

Система оценки качества образования в МОУ СОШ № 62 г. Комсомольска-на-Амуре

Создание системы оценки качества образования в условиях открытого образования и внедрения новых ФГОС развивается в МОУ СОШ № 62 по следующим направлениям:

- формирование школьной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования;
- применение информационных технологий при создании системы оценки качества в процессе организации ОП выполнению требований стандарта нового поколения на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- совершенствования системы школьного мониторинга;
- дальнейшее развитие системы предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Одним из главных вызовов времени в условиях модернизации, проходящей во всех главных направлениях нашей жизни, стал вызов, предъявляющий новые требования к качеству образования. Мировой опыт показывает, что развитие и успешное развитие всех задач, стоящих перед обществом, напрямую зависит от качества образования. А значит, вопрос оценки качества образования весьма актуальный, и необходимость создания системы оценки качества образования чрезвычайно важна.

Сегодня в образовании используются различные формы и методы оценки качества. Прежде всего **внутренняя и внешняя оценка качества:**

- **внутренняя оценка** (на уровне школы - ВСОКО) осуществляется администрацией, учителем, учеником;
- **внешняя** - осуществляется внешними по отношению к ОУ субъектами: государственными, региональными, муниципальными органами управления образованием, центрами мониторинга качества образования и т.д.

Внешнее оценивание может происходить по заказу властей разного уровня.

Внутреннее оценивание происходит со стороны образовательного сообщества: руководителя ОУ, администрации, учителей, учащихся, родителей, общественности.

Существуют различные формы оценивания: инспекция, аудит, мониторинг, оценочное исследование.

Инспекция выполняет функцию контроля над исполнением в школах законодательства страны и местных законов в сфере образования.

Аудит - следует различать финансовый аудит и аудит выполнения. Аудит главным образом рассматривает степень соблюдения заданных правил и нормативов, стандартов.

Мониторинг позволяет отследить состояние системы образования в школе, её прогресса. Именно мониторинг является начальным звеном при планировании образовательной деятельности и принятия необходимых решений.

Мониторинг выполняет две основные задачи:

- сбор материала, характеризующего состояние образования, и отражает процессы его реформирования и модернизации;
- анализ и интерпретацию информации о качественных изменениях в системе образования в учреждении.

Исследовательская оценка - новый вид оценивания, ставший особенно актуальным в условиях введения новых стандартов и требований к их исполнению.

Исследовательская оценка позволит получить новые знания о процессах, происходящих в школе средствами тестирования гипотез и измерения процессов развития. Результат оценивания должен быть в «реагирующей оценке»: **оценивание - рефлексия - коррекция - желаемый (планируемый) результат**, в «Оценке с участием», «оценке, ориентированной на использование».

Данная форма оценивания связана с реальной жизнью школы и предлагает наличие постоянной обратной связи, позволяет оценивать результативность реализации программы развития.

Формируя систему оценки качества в МОУ СОШ № 62, мы имеем в виду, что при всем разнообразии определения понятия «качество» в педагогической науке в условиях модернизации и введения новых стандартов нам важно такое определение качества:

Качества есть соответствие заданным стандартам, а **управление качеством** - не что иное, как приведение системы к стандарту, а также качество- это еще и способность

удовлетворять запросы и решать проблемы потребителей образовательных услуг: государства, учащихся и их родителей.

Для того, чтобы достичь планируемого уровня качества, необходима достоверная информация об исходном, текущем и проектном состоянии системы образования в школе, и о запросах, потребностях тех, кто образование заказывает и получает.

Целью системы оценки качества является:

- объективный контроль и оценка учебных достижений обучающихся
- организация многоуровневого мониторинга качества образования
- повышение уровня информированности потребителей и заказчика о качестве образования

в школе

- обеспечение единого образовательного пространства
- принятие обоснованных управленческих решений
- организация обратной связи между участниками образовательного процесса

Создаваемая система оценки качества призвана решать **следующие задачи:**

• обоснование критериев и процедур оценивания индивидуальных достижений обучающихся

• разработка и использование содержания и способов оценки ключевых компетентностей выпускников школы

• подготовку аналитических заключений, экспертизу, выявление причин позитивных и негативных изменений в образовательном процессе школы, прогнозов их развития и решения

• внедрение в повседневную практику инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей, в т.ч. технологии самооценки участников образовательного процесса: учащихся, учителей

• использование результатов мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся по завершению образовательных ступеней по каждому предмету (в рамках стартового, тематического и итогового (промежуточного) контроля)

• использование общественной экспертизы качества образования в школе (через систему конкурсов, грантов и т.д.).

Принципы построения ВСОКО в МОУ СОШ № 62:

- ориентация на пользователей образовательных услуг
- учет потребностей (выбор профилей образования, программы УМК и т.д.)
- инструментальность и технологичность используемых критериев оценки качества
- оптимальность используемых источников
- иерархичность системы показателей
- сопоставимость системы показателей школы с другими аналогами
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Источники информации ВСОКО в МОУ СОШ № 62:

- итоговая аттестация учащихся (на всех ступенях образования)
- результаты мониторинга качества
- результаты олимпиад, конкурсов, научных чтений и т.д.
- результаты аттестации педагогических кадров
- статистических данных (в соответствии с Программой ВСОКО)

Создание единого информационно-аналитического пространства.

Важнейшее условие функционирования ВСОКО в школе - создание информационно-аналитической среды, которая объединяет все потоки, уровни информации и позволяет создать целостную картину качества образования, координировать и корректировать работу всех участников образовательного процесса по достижению качества образования в соответствии со стандартами и желанием заказчика