по программам предыдущего года обучения. В связи с этим результаты ВПР 2022 года приводятся в отчете отдельно для весеннего и осеннего периода и не подлежат сравнению.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Содержание всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения за курс 4-8-х классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ по программам 4-8-х классов являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

1. Английский язык**7 класс**

В 2022 году проверочная работа по английскому языку по программе 7 класса проводилась осенью, в ней приняли участие 9 987 учащихся образовательных организаций Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 6 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить максимальные 30 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по английскому языку по программе 7 класса и доля справившихся с работой по каждому муниципалитету Хабаровского края представлены в таблице 1.1. В целом по краю справились с работой 66% учащихся.

Таблица 1.1. Сведения о количестве участников ВПР по английскому языку по программе 7 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников	Доля участников, справившихся с работой, %
Хабаровский край	9987	66
Амурский район	461	66
Аяно-Майский район	22	55
Бикинский район	183	75
Ванинский район	236	58
Верхнебуреинский район	233	53
Вяземский район	168	45
Комсомольский район	180	83
Нанайский район	149	25
Николаевский район	224	51
Охотский район	51	35
район имени Лазо	440	61
район имени Полины Осипенко	12	75
Советско-Гаванский район	255	47
Солнечный район	281	76
Тугуро-Чумиканский район	19	84
Ульчский район	123	56
Хабаровский район	575	59
город Комсомольск-на-Амуре	2052	74
город Хабаровск	4323	67

В таблице 1.2 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по английскому языку по итогам обучения в 7 классе учащимися Хабаровского края в 2022 году.

Таблица 1.2. Основные результаты ВПР по английскому языку по итогам обучения в 7 классе

2022 год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
Осень	9 987	66	25

На рисунке 1.1 представлено распределение первичных баллов по результатам проведения ВПР по английскому языку по программе 7 класса в осенний период. Распределение первичных баллов имеет вид, отличный от нормального, на графике имеется два «пика» на 13 и 21 баллах – нижних границах отметок «3» и «4» соответственно.

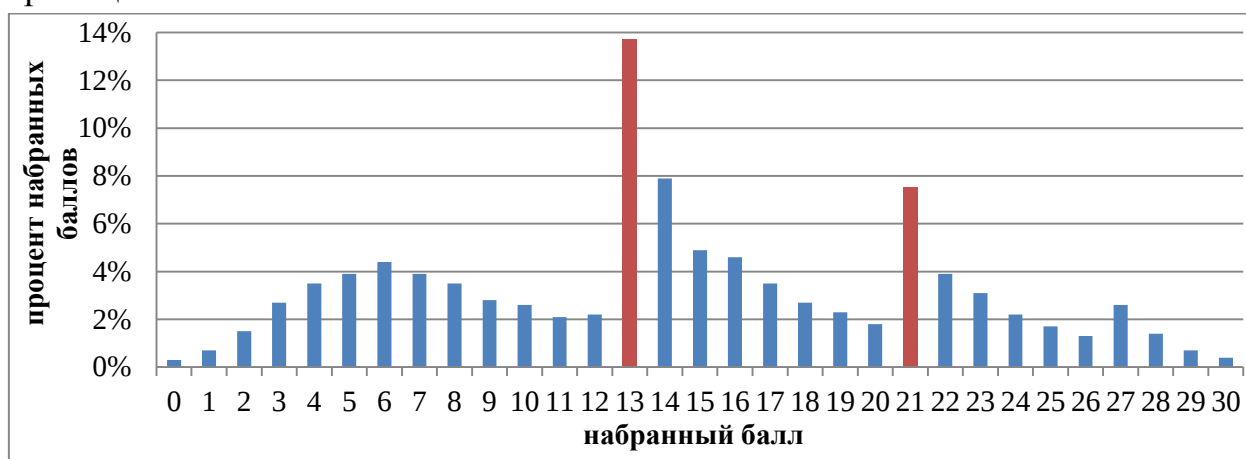


Рис. 1.1. Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку по программе 7 класса в 2022 году

Перевод первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края и в целом по стране представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-20	21-26	27-30
Хабаровский край	34%	41%	20%	5%
Вся выборка	19%	45%	28%	8%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу в осенний период, с отметками по журналу представлено на рисунке 1.2. В осенний период большинство учащихся (66%) получили по результатам ВПР отметку ниже, чем имеют по журналу, 33% учащихся подтвердили свою отметку и только 1% участников работы показали результат выше своей отметки.

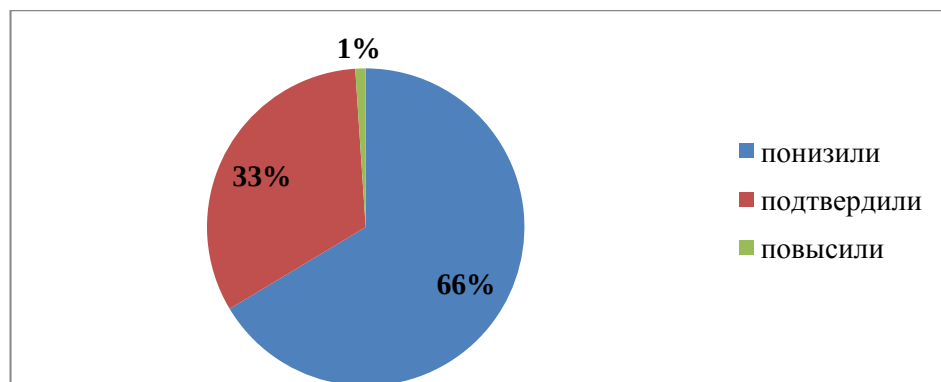


Рис. 1.2. Сравнение отметок за работу осенью 2022 года с отметками по журналу

В таблице 1.4 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по английскому языку по программе 7 класса в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 1.4. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по английскому языку по программе 7 класса

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		по региону	по России
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	55	59
2	Осмысленное чтение текста вслух	59	60
3 К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	39	53
3 К2		35	48
3 К3		29	40
3 К4		31	42
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	58	67
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	50	59
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	46	57

Данные, представленные в таблице 1.4, показывают, что учащиеся Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для

¹ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

школьников оказались задания под номерами 3, 6, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

В таблице 1.5 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 1.5. Выполнение отдельных заданий проверочной работы по английскому языку по программе 7 класса по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номера заданий	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Максимальный балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Хабаровский край	55	59	39	35	29	31	58	50	46
Амурский район	54	58	39	45	40	41	53	44	41
Аяно-Майский район	47	66	52	32	27	32	62	50	45
Бикинский район	58	49	31	26	22	24	67	61	60
Ванинский район	52	56	36	34	27	30	53	47	42
Верхнебуреинский район	51	58	32	30	28	29	40	44	37
Вяземский район	46	51	28	22	21	21	50	45	40
Комсомольский район	67	64	54	42	34	41	67	61	56
Нанайский район	45	42	14	11	12	11	37	35	29
Николаевский район	53	47	30	24	19	17	55	48	44
Охотский район	38	76	27	25	20	18	36	31	23
район имени Лазо	51	47	33	25	18	18	56	48	44
район имени Полины Осипенко	52	75	54	46	33	8	52	50	43
Советско-Гаванский район	51	37	32	25	16	14	51	43	34
Солнечный район	60	54	25	23	21	19	63	59	54
Тугуро-Чумиканский район	45	61	63	61	47	58	46	51	46
Ульчский район	48	41	27	27	22	28	54	49	51
Хабаровский район	53	50	32	27	22	20	57	50	47
город Комсомольск-на-Амуре	58	65	47	43	36	38	60	52	48
город Хабаровск	56	63	41	35	30	33	59	50	47

На основе данных, представленных в таблице 1.5, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3К2, 3К3 и 3К4. Кроме того, у школьников сложности возникли при выполнении заданий 3К1, 5 и 6.

2. История

5 класс

В 2022 году проверочную работу по истории выполняли 11 920 учащихся образовательных организаций Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 7 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить максимальные 15 баллов.

В таблице 2.1 представлена информация по муниципалитетам Хабаровского края о количестве учащихся, принявших участие в ВПР по истории по программе 5 класса, с указанием доли справившихся с работой. В целом по краю весной и осенью справились с работой 89 и 85% обучающихся соответственно.

Таблица 2.1. Сведения о количестве участников ВПР по истории по программе 5 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	3124	8796	89	85
Амурский район	85	348	68	88
Аяно-Майский район	-	18	-	100
Бикинский район	34	143	100	97
Ванинский район	25	280	100	85
Верхнебуреинский район	6	271	100	84
Вяземский район	17	159	100	89
Комсомольский район	50	133	98	91
Нанайский район	18	81	100	80
Николаевский район	68	211	94	68
Охотский район	43	26	91	92
район имени Лазо	70	358	84	80
район имени Полины Осипенко	18	24	100	88
Советско-Гаванский район	137	150	88	82
Солнечный район	88	158	92	91
Тугуро-Чумиканский район	-	19	-	95
Ульчский район	13	137	77	68
Хабаровский район	91	561	93	77
город Комсомольск-на-Амуре	599	1603	88	89
город Хабаровск	1762	4116	90	84

В таблице 2.2 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по истории по итогам обучения в 5 классе учащимися Хабаровского края.

Таблица 2.2. Основные результаты ВПР по истории по итогам обучения в 5 классе

2022 год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
Весна	3 124	89	51
Осень	8 796	85	41

На рисунках 2.1 и 2.2 представлено распределение первичных баллов по результатам проведения ВПР по истории по программе 5 класса в весенний и осенний периоды соответственно. Распределение учащихся по набранным баллам по результатам проведенной весной и осенью проверочной работы, показывает, что большинство набрали от 4 до 10 баллов. Данные распределения имеют вид, отличный от нормального: на каждом графике имеются два «пика» на 4 и 8 баллах – нижних границах отметок «3» и «4» соответственно.

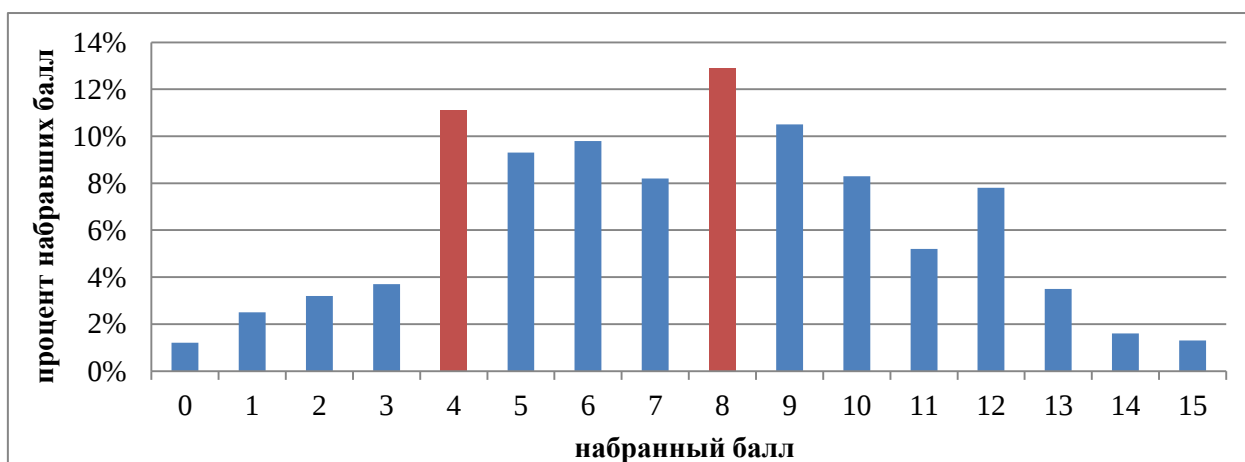


Рис. 2.1. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 5 класса весной 2022 года

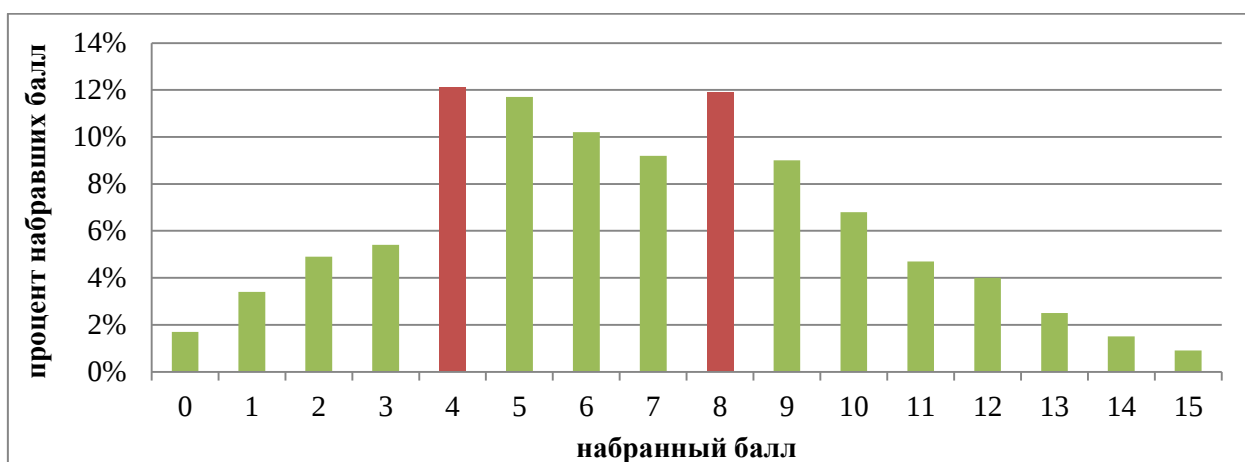


Рис. 2.2. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 5 класса осенью 2022 года

Перевод первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-7	8-11	12-15
Весна	11%	38%	37%	14%
Осень	15%	43%	33%	9%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу (весенний и осенний период отдельно), с отметками по журналу представлено на рисунке 2.3. Результаты весеннего периода проведения ВПР показали, что более половины учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 7% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла, при этом 39% учащихся не смогли подтвердить свои отметки. Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу осенью, свидетельствуют о том, что около половины учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу, 5% учащихся показали результат выше своего среднего оценочного балла и лишь 46% участников ВПР подтвердили свою отметку по журналу.

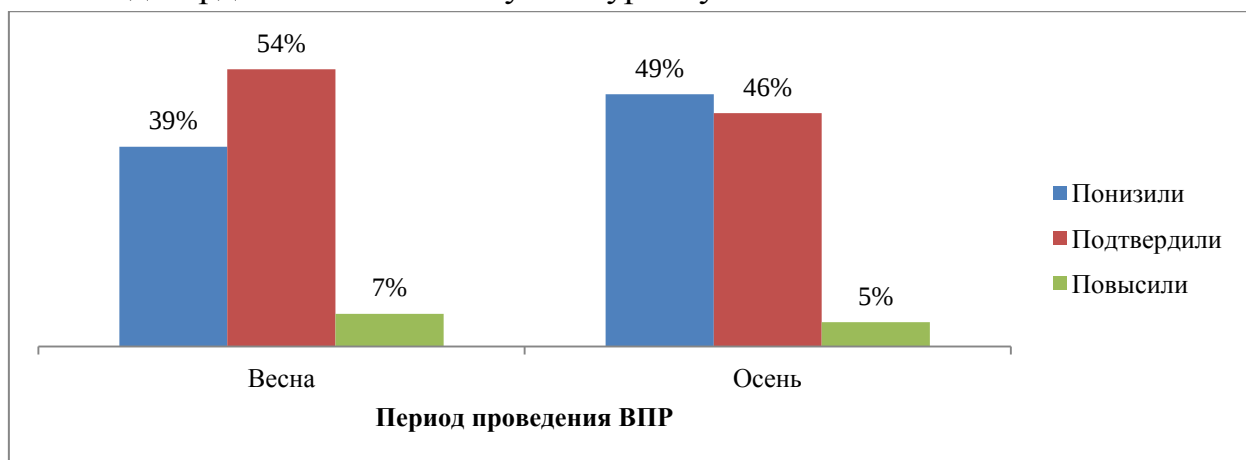


Рис. 2.3. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу весной и осенью 2022 года

В таблице 2.4 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории по программе 5 класса в соответствии с проверяемыми умениями.

Таблица 2.4. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории по программе 5 класса

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ²	
		весна 2022	осень 2022
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	67	64
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	73	70
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	50	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	45	38
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	55	50
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	29	21
7	Умение определять понятия, создавать обобщения,	47	43

² В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ²	
		весна 2022	осень 2022
	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		

На основе данных, представленных в таблице 2.4, можно сделать вывод о том, что большая часть заданий проверочной работы оказалась сложной для пятиклассников. Наибольшую трудность вызвали задания под номерами 3, 4, 5, 6, 7, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- рассказывать о событиях древней истории;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6 класс

В 2022 году проверочную работу по истории по итогам обучения в 6 классе выполняли 5 876 учащихся образовательных организаций Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 8 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 16 баллов максимально.

В таблице 2.5 представлена информация по муниципалитетам Хабаровского края о количестве участников ВПР с указанием доли учащихся, справившихся с работой. В целом по краю весной и осенью справились с работой 92 и 89% обучающихся соответственно.

Таблица 2.5. Сведения о количестве участников ВПР по истории по программе 6 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	588	5288	92	89
Амурский район	50	228	90	90
Аяно-Майский район	-	17	-	94
Бикинский район	15	78	100	100
Ванинский район	-	109	-	93
Верхнебуреинский район	-	115	-	95
Вяземский район	-	79	-	87
Комсомольский район	-	79	-	96
Нанайский район	-	109	-	90
Николаевский район	16	115	100	77
Охотский район	16	9	75	100
район имени Лазо	57	202	100	91
район имени Полины Осипенко	-	28	-	89
Советско-Гаванский район	26	94	88	94
Солнечный район	15	112	87	85
Ульчский район	-	91	-	86
Хабаровский район	17	335	94	87
город Комсомольск-на-Амуре	100	1062	96	89
город Хабаровск	276	2427	91	88

В таблице 2.6 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по истории по итогам обучения в 6 классе учащимися Хабаровского края.

Таблица 2.6. Основные результаты ВПР по истории по итогам обучения в 6 классе

2022 год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
Весна	588	92	43
Осень	5 288	89	38

Распределение первичных баллов в весенний период, представленное на рисунке 2.4, имеет ненормальный вид, а также «пик» на 9 баллах, что соответствует нижней границе отметки «4».

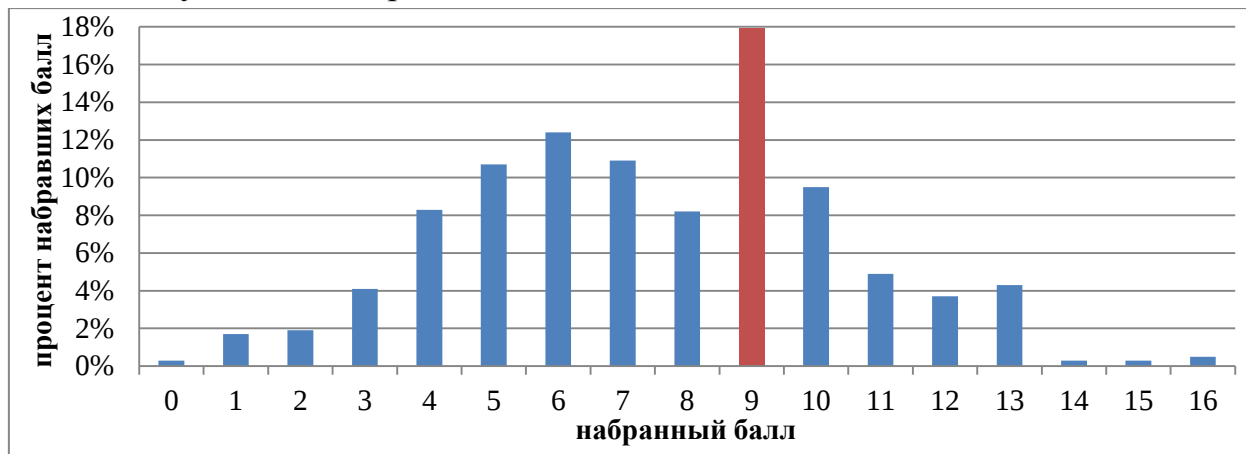


Рис. 2.4. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 6 класса весной 2022 года

Распределение первичных баллов осеннего периода, представленное на рисунке 2.5, близко к нормальному, имеет резкое увеличение доли учащихся, набравших 4 балла (нижняя граница отметки «3»), и «пик» на 9 баллах, соответствующих нижней границе отметки «4».

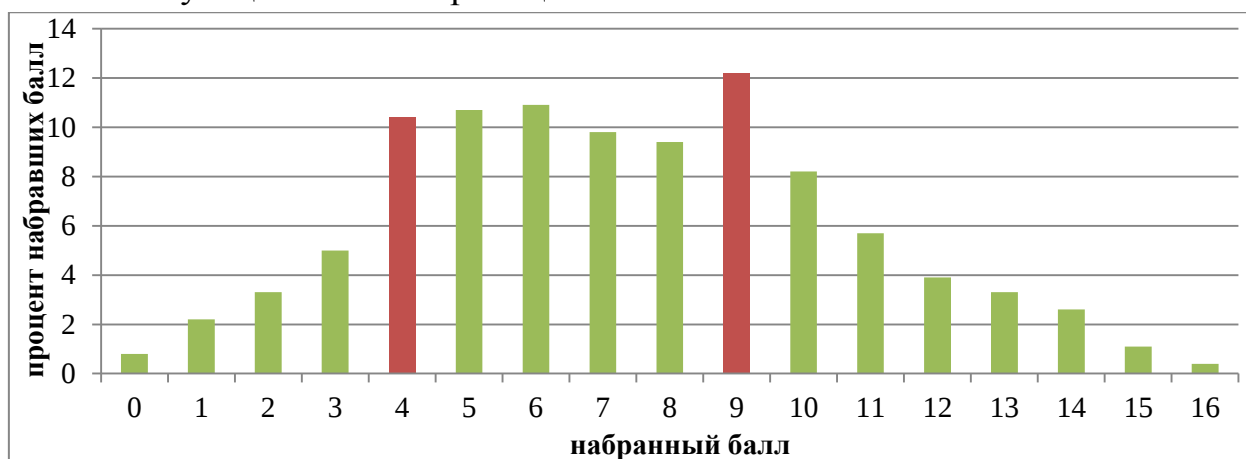


Рис. 2.5. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 6 класса осенью 2022 года

Перевод первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-8	9-12	13-16
Весна	8%	50%	37	5
Осень	11%	51%	30	8

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу (весенний и осенний период отдельно), с отметками по журналу представлено на рисунке 2.6. Представленные данные говорят о том, что в весенний период более половины учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 7% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла, при этом 34% учащихся не смогли подтвердить свои отметки. Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу осенью, свидетельствуют о том, что 48% учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 5% учащихся показали результат выше своего среднего оценочного балла и 47% участников ВПР не смогли подтвердить свою отметку по журналу.

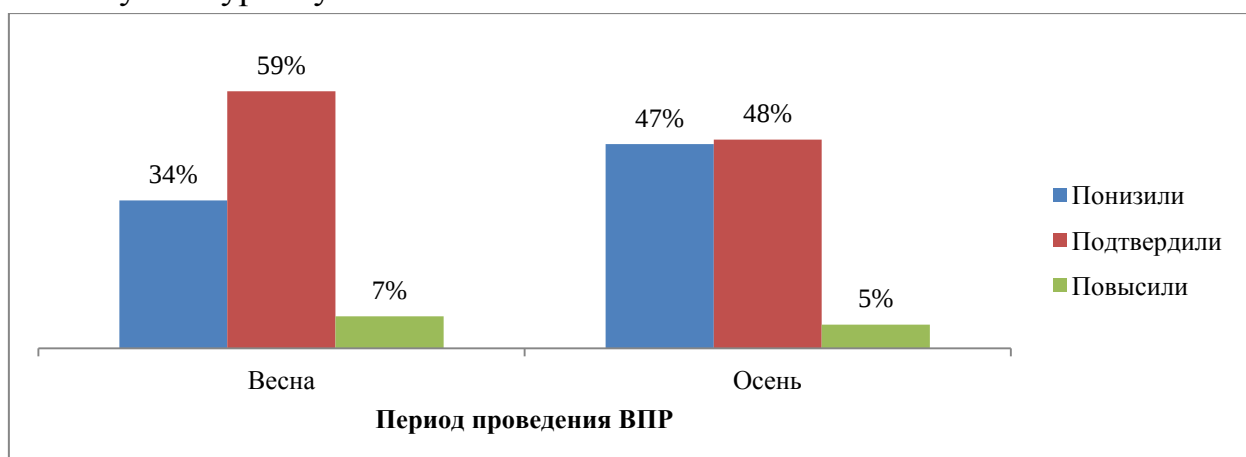


Рис. 2.6. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу весной и осенью 2022 года

В таблице 2.8 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории по программе 6 класса в соответствии с проверяемыми умениями.

Таблица 2.8. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории по программе 6 класса

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		весна 2022	осень 2022
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	49	51
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	71	71
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	41	40
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	25	25
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	59	50
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	77	79
7	Умение объединять предметы и явления в группы по	50	49

³ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		весна 2022	осень 2022
	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.		
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	48	46

Данные, представленные в таблице 2.8, показывают, что большинство заданий проверочной работы оказались сложными для участников ВПР из Хабаровского края. Наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1, 3, 4, 7, 8, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс

В 2022 году проверочную работу по истории выполняли 5 470 учащихся образовательных организаций Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 9 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 17 баллов максимально.

В таблице 2.9 представлена информация по муниципалитетам Хабаровского края о количестве семиклассников, принявших участие в ВПР по истории, с указанием доли учащихся, справившихся с работой. В целом по краю весной и осенью с работой справились 90 и 86% обучающихся соответственно.

Таблица 2.9. Сведения о количестве участников ВПР по истории по программе 7 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	379	5091	90	86
Амурский район	-	233	-	87
Бикинский район	-	97	-	96
Ванинский район	-	142	-	85
Верхнебуреинский район	4	115	100	87
Вяземский район	-	102	-	87
Комсомольский район	-	125	-	89
Нанайский район	-	66	-	83
Николаевский район	-	121	-	86
Охотский район	-	30	-	93
район имени Лазо	54	202	98	77
район имени Полины Осипенко	-	15	-	80
Советско-Гаванский район	18	144	83	84
Солнечный район	27	127	81	87
Тугуро-Чумиканский район	-	16	-	81
Ульчский район	-	45	-	91
Хабаровский район	2	301	100	79
город Комсомольск-на-Амуре	46	957	85	88
город Хабаровск	228	2253	90	85

В таблице 2.10 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по истории по программе 7 класса учащимися Хабаровского края.

Таблица 2.10. Основные результаты ВПР по истории по программе 7 класса

2022 год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
Весна	379	90	41
Осень	5 091	86	39

На рисунках 2.7 и 2.8 представлены распределения первичных баллов ВПР по истории по программе 7 класса в весенний и осенний период. Оба распределения первичных баллов имеют вид, отличный от нормального, на каждом графике заметны два «пика» на 5 и 10 баллах, соответствующих нижним границам отметок «3» и «4».

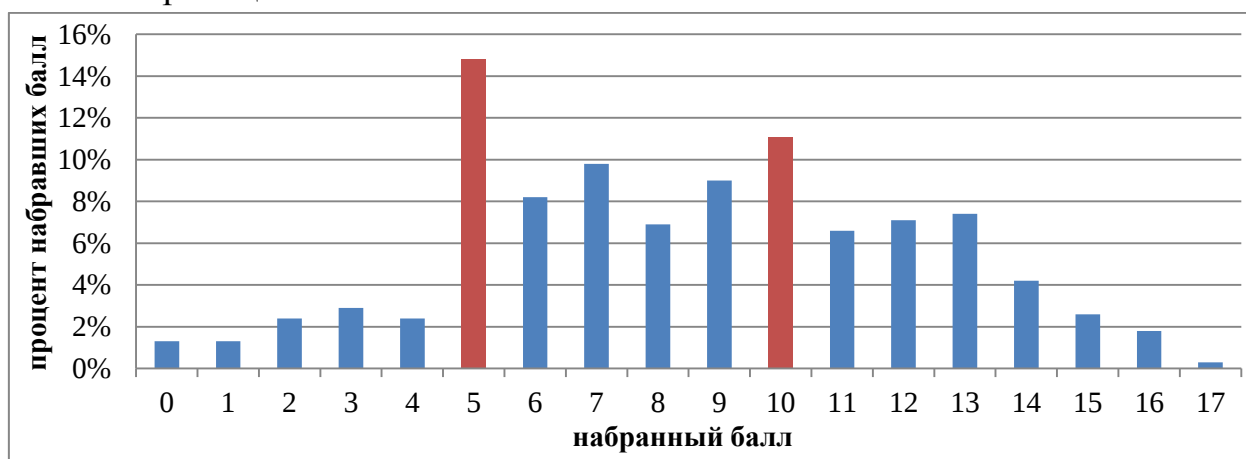


Рис. 2.7. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 7 класса осенью 2022 года

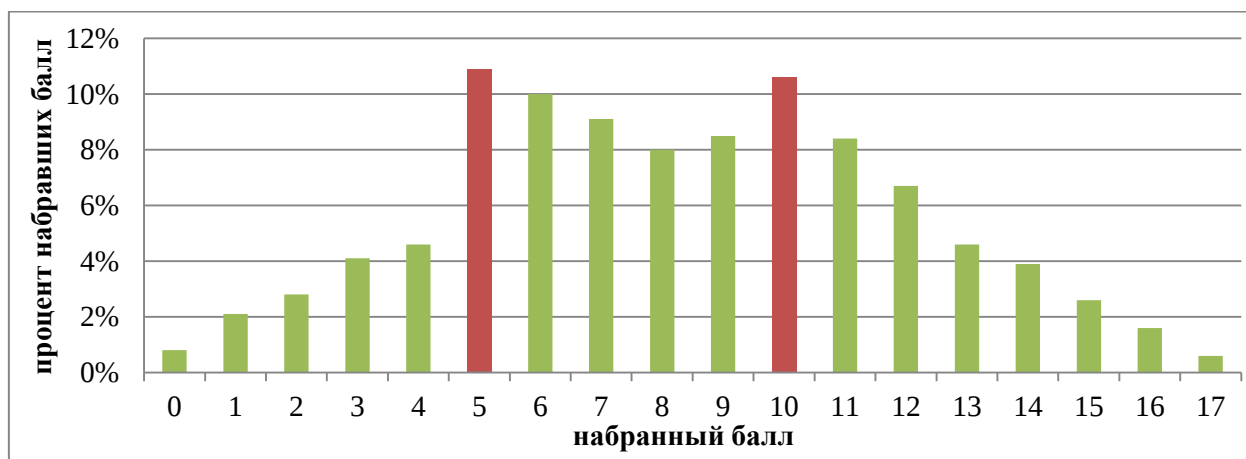


Рис. 2.8. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 7 класса весной 2022 года

Перевод первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края представлены в таблице 2.11.

Таблица 2.11. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17
Весна	10%	49%	32%	9%
Осень	14%	46%	31%	9%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу (весенний и осенний период отдельно), с отметками по журналу представлено на рисунке 2.9. Результаты весеннего периода проведения ВПР показали, что более 60% учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 8% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла, при этом более 30% учащихся не смогли подтвердить свои отметки. Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу осенью, свидетельствует о том, что почти половина учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 44% учащихся показали результат ниже отметки по журналу; показать результат выше своего среднего оценочного балла смогли 7% участников ВПР.

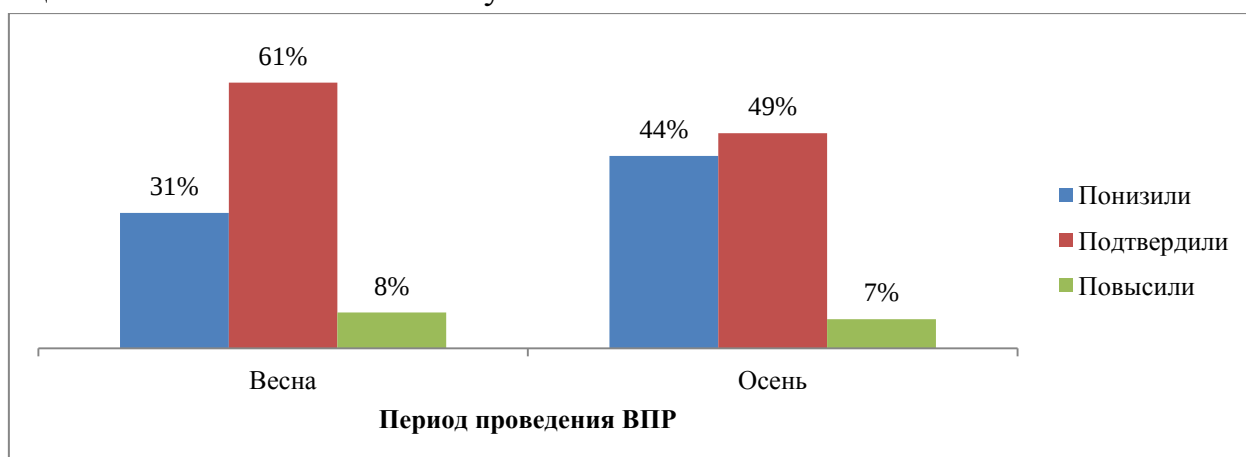


Рис. 2.9. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу весной и осенью 2022 года

В таблице 2.12 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории по программе 7 класса в соответствии с проверяемыми умениями.

Таблица 2.12. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории по программе 7 класса

№ п/ п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁴	
		весна 2022	осень 2022
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	45	52
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	66	65
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	45	44
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	50	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического	38	40

⁴ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/ п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁴	
		весна 2022	осень 2022
	развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	60	58
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	58	58
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	35	33
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	64	58

На основе данных, представленных в таблице 2.12, можно сделать вывод о том, что большая часть заданий проверочной работы оказалась сложной для шестиклассников. Наиболее трудными для школьников оказались задания под номерами 1, 3-5, 8, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- использовать навык смыслового чтения;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс

В 2022 году проверочную работу по истории выполняли 3 194 учащихся образовательных организаций Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить максимальных 17 баллов.

В таблице 2.13 представлена информация по муниципалитетам Хабаровского края о количестве участников ВПР с указанием доли учащихся, справившихся с работой. В целом по краю весной и осенью справились с работой 87 и 86% учащихся соответственно.

Таблица 2.13. Сведения о количестве участников ВПР по истории по программе 8 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	235	2959	87	86
Амурский район	-	101	-	73
Аяно-Майский район	-	12	-	100
Бикинский район	-	44	-	95
Ванинский район	-	88	-	89
Верхнебуреинский район	-	117	-	86
Вяземский район	-	56	-	93
Комсомольский район	4	78	100	91
Нанайский район	-	38	-	95
Николаевский район	-	53	-	57
Охотский район	-	16	-	81
район имени Лазо	19	93	95	57
район имени Полины Осипенко	-	23	-	96
Советско-Гаванский район	-	62	-	74
Солнечный район	-	53	-	98
Тугуро-Чумиканский район	-	6	-	83
Ульчский район	-	8	-	100
Хабаровский район	15	169	100	73
город Комсомольск-на-Амуре	38	558	76	90
город Хабаровск	159	1384	87	87

В таблице 2.14 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по истории по программе 8 класса учащимися Хабаровского края.

Таблица 2.14. Основные результаты ВПР по истории по программе 8 класса

2022 год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
Весна	235	87	44
Осень	2 959	86	36

На рисунках 2.10 и 2.11 представлены распределения первичных баллов. Эти распределения имеют вид, отличный от нормального, весенний график имеет «пик» на 5 баллах, что соответствует нижней границе отметки «3»; осеннее распределение имеет «пики» на 5 и 10 баллах – нижние границы отметок «3» и «4».

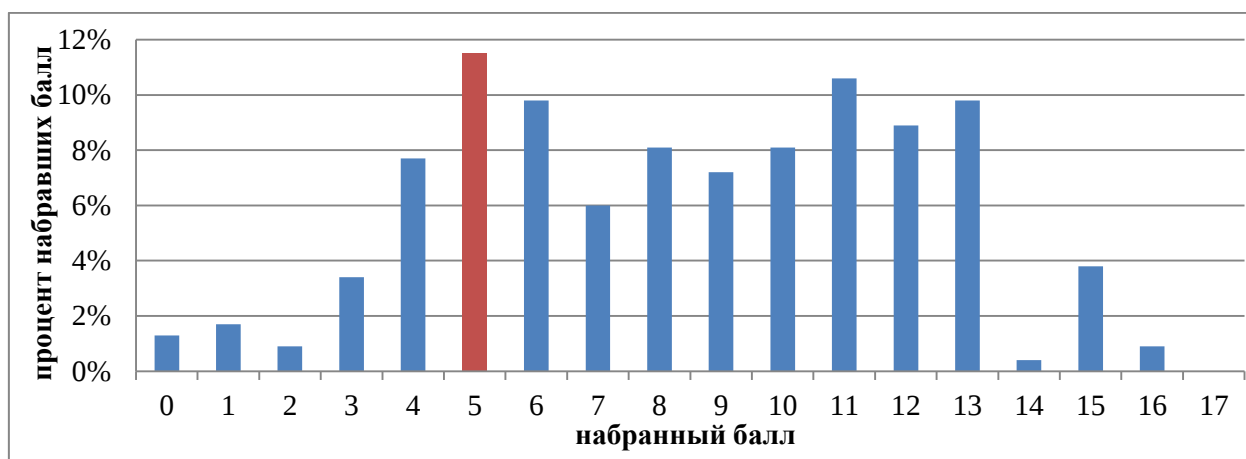


Рис. 2.10. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 8 класса весной 2022 года

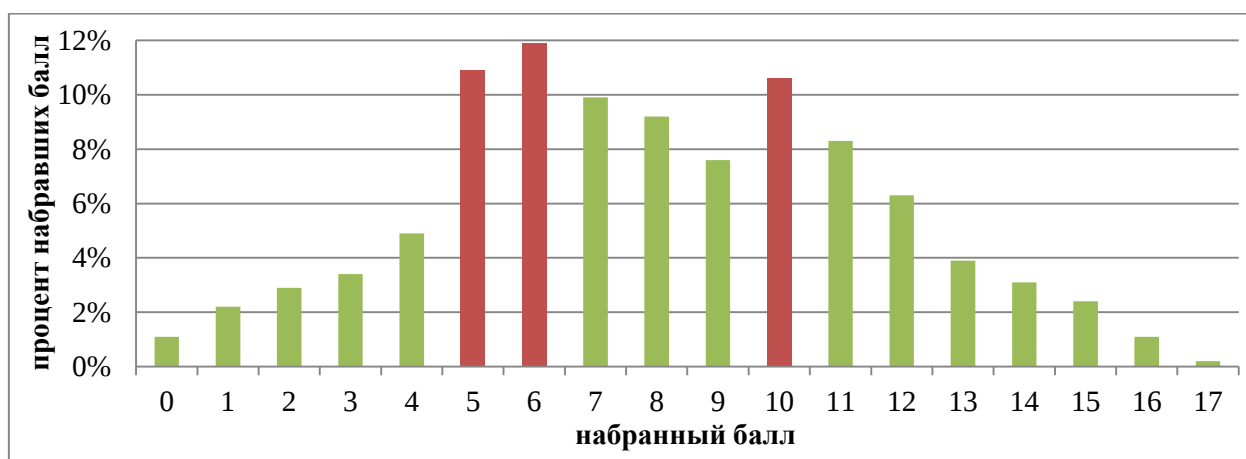


Рис. 2.11. Распределение первичных баллов ВПР по истории по программе 8 класса осенью 2022 года

Перевод первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края представлены в таблице 2.15.

Таблица 2.15. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17
Весна	13%	43%	39%	5%
Осень	15%	49%	29%	7%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу (весенний и осенний период отдельно), с отметками по журналу представлено на рисунке 2.12. Результаты весеннего периода проведения ВПР показали, что более половины (59%) учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 12% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла, при этом 29% учащихся не смогли подтвердить свои отметки. Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу осенью, свидетельствуют о том, что около половины (49%) учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 6% учащихся показали результат выше своего среднего оценочного балла и 45% участников ВПР не смогли подтвердить свою отметку по журналу.

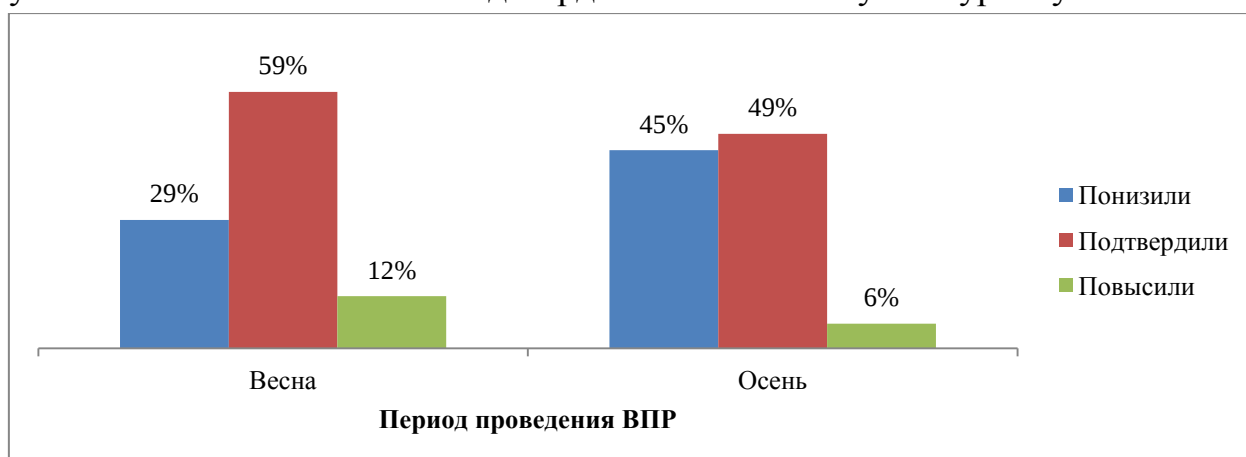


Рис. 2.12. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу весной и осенью 2022 года

В таблице 2.16 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории по программе 8 класса в соответствии с проверяемыми умениями.

Таблица 2.16. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории по программе 8 класса

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁵	
		весна 2022	осень 2022
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	66	62
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	69	70
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	52	54
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	55	49
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах	54	45

⁵ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁵	
		весна 2022	осень 2022
	России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	41	41
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	53	53
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	54	63
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	33	29
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке	51	44

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁵	
		весна 2022	осень 2022
	социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		

На основе данных, представленных в таблице 2.16, можно сказать, что большинство заданий проверочной работы оказались сложными для участников работы. Наиболее трудными для школьников оказались задания под номерами 4, 5, 6, 9, 10, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- использовать навык смыслового чтения;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

3. Обществознание

6 класс

В 2022 году проверочную работу по обществознанию выполняли 5 719 учащихся образовательных организаций Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 8 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 21 балл максимально.

В таблице 3.1 представлена информация по муниципалитетам Хабаровского края о количестве участников ВПР с указанием доли учащихся, справившихся с работой. В целом по краю весной и осенью справились с работой 89 и 87% обучающихся соответственно.

Таблица 3.1. Сведения о количестве участников ВПР по обществознанию по программе 6 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	542	5177	89	87
Амурский район	22	190	95	93
Бикинский район	29	74	97	93
Ванинский район	-	165	-	93
Верхнебуреинский район	6	157	100	73
Вяземский район	-	132	-	86
Комсомольский район	-	102	-	88
Нанайский район	-	52	-	98
Николаевский район	-	129	-	77
Охотский район	19	9	47	100
район имени Лазо	7	151	86	86
район имени Полины Осипенко	9	-	100	-
Советско-Гаванский район	47	118	91	86
Солнечный район	-	133	-	87
Тугуро-Чумиканский район	-	22	-	91
Ульчский район	-	73	-	73
Хабаровский район	30	230	80	87
город Комсомольск-на-Амуре	46	954	87	89
город Хабаровск	327	2486	90	87

В таблице 3.2 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по обществознанию по программе 6 класса учащимися Хабаровского края.

Таблица 3.2. Основные результаты ВПР по обществознанию по программе 6 класса

2022 год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
Весна	542	89	45
Осень	5 177	87	40

На рисунках 3.1 и 3.2 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию по программе 6 класса в весенний и осенний период. График весеннего распределения имеет ненормальный вид, имеется «пик» на 13 баллах – нижняя граница отметки «4», основная часть участников набрала от 8 до 14 баллов.

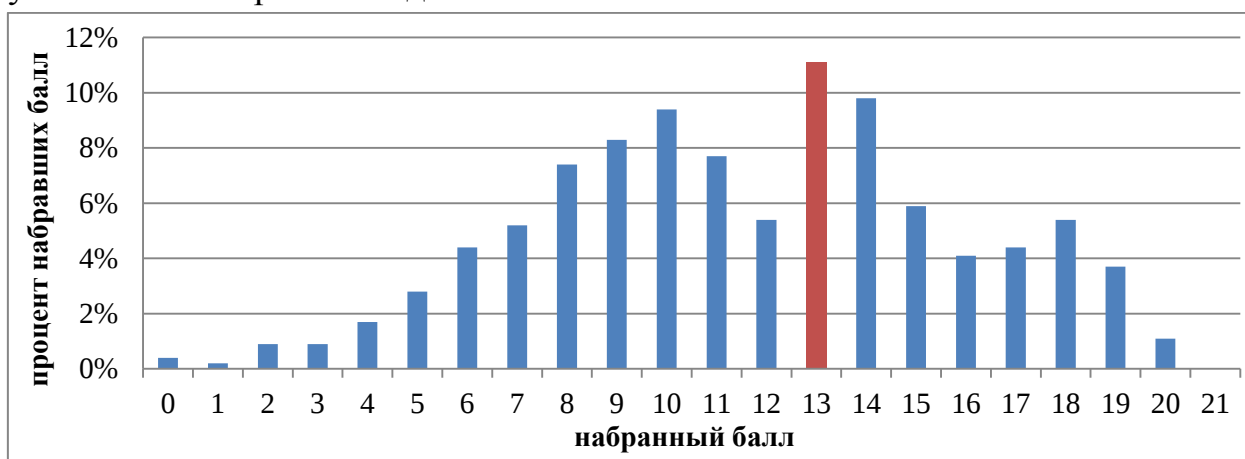


Рис. 3.1. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию по программе 6 класса весной 2022 года

Распределения первичных баллов в осенний период имеет вид, отличный от нормального, наблюдаются два «пика» на 7 и 13 баллах – нижних границах отметок «3» и «4» соответственно.

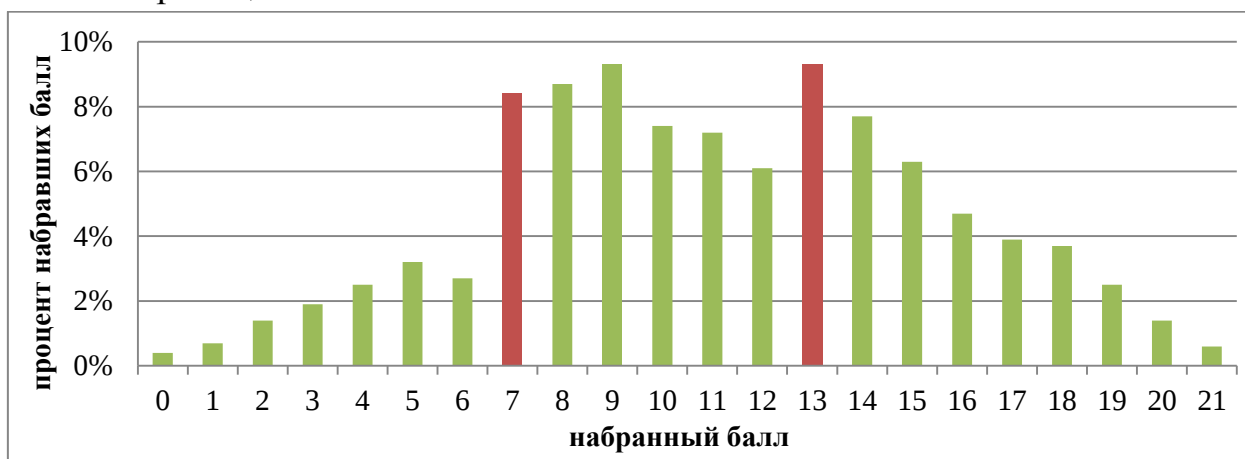


Рис. 3.2. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию по программе 6 класса осенью 2022 года

Перевод первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-17	18-21
Весна	11%	44%	35%	10%
Осень	13%	47%	32%	8%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу (весенний и осенний период отдельно), с отметками по журналу представлено на рисунке 3.3. Результаты весеннего периода проведения ВПР показали, что около половины (49%) учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 3% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла, при этом 48% учащихся не смогли подтвердить свои отметки. Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу осенью, свидетельствуют о том, что 43% учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 3% учащихся показали результат выше своего среднего оценочного балла и более половины (53%) участников ВПР не смогли подтвердить свою отметку по журналу.

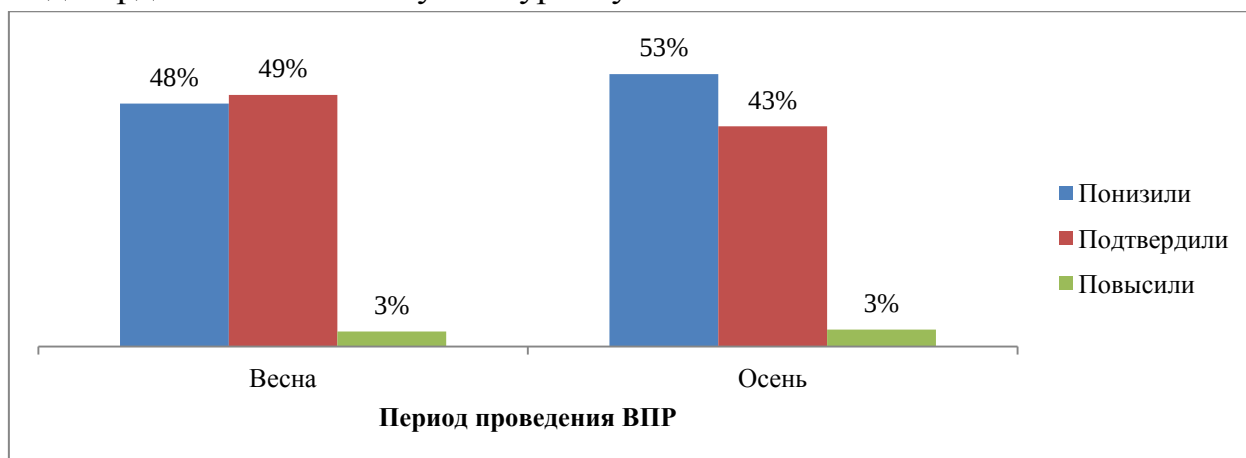


Рис. 3.3. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу весной и осенью 2022 года

В таблице 3.4 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию по программе 6 класса в соответствии с проверяемыми умениями.

Таблица 3.4. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию для учащихся 6 классов

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁶	
		весна 2022	осень 2022
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	85	76
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	56	58
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами групп потребностей человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	55	47
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	64	70

⁶ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁶	
		весна 2022	осень 2022
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	72	61
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	77	69
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	73	72
5.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	58	53
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	45	35

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁶	
		весна 2022	осень 2022
	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	29	24
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	56	56
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	68	58
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	64	59
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	30	30
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	39	37

На основе данных, представленных в таблице 3.4, можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся 6 классов достаточно сформированы следующие умения:
 - применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 2, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами групп потребностей человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 класс

В 2022 году проверочную работу по обществознанию выполняли 5 453 учащихся образовательных организаций Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 9 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 21 балл максимально.

В таблице 3.5 представлена информация о количестве учащихся, принявших участие в ВПР по обществознанию по программе 7 класса, с указанием доли справившихся с работой по муниципалитетам Хабаровского края. В целом по краю весной и осенью справились с работой 82 и 80% обучающихся соответственно.

Таблица 3.5. Сведения о количестве участников ВПР по обществознанию по программе 7 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	460	4993	82	80
Амурский район	-	235	-	73
Аяно-Майский район	-	25	-	80
Бикинский район	-	102	-	93
Ванинский район	-	97	-	77
Верхнебуреинский район	-	120	-	72
Вяземский район	-	96	-	85
Комсомольский район	-	66	-	83
Нанайский район	-	77	-	60
Николаевский район	-	91	-	74
Охотский район	-	18	-	50
район имени Лазо	9	165	44	62
район имени Полины Осипенко	-	19	-	84
Советско-Гаванский район	16	151	94	66
Солнечный район	49	69	86	87
Тугуро-Чумиканский район	-	3	-	100
Ульчский район	-	76	-	74
Хабаровский район	17	343	71	70
город Комсомольск-на-Амуре	126	993	85	87
город Хабаровск	243	2247	81	81

В таблице 3.6 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по обществознанию по программе 7 класса в Хабаровском крае в 2022 году.

Таблица 3.6. Основные результаты ВПР по обществознанию по программе 7 класса

2022 год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
Весна	460	82	37
Осень	4 993	80	37

На рисунках 3.4 и 3.5 представлено распределение первичных баллов ВПР по обществознанию по программе 7 класса в весенний и осенний период. Оба распределения первичных баллов имеют вид, отличный от нормального, на каждом заметны два «пика» на 9 и 13 баллах, что соответствует отметкам «3» и «4».

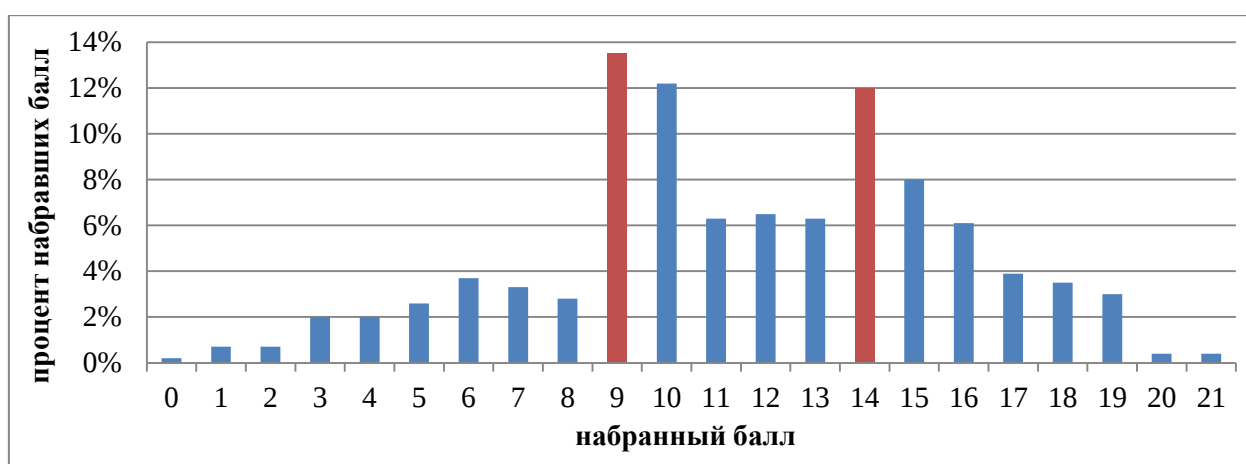


Рис. 3.4. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию по программе 7 класса весной 2022 года



Рис. 3.5. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию по программе 7 класса осенью 2022 года

Перевод первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края представлены в таблице 3.7.

Таблица 3.7. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-21
Весна	18%	45%	33%	4%
Осень	20%	42%	32%	6%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу (весенний и осенний период отдельно), с отметками по журналу представлено на рисунке 3.6. Результаты весеннего периода проведения ВПР показали, что 44% учащихся подтвердили свои отметки, более половины (53%) учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу и всего 3% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла. Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу осенью, свидетельствуют о том, что 40% учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 3% учащихся показали результат выше своего среднего оценочного балла и более половины (57%) участников ВПР не смогли подтвердить свою отметку по журналу.

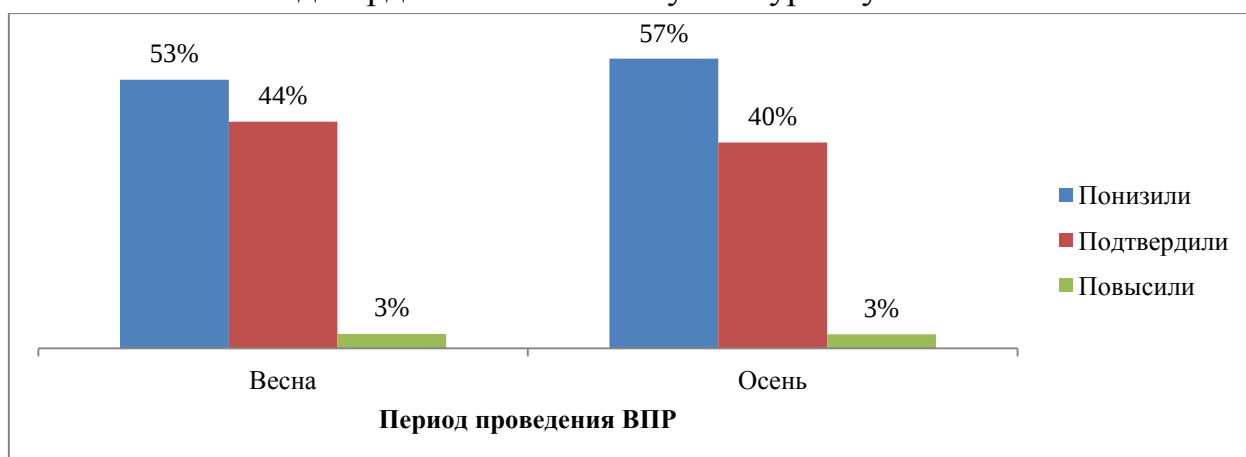


Рис. 3.6. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу весной и осенью 2022 года

В таблице 3.8 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию по программе 7 класса в соответствии с проверяемыми умениями.

Таблица 3.8. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию по программе 7 класса

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁷	
		весна 2022	осень 2022
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	77	79
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	42	47
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	61	53
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	68	71
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	69	67
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	72	69

⁷ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁷	
		весна 2022	осень 2022
	культурные явления и процессы общественной жизни.		
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	79	71
5.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	60	54
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	65	63
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	55	62
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	62	65
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	49	50

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁷	
		весна 2022	осень 2022
	обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.		
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	55	51
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	30	30
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	44	38

На основе данных, представленных в таблице 3.8, можно сказать, что большинство заданий проверочной работы оказались сложными для участников работы. Наиболее трудными оказались задания под номерами 1.2, 8, 9.2, 9.3, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 класс

В 2022 году проверочную работу по обществознанию выполняли 3 426 учащихся образовательных организаций Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить 22 балла максимально.

В таблице 3.9 представлена информация о количестве учащихся, принявших участие в ВПР по обществознанию по программе 8 класса, с указанием доли справившихся с работой по муниципалитетам Хабаровского края. В целом по краю весной и осенью справились с работой 80 и 83% обучающихся соответственно.

Таблица 3.9. Сведения о количестве участников ВПР по обществознанию по программе 8 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	177	3249	80	83
Амурский район	-	151	-	79
Аяно-Майский район	-	5	-	80
Бикинский район	-	69	-	90
Ванинский район	-	57	-	81
Верхнебуреинский район	-	65	-	86
Вяземский район	-	62	-	73
Комсомольский район	-	73	-	88
Нанайский район	-	47	-	70
Николаевский район	-	89	-	79
Охотский район	-	5	-	100
район имени Лазо	-	147	-	79
район имени Полины Осипенко	-	4	-	75
Советско-Гаванский район	-	83	-	85
Солнечный район	7	72	-	86
Тугуро-Чумиканский район	-	1	-	100
Ульчский район	-	55	-	73
Хабаровский район	2	240	100	81
город Комсомольск-на-Амуре	81	567	79	85
город Хабаровск	87	1457	81	85

В таблице 3.10 представлена статистика о количестве участников и успешности выполнения работы по обществознанию по программе 8 класса учащимися Хабаровского края.

Таблица 3.10. Основные результаты ВПР по обществознанию по программе 8 класса

2022 год	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
Весна	177	80	43
Осень	3 249	83	33

На рисунках 3.7 и 3.8 представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР весной и осенью. Оба распределения отличны от нормального, весенний график имеет «пик» на 10 баллах, что соответствует отметке «3»; осеннее распределение имеет «пик» на 8 баллах – нижняя граница отметки «3».

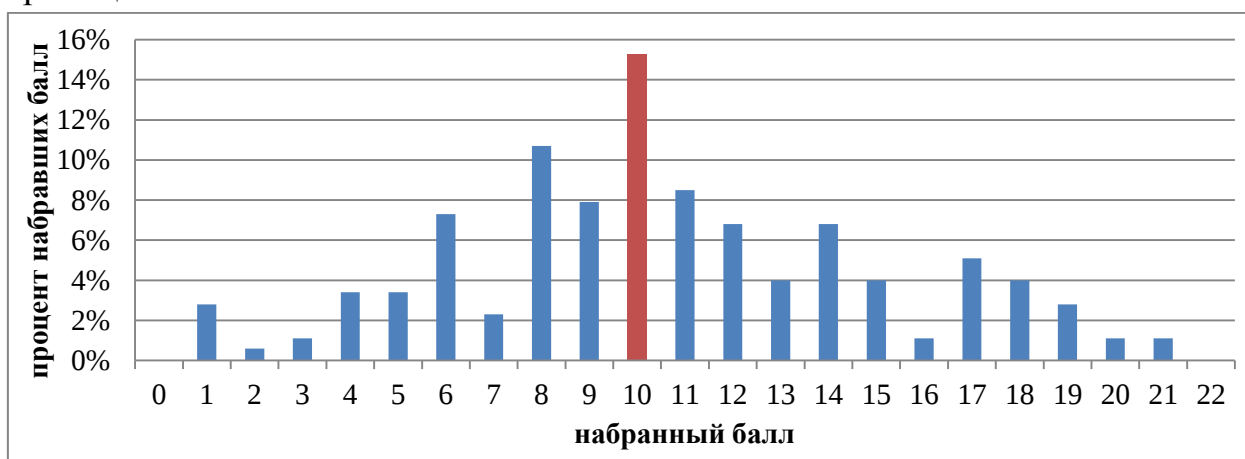


Рис. 3.7. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию по программе 8 класса весной 2022 года

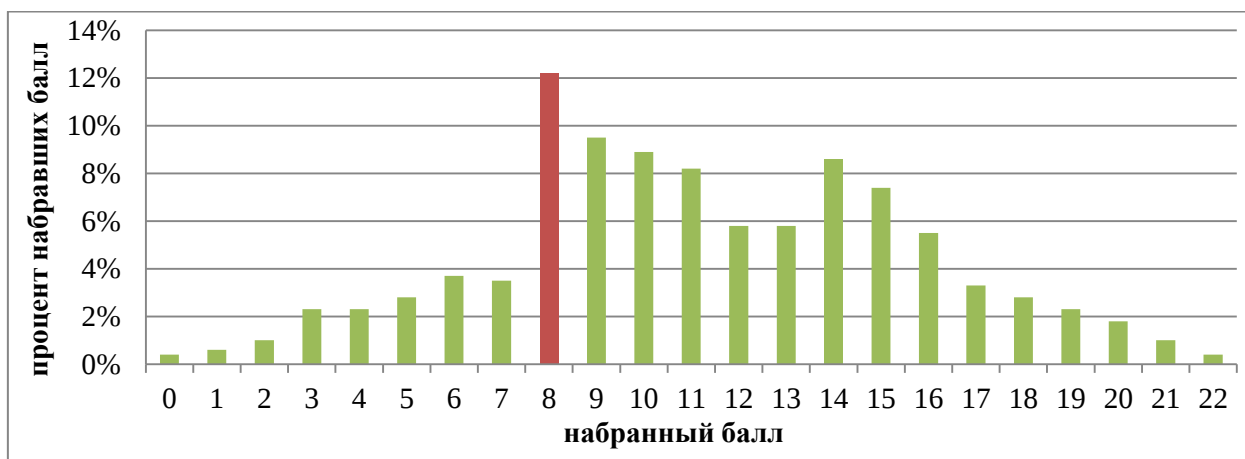


Рис. 3.8. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию по программе 8 класса осенью 2022 года

Перевод первичных баллов в отметки и результаты учащихся Хабаровского края представлены в таблице 3.11.

Таблица 3.11. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-22
Весна	20%	50%	24%	6%
Осень	17%	50%	27%	6%

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу (весенний и осенний период отдельно), с отметками по журналу представлено на рисунке 3.9. Результаты весеннего периода проведения ВПР показали, что 44% учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 8% участников работы продемонстрировали результат выше своего среднего оценочного балла, при этом 48% учащихся не смогли подтвердить свои отметки. Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу осенью, свидетельствуют о том, что менее половины (46%) учащихся подтвердили свою отметку по журналу, 3% учащихся показали результат выше своего среднего оценочного балла и более половины (51%) участников ВПР не смогли подтвердить свою отметку по журналу.

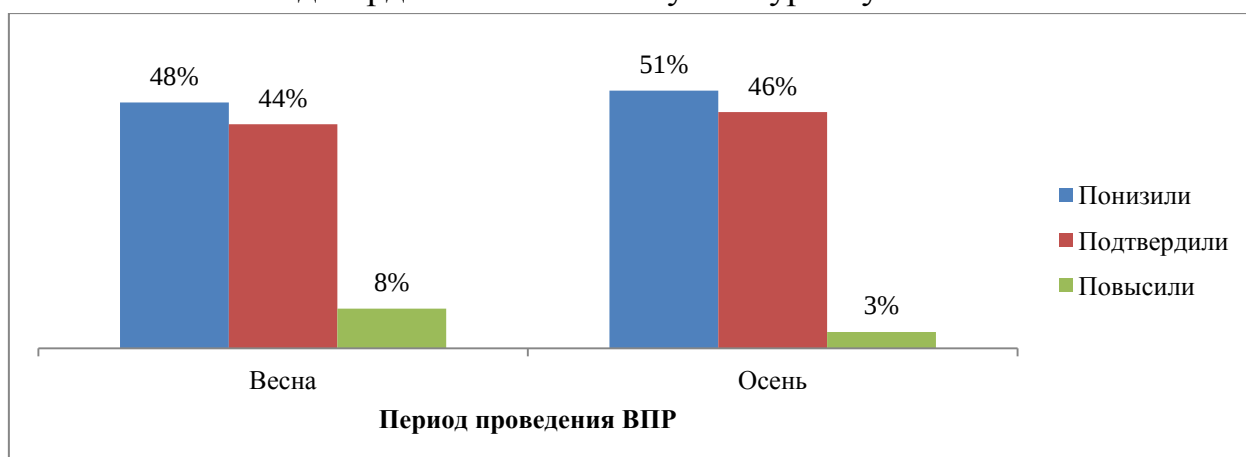


Рис. 3.9. Сравнение отметок за работу с отметками по журналу весной и осенью 2022 года

В таблице 3.12 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию по программе 8 класса в соответствии с проверяемыми умениями.

Таблица 3.12. Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию по программе 8 класса

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁸	
		весна 2022	осень 2022
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	63	72
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	50	46
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	59	57
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную	47	50

⁸ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁸	
		весна 2022	осень 2022
	из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	75	72
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	73	77
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	66	68
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события,	46	56

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁸	
		весна 2022	осень 2022
	происходящие в различных сферах общественной жизни.		
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	52	58
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	62	63
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69	68
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	40	43
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	33	44
10.2		22	24
10.3		23	32

Данные, представленные в таблице 3.12, свидетельствуют о том, что решаемость большинства заданий проверочной работы составила более 50%. За исключением заданий под номерами 1.2, 3, 6.2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3,

которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.