

КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», 2023 год

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения всероссийских проверочных работ
в Хабаровском крае в 2022 году**

Русский язык

г. Хабаровск, 2023 г

КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», 2023 год

Аналитическая справка подготовлена по результатам проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку весной и осенью 2022 г. ВПР по данным предметам проводились по программе 4 – 8 классов.

Контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ были разработаны федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Анализ результатов ВПР по русскому языку проводится на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО» посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования.

Авторы:

Картамышева Светлана Александровна, главный специалист отдела сопровождения мониторинговых исследований и оценочных процедур краевого государственного казенного учреждения «Региональный центр оценки качества образования»;

Краснощёкова Светлана Викторовна, начальник информационно-аналитического отдела оценки качества образования краевого государственного казенного учреждения «Региональный центр оценки качества образования».

Оглавление

О всероссийских проверочных работах.....	4
Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ	5
4 класс.....	6
5 класс.....	13
6 класс.....	22
7 класс.....	31
8 класс.....	39

О всероссийских проверочных работах

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Проект начал свое функционирование в штатном режиме в 2016 году. Традиционно работы проводятся в конце учебного года. В 2021 – 2022 учебном году проведение всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 – 8 классов, запланированное на апрель-май, было частично перенесено на начало 2022 – 2023 учебного года в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, сложившейся в стране в этот период. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. стали обучающиеся 5 – 9 классов. Контрольные измерительные материалы были разработаны по программам предыдущего года обучения. В связи с этим результаты ВПР 2022 года приводятся в отчете отдельно для весеннего и осеннего периода и не подлежат сравнению.

Цель проведения всероссийских проверочных работ – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Содержание всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения за курс 4 – 8-х классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ по программам 4-8-х классов являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

4 класс

В 2022 году ВПР по русскому языку по программе 4 класса выполняли 12 014 учащихся образовательных организаций Хабаровского края, при этом в весенний период число писавших работу составило 3 281 человек, в осенний период – 8 733 человека. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об участниках ВПР по русскому языку по программе 4 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	3281	8733	90	85
Амурский район	69	410	97	83
Аяно-Майский район	0	21	-	90
Бикинский район	84	143	95	80
Ванинский район	153	141	95	89
Верхнебуреинский район	128	144	93	85
Вяземский район	36	151	97	85
Комсомольский район	103	106	95	90
Нанайский район	69	71	74	85
Николаевский район	122	131	91	92
Охотский район	2	45	100	69
Район имени Лазо	65	344	91	78
Район имени Полины Осипенко	17	13	82	85
Советско-Гаванский район	97	176	88	86
Солнечный район	33	197	91	82
Тугуро-Чумиканский район	2	36	100	83
Ульчский район	5	137	20	82
Хабаровский район	236	427	88	75
город Комсомольск-на-Амуре	821	1477	93	92
город Хабаровск	1239	4563	87	84

Проверочная работа состояла из 15 заданий, разделенных на две части: часть 1 – диктант (задание 1) и два задания по тексту, ориентированных на проведение синтаксического анализа; часть 2 – 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в контрольных измерительных материалах (далее – КИМ) тексту для чтения. Максимально за задания учащийся мог набрать

КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», 2023 год
38 баллов. На выполнение работы отводилось 90 минут – по 45 минут на каждую часть.

В таблице 2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по русскому языку по программе 4 класса в 2022 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
Весна 2022 года	10%	35%	40%	15%
Осень 2022 года	15%	38%	38%	9%

Данные таблицы 2 позволили выявить следующее: если проследить результаты учащихся 4-х классов, которые выполняли работу весной, и результаты учащихся 5-х классов, которые выполняли работу осенью по программе 4-х классов, то можно отметить понижение качества. Обращает на себя внимание рост учащихся, показавших «неудовлетворительный» результат на 5%, писавших работу осенью по программе 4-го класса, и пропорциональное понижение процента учащихся, написавших работу на «4» и «5».

На рисунках 1 и 2 представлено распределение учащихся по набранным баллам по результатам проверочной работы по русскому языку по программе 4 класса весной и осенью соответственно. Эти графики имеют вид, близкий к нормальному, при этом на обоих распределениях наблюдается резкое увеличение доли учащихся, набравших 14 баллов, что соответствует нижней границе отметки «3».

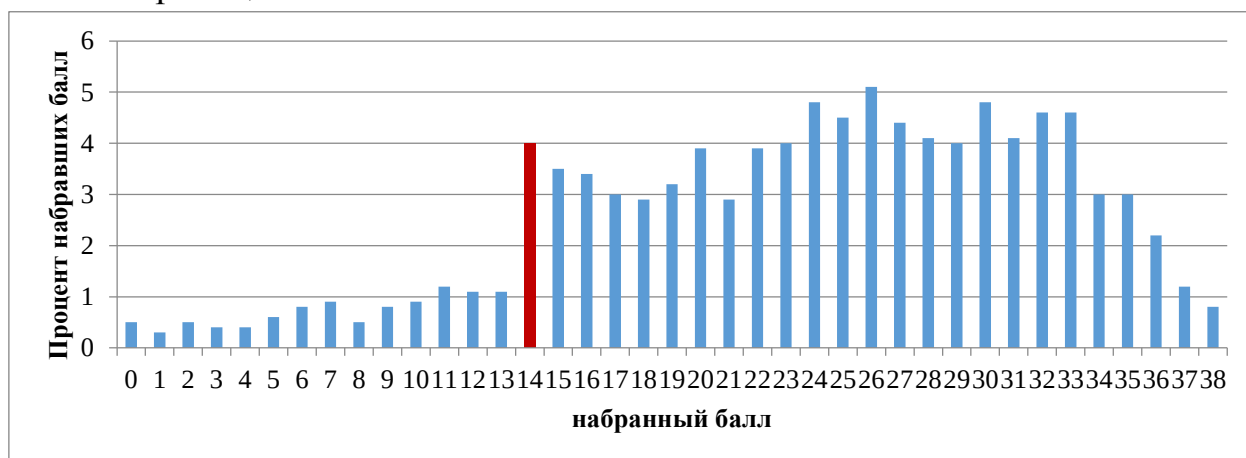


Рис. 1. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку по программе 4 класса весной 2022 года

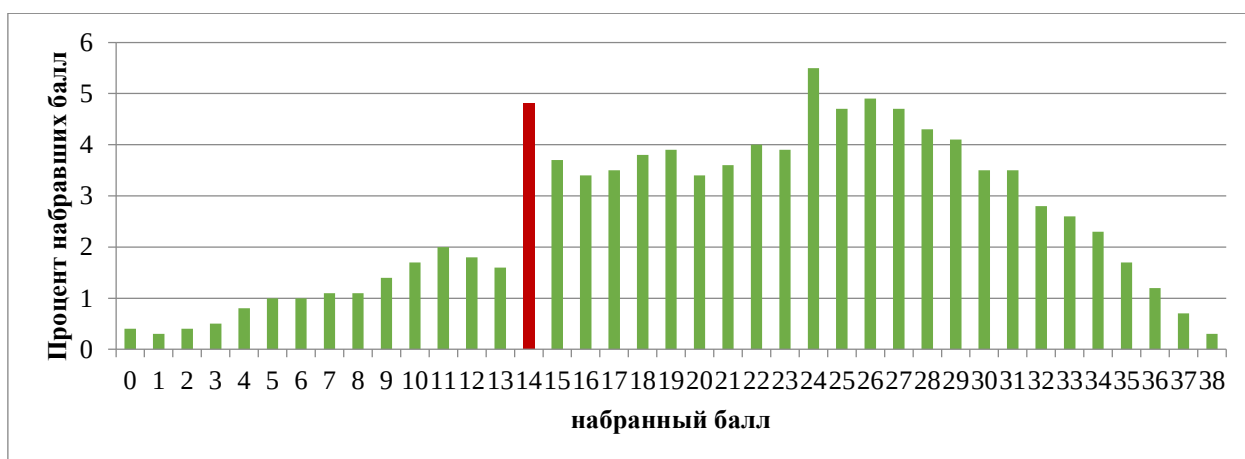


Рис. 2. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку по программе 4 класса осенью 2022 года

Сравнение распределения отметок, полученных учащимися за работу (весенний и осенний период отдельно), с отметками по журналу представлено на рисунке 3.

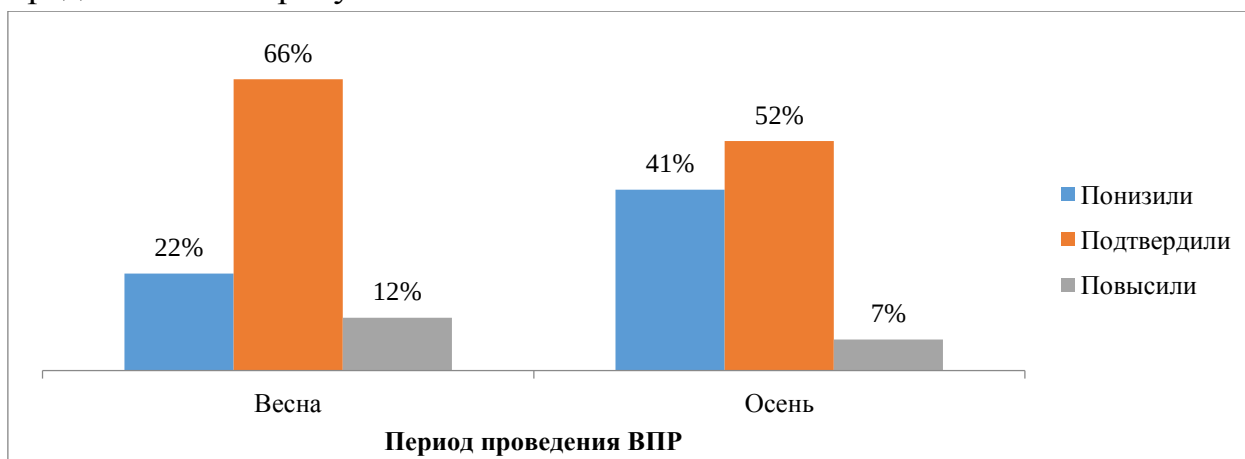


Рис. 3. Сравнение отметок за работу весной и осенью 2022 года с отметками по журналу

Данные рисунка 3 говорят о том, что только 66% весной и 52% осенью участников подтвердили свои знания по предмету, еще 11% весной и всего 7% осенью школьников достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по русскому языку. При этом остальные учащиеся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

В таблице 3 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку по программе 4 класса в соответствии с проверяемыми умениями. Стоит отметить, что процент решаемости большинства заданий работы в регионе ниже на 1-6%, чем в целом по стране.

Таблица 3. Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку по программе
4 класса в 2022 году

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	56	61	53	58
1К2	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	85	87	80	82
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	85	87	80	82
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	57	65	51	55
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	79	83	75	79
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму <i>/Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	66	73	59	68
5	Умение классифицировать согласные	72	74	66	72

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие				
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	74	80	64	68
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	50	56	49	53
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	55	58	54	60
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	62	65	59	66
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72	73	70	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67	70	63	67

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	62	66	55	60
12.2	основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67	68	65	67
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	63	66	55	60
13.2	относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	67	67	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	54	57	45	50

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	78	78	74	76
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	43	42	36	40

На основе данных, представленных в таблице 3, можно сделать следующие выводы:

1. у учащихся по результатам проверочной работы за курс 4 класса на высоком уровне сформированы умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы (задание 1, критерий 2) и распознавать однородные члены предложения (задание 2);

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1 (критерий 2), 3.1, 7, 8, 14, 15.2, кроме того, в осенний период вызвали сложность в выполнении номера 9, 12.1, 13.1; все эти задания были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», 2023 год
интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные
орфографические и пунктуационные нормы.

5 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку по программе 5 класса в 2022 году в Хабаровском крае выполняли 12 108 школьников, из них 5 204 учащихся 5 классов и 6 904 учащихся 6 классов образовательных организаций. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 4.

Таблица 4. Сведения об участниках ВПР по русскому языку по программе 5 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	5204	6904	81	75
Амурский район	101	351	91	83
Аяно-Майский район	0	19	-	95
Бикинский район	75	96	93	97
Ванинский район	170	128	90	78
Верхнебуреинский район	154	131	84	73
Вяземский район	41	134	78	84
Комсомольский район	84	96	98	91
Нанайский район	37	109	65	82
Николаевский район	46	235	85	62
Охотский район	48	24	60	88
Район имени Лазо	178	237	54	80
Район имени Полины Осипенко	29	16	79	100
Советско-Гаванский район	174	121	63	75
Солнечный район	84	175	89	79
Тугуро-Чумиканский район	6	10	100	80
Ульчский район	13	129	85	74
Хабаровский район	126	546	84	67
город Комсомольск-на-Амуре	819	1417	85	84
город Хабаровск	3019	2930	81	69

Проверочная работа для обучающихся 5-х классов включала в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту; на выполнение

КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», 2023 год работы отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий работы можно было набрать максимальные 45 баллов.

В таблице 5 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по русскому языку по программе 5 класса в 2022 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45
Весна 2022 года	19%	40%	30%	11%
Осень 2022 года	25%	41%	27%	8%

На рисунках 4 и 5 представлены распределения первичных баллов, полученных участниками ВПР по русскому языку по программе 5 класса весной и осенью соответственно.

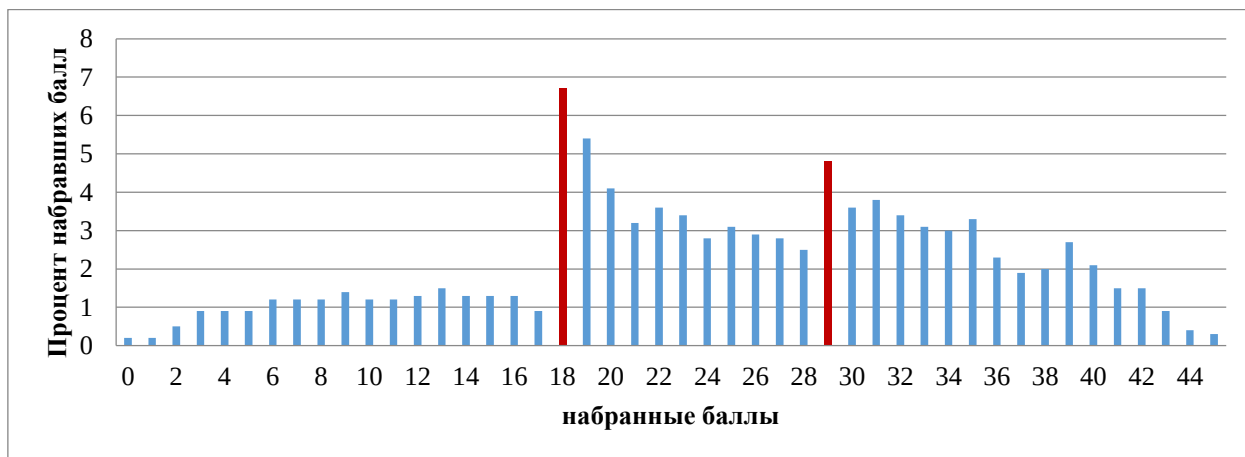


Рис. 4. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку по программе 5 класса весной 2022 года



Рис. 5. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку по программе 5 класса осенью 2022 года

Данные рисунков 4 и 5 говорят о том, что оба распределения не являются нормальными, т.к. в каждом наблюдается «пик» баллов на отметке 18 (начало отметки «3»), также можно обозначить «ступенчатый» переход между 28 и 29 баллами (начало отметки «4»). Таким образом, представленное распределение первичных баллов может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ учащихся.

На рисунке 6 представлено сравнение отметок, полученных за проверочную работу участниками ВПР (весна и осень), и отметок, выставленных данным учащимся в классном журнале. Отметим, что не смогли подтвердить свои отметки по журналу более 37% пятиклассников, выполнявших работу весной, и более 50% шестиклассников, писавших работу по программе 5 класса осенью.

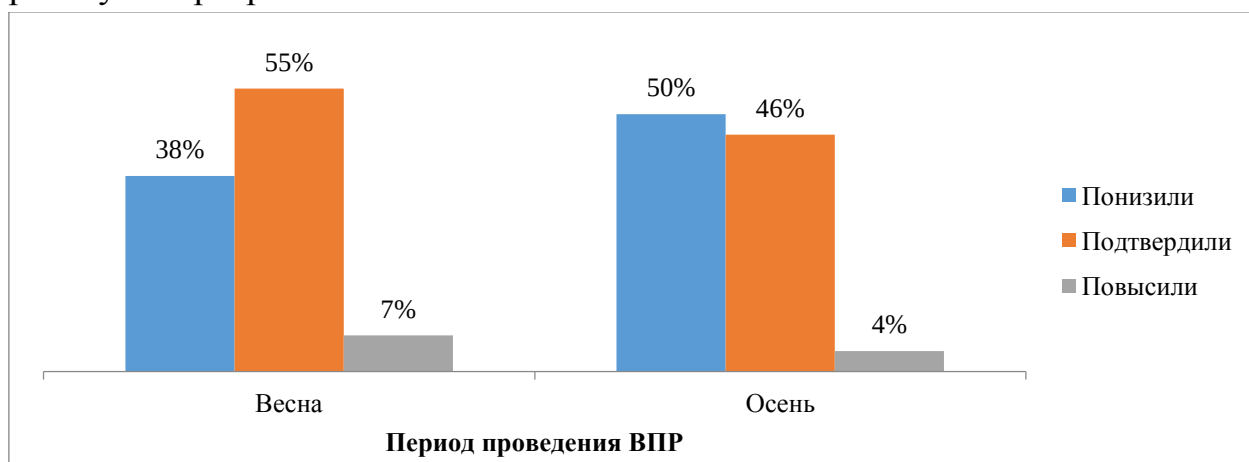


Рис. 6. Сравнение отметок за работу весной и осенью 2022 года с отметками по журналу

В таблице 6 для каждого задания работы представлены проверяемые блоки ПООП основного общего образования (ООО) в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России. Заметим, что успешность выполнения всех заданий проверочной работы в крае ниже среднего показателя по стране на 1-13%.

Таблица 6. Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку по программе
5 класса в 2022 году

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	58	59	56	61
1К2	(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	49	56	48	55
1К3		90	90	89	90
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	50	55	48	54
2К2	(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	73	80	70	79
2К3	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	37	44	33	43
2К4		49	54	43	52
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного	69	73	68	72

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога				
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	67	74	63	73
4.2	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	46	52	43	51
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	52	58	46	55
5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40	45	33	42
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	54	60	50	59

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).				
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44	50	42	49
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	51	57	49	56

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41	46	39	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	48	50	42	49
9		52	52	47	52
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	49	53	45	51

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного	67	69	61	69
12		81	82	74	81

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				

На основе данных, представленных в таблице 6, можно сделать следующие выводы:

1. по результатам проверочной работы за курс 5 класса у учащихся на высоком уровне сформировано умение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (задание 1, критерий 3) и освоены базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматических категорий языка (задание 12);

2. наиболее трудными для участников работы оказались задания под номерами 1 (критерии 1 и 2), 2 (критерии 1, 3, 4), 4.2, 5-10, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

– совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке.

6 класс

В Хабаровском крае в ВПР по русскому языку приняли участие 11 728 учащихся образовательных организаций, причем весной выполняли работу 4 428 шестиклассников, а осенью работу по программе 6 класса писали 7 300 семиклассников. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 7.

Таблица 7. Сведения об участниках ВПР по русскому языку по программе 6 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	4428	7300	77	72
Амурский район	101	460	81	81
Аяно-Майский район	0	14	-	93
Бикинский район	0	198	-	88
Ванинский район	190	115	77	77
Верхнебуреинский район	145	142	77	70
Вяземский район	34	176	88	73
Комсомольский район	61	129	82	90
Николаевский район	57	190	81	51

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень		
Охотский район	0	37	-	62
Район имени Лазо	148	256	55	72
Район имени Полины Осипенко	16	17	69	71
Советско-Гаванский район	77	209	70	65
Солнечный район	93	171	85	81
Нанайский район	12	143	75	70
Тугуро-Чумиканский район	0	24	-	96
Ульчский район	20	94	65	72
Хабаровский район	52	595	87	67
город Комсомольск-на-Амуре	686	1489	80	77
город Хабаровск	2736	2841	77	68

Работа включала в себя 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 51 балл.

В таблице 8 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Стоит отметить, что количество неудовлетворительных работ в крае в этом году превысило среднероссийский показатель в 1,5 раза.

Таблица 8. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по русскому языку по программе 6 класса в 2022 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51
Весна 2022 года	23%	40%	31%	7%
Осень 2022 года	28%	42%	26%	5%

На рисунках 7 и 8 представлены распределения учащихся по набранным первичным баллам (весна и осень соответственно). Анализ обеих диаграмм показал, что распределения баллов являются нетипичными, они имеют несколько ярко выраженных «пиков» на 25 и 35 баллах, которые соответствуют нижним границам отметок «3» и «4» соответственно, что может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ.

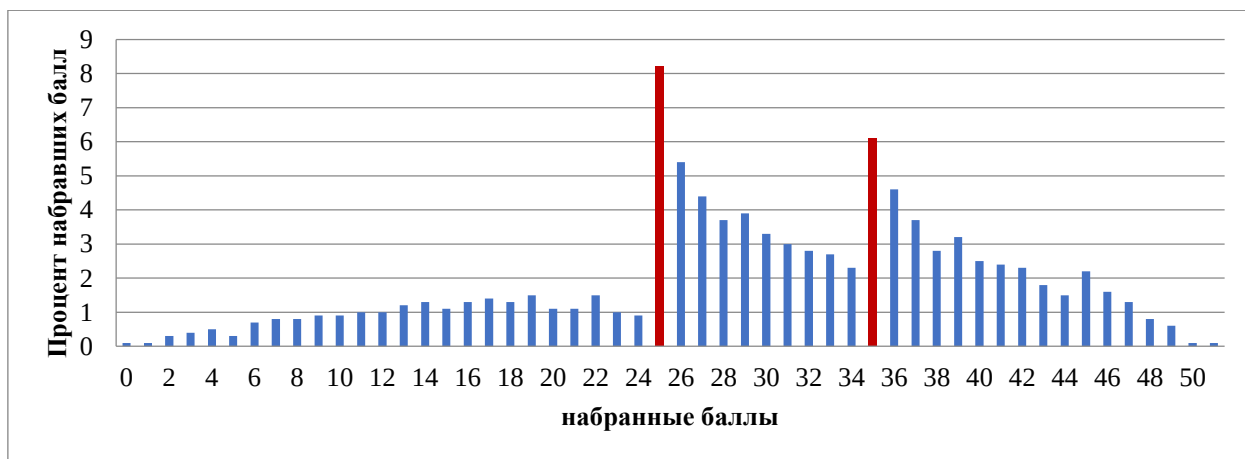


Рис. 7. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку по программе 6 класса весной 2022 года



Рис. 8. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку по программе 6 класса осенью 2022 года

На рисунке 9 представлено сравнение отметок, полученных участниками работы весной и осенью 2022 года, с отметками в классном журнале.

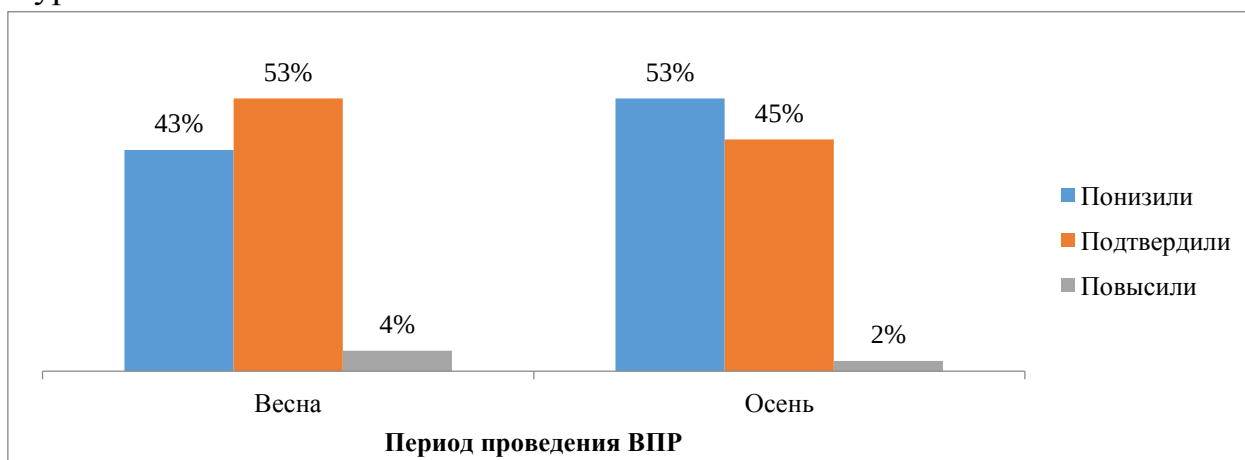


Рис. 9. Сравнение отметок за работу весной и осенью 2022 года с отметками по журналу

Данные рисунка 9 говорят о том, что около половины участников ВПР по русскому языку по программе 6 класса в весенний и осенний период получили отметку за работу ниже, чем имеют в журнале за 6 класс; примерно такая же часть ребят своими результатами работы подтвердили имеющиеся отметки.

В таблице 9 для каждого задания работы отмечены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и успешность их выполнения учащимися Хабаровского края и всей выборкой. В целом по краю показатели выполнения отдельных заданий на 1-10% ниже среднего по стране.

Таблица 9. Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку по программе 6 классах в 2022 году

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать	54	58	52	58
1К2	орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	56	62	55	61
1К3	письма/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92	93	91	92
2К1	Проводить морфемный и	81	88	79	85
2К2	словообразовательный анализы слов;	55	65	53	61
2К3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	41	45	35	43
2К4	предложения / распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53	60	49	58
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	72	76	70	75

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове / <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>				
3.2		61	64	58	62
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам <i>/осуществлять речевой самоконтроль</i>	66	73	63	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи / <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	61	70	57	66
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	52	58	47	54
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать	78	82	76	82
		47	52	42	48

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность</i> <i>научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
7.2	орфографические и пунктуационные умения / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>				
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	53	63	52	61
8.2		49	57	47	55
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при	52	50	47	51

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62	60	57	60
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65	62	61	63

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	65	64	58	63
12.2	и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45	45	39	44
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	41	48	39	45
13.1		59	60	51	58

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	54	60	50	57
14.1		45	45	38	44

Анализ таблицы 9 показал, что наименее трудным заданием для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 6 класса, стал номер 1 по критерию 3 – правильность списывания текста; наиболее трудными заданиями оказались номера 1 (критерии 1, 2), 2 (критерии 2, 3, 4), 6, 7.2, 8, 9, 12.2, 13, 14, а также для участников осеннего периода – номера 3.2, 5, 10, 12.1. Эти задания были ориентированы на проверку следующих умений:

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

7 класс

Проверочную работу по русскому языку по программе 7 класса выполняли 11 017 учащихся общеобразовательных организаций Хабаровского края, из них писали ВПР весной 3 379 семиклассников и осенью 7 638 восьмиклассников. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 10.

Таблица 10. Сведения об участниках ВПР по русскому языку по программе
7 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	3379	7638	75	72
Амурский район	97	330	55	79
Аяно-Майский район	0	20	-	80
Бикинский район	5	184	100	92
Ванинский район	104	140	71	76
Верхнебуреинский район	101	145	83	76
Вяземский район	25	169	80	61
Комсомольский район	76	122	86	90
Николаевский район	33	201	94	54
Охотский район	34	23	59	83
Район имени Лазо	156	293	49	82
Район имени Полины Осипенко	0	30	-	73
Советско-Гаванский район	62	255	66	64
Солнечный район	156	139	91	73
Нанайский район	19	104	47	67
Тугуро-Чумиканский район	0	20	-	85
Ульчский район	4	123	25	75
Хабаровский район	49	544	80	63
город Комсомольск-на-Амуре	494	1646	83	81
город Хабаровск	1964	3150	75	68

Работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 47.

В таблице 11 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Отметим, что результаты учащихся Хабаровского края ниже результатов участников проверочной работы в целом по стране.

Таблица 11. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по программе 7 класса в 2022 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47
Весна 2022 года	25%	46%	25%	5%
Осень 2022 года	28%	44%	24%	4%

Распределения первичных баллов, представленные на рисунках 10 и 11, имеют несколько «пиков» – на 22 и 32 баллах, которые соответствуют минимальным границам отметок «3» и «4» соответственно, что может свидетельствовать о недостаточной объективности полученных результатов.

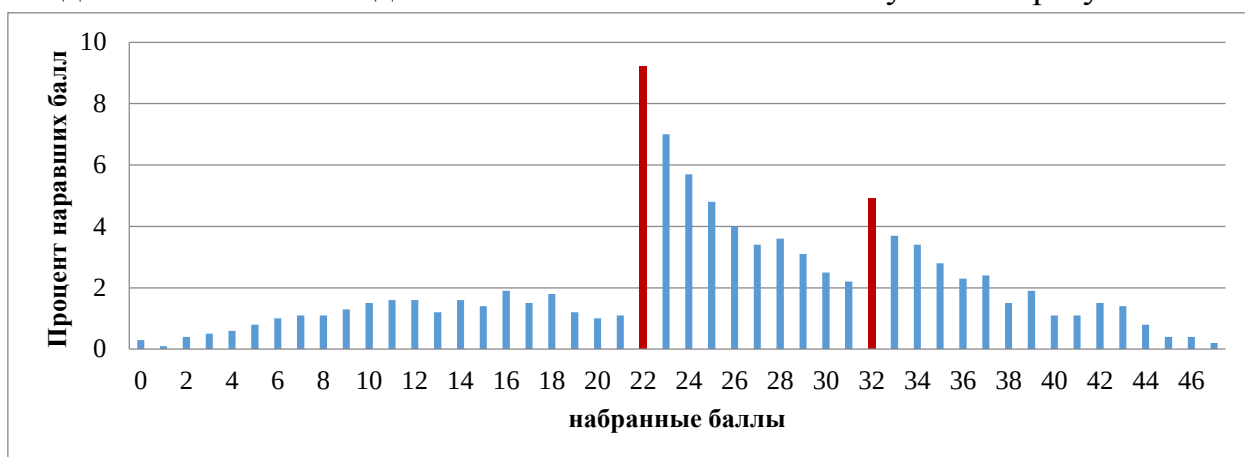


Рис. 10. Распределение участников ВПР по русскому языку по программе 7 класса в 2022 году (весна)



Рис. 11. Распределение участников ВПР по русскому языку по программе 7 класса в 2022 году (осень)

На рисунке 12 представлено сравнение отметок, полученных участниками работы весной и осенью 2022 года, с отметками в классном журнале. Отметим, что в весенний период подтвердили свои отметки по журналу более половины участников работы, понизили результаты 44% школьников; в осенний период получили отметки ниже выставленных в журнале 53% учащихся, тогда как подтвердили свои отметки лишь 45% участников ВПР.

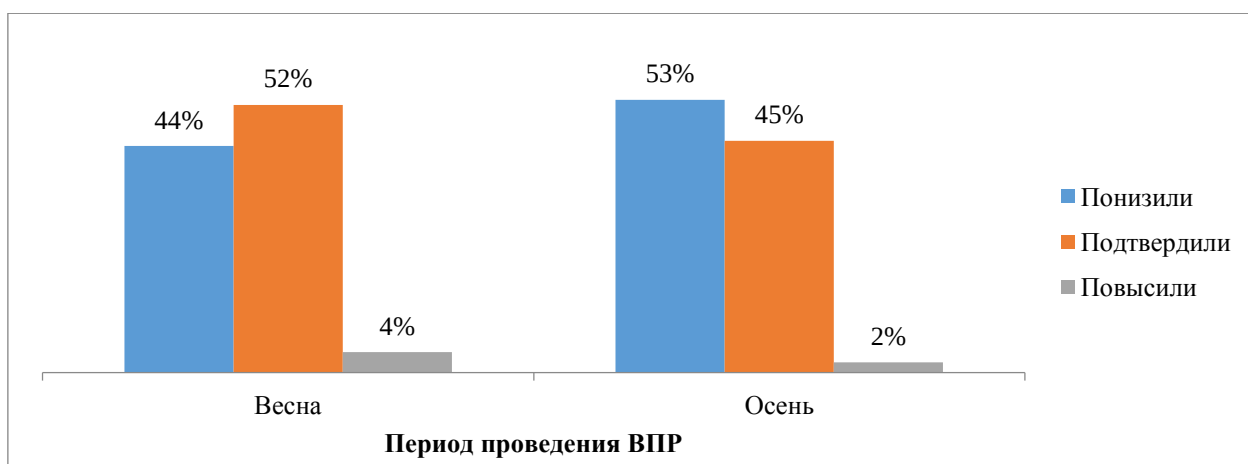


Рис. 12. Сравнение отметок за работу весной и осенью 2022 года с отметками по журналу

В таблице 12 для каждого задания работы представлены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и средний процент их выполнения в весенний и осенний период проведения ВПР по Хабаровскому краю и в целом по России. Результаты выполнения большинства отдельных заданий, полученные в Хабаровском крае, ниже средних по стране результатов на 1-11%.

Таблица 12. Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку по программе 7 класса в 2022 году

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56	61	58	62
1К2		39	49	42	50
1К3		92	93	92	93
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	72	83	71	79
2К2		49	50	47	55
2К3		39	50	39	47
2К4		55	61	51	58

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	53	57	52	56
3.2		42	49	41	46
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	55	58	54	60
4.2		53	57	52	59
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66	74	64	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	35	44	36	43
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	57	65	58	64
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39	48	40	46

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	67	71	63	70
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45	52	44	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	52	53	50	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать	55	64	55	62

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	59	58	56	57
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	42	39	38	39
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72	75	68	73
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	52	63	56	62
13.2	понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	44	53	47	52

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	61	65	61	64

Данные таблицы 12 позволяют сделать следующие выводы:

1. по итогам обучения русскому языку за курс 7 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение правильно списывать текст.

2. наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 7 класса, оказались номера 1 (критерии 1, 2), 2 (критерии 2, 3, 4), 3, 4, 6, 7, 8.2, 9, 10, 11, 13, которые были ориентированы на проверку следующих умений:

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;

- обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

8 класс

В Хабаровском крае во всероссийской проверочной работе по русскому языку по программе 8 класса приняли участие 10 051 учащийся общеобразовательных организаций Хабаровского края, причем весной выполняли работу 2 935 восьмиклассников и осенью – 7 116 девятиклассников. Информация о количестве участников и доле справившихся с работой по муниципальным образованиям края представлена в таблице 13.

Таблица 13. Сведения об участниках ВПР по русскому языку по программе 8 класса в 2022 году

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень	весна	осень
Хабаровский край	2935	7116	74	70
Амурский район	81	330	68	74
Аяно-Майский район	0	17	-	88
Бикинский район	13	142	85	86
Ванинский район	151	105	62	66
Верхнебуреинский район	79	178	91	70
Вяземский район	2	148	100	78
Комсомольский район	58	122	78	89
Николаевский район	26	205	96	73

Муниципалитет	Количество участников		Доля участников, справившихся с работой, %	
	весна	осень		
Охотский район	0	54	-	70
Район имени Лазо	126	250	33	83
Район имени Полины Осипенко	0	27	-	85
Советско-Гаванский район	61	207	66	57
Солнечный район	75	168	95	77
Нанайский район	6	133	-	53
Тугуро-Чумиканский район	0	15	-	93
Ульчский район	5	126	80	65
Хабаровский район	31	532	65	62
город Комсомольск-на-Амуре	407	1509	84	73
город Хабаровск	1814	2848	74	68

Работа состояла из 17 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 51.

В таблице 14 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале и распределение участников по набранным первичным баллам.

Таблица 14. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников, выполнявших работу по русскому языку по программе 8 класса

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51
Весна 2022 года	26%	38%	30%	5%
Осень 2022 года	30%	35%	31%	5%

Распределения первичных баллов, представленные на рисунках 13 и 14, имеют ненормальное распределение и «пики» на 26 баллах, которые соответствуют минимальной границе отметки «3», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

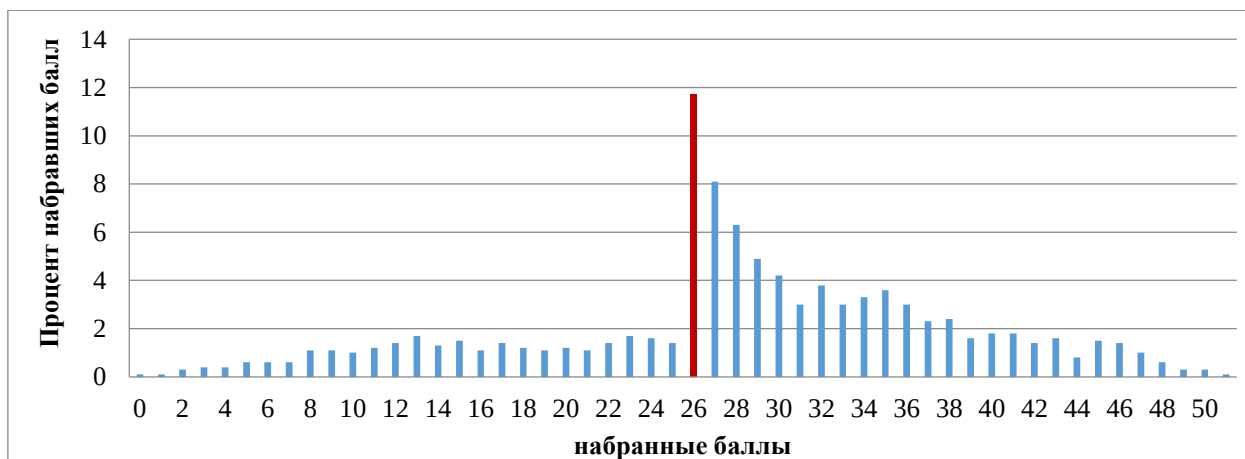


Рис. 13. Распределение участников ВПР по русскому языку по программе 8 класса в 2022 году



Рис. 14. Распределение участников ВПР по русскому языку по программе 8 класса в 2022 году

Сравнение отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу представлено на рисунке 15. Отметим, что большая часть участников ВПР по русскому языку по программе 8 класса понизила свои результаты (53 и 48% весной и осенью соответственно), тогда как 4-5% тестируемых выполнили работу на отметку выше, чем в журнале. Остальные участники работы получили отметки, соответствующие выставленным отметкам по журналу.

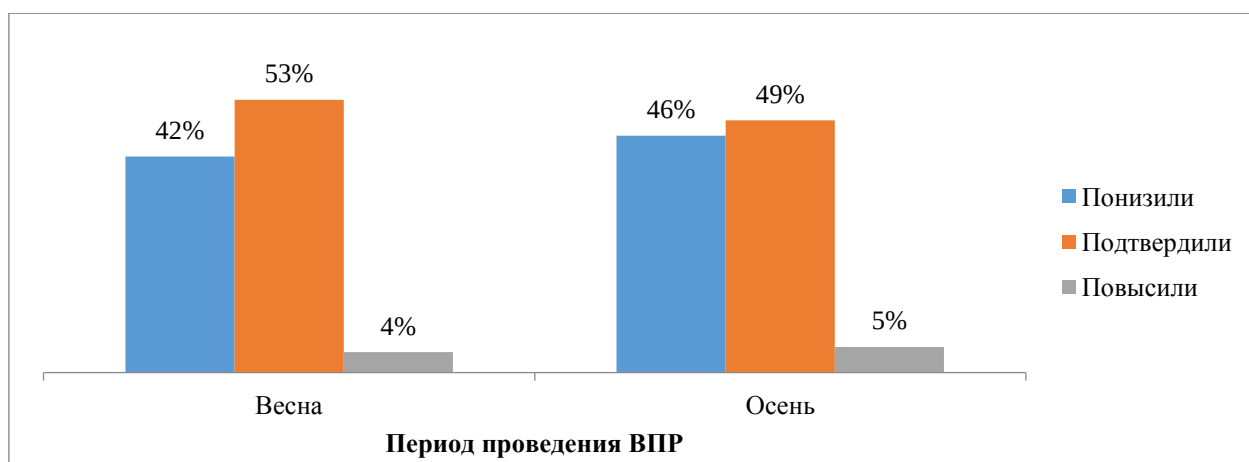


Рис. 15. Сравнение отметок за работу весной и осенью 2022 года с отметками по журналу

В таблице 15 для каждого задания работы представлены блоки ПООП ООО в позиции «выпускник научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) и средний процент их выполнения по Хабаровскому краю и в целом по России. Отметим, что большинство заданий работы в крае было выполнено хуже, чем в целом по стране, на 2-10%.

Таблица 15. Успешность выполнения задания ВПР по русскому языку по программе 8 класса в 2022 году

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	61	64	61	65
1K2		41	47	42	48
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92	93	93	93
2K1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81	87	81	86
2K2		52	58	49	54
2K3		52	56	50	54
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного	69	75	71	74

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	31	38	33	36
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	63	68	63	68
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	24	27	25	26
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	68	76	67	75

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	49	55	49	54
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	56	56	52	57
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	56	55	54	57
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать	63	68	62	68

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	78	82	78	81
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	54	64	52	61
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	37	51	40	48
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	69	73	69	72

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		Весна		Осень	
		регион	Россия	регион	Россия
	особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания				
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53	63	50	60
17	Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	71	72	69	75

Данные таблицы 15 позволяют сделать следующие выводы:

1. по итогам обучения русскому языку за курс 8 класса учащиеся на высоком уровне освоили умение правильно списывать текст.
2. наиболее трудными заданиями для учащихся, выполнявших проверочную работу по русскому языку по программе 8 класса, оказались

КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», 2023 год
номера 1 (критерий 2), 2 (критерии 2, 3), 4, 6, 8, 10, 13, 14, 16, которые были ориентированы на проверку следующих умений:

- соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определять вид тропа; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- определять тип односоставного предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.