

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
В МОУ СОШ № 62
г.Комсомольска-на-Амуре**

**ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЖДОМ ОУ –
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ С УЧЕТОМ
КОНКРЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ**

ЗАДАЧА – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩИХ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ

ЕЖЕГОДНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ МОНИТОРИНГ

↓
Все участники
образовательного
процесса

↓
Системная
диагностика и
анализ результатов
ВСЕХ
НАПРАВЛЕНИЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

↓
Нормативная база,
регулирующая
вопросы качества
образования
в линейке: ОУ –
федеральные
документы

РЕАЛИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

Научно-
обоснованные
методы
и средства
диагностики

Оптимальные
условия
адаптации
детей к ОУ
на основе
результатов
диагностик

Сохранность
психического
здоровья
и эмоциональ-
ного
благополучия

Активное
сотрудничеств
о педагогов
со всеми
спец-тами:
психологом,
логопедом ...

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОЦЕНКА СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

УЧЕБНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

ОЦЕНКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ОУ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СИСТЕМНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ –

**ОСНОВА ПЕРЕХОДА К ПРОЦЕССНОМУ И ПРОЕКТНОМУ УПРАВЛЕНИЮ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ «НА ВЫХОДЕ»**

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ

Открытость и доступность информации о качестве образования

Прозрачность процедур оценки качества образования

Единые концептуальные подходы к разработке диагностического инструментария оценки образовательных результатов учащихся

Создание организационных структур внутришкольной системы оценки и управления качеством образования и распределение полномочий

Сочетание внутренней и внешней форм, профессиональных и общественных механизмов оценки качества образования

РЕЗУЛЬТАТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОУ – ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

- конкурентоспособный;
- инициативный, изобретательный, осваивающий новое;
- творчески мыслящий и способный выражать свои собственные мысли;
- находящий нестандартные решения;
- стремящийся к духовному росту и здоровому образу жизни;
- имеющий интерес к учебе и знаниям, стремящийся к освоению нового;
- готовый к получению профессионального образования;
- способный принимать решения в различного рода учебных и жизненных ситуациях, в том числе и проблемных, и умеющий оказать помощь другому;
- осознающий возможность удовлетворения и развития своих интересов;
- способный формировать свой стиль мышления и коммуникации с окружающими;
- осваивающий различные способы и средства деятельности;
- способный освоить различные пути понимания и переживания знаний в изменяющемся мире;
- способный приобщаться к современной коммуникационной культуре и овладевать различными способами мышления, посредством которых люди на протяжении многих веков строили мировые цивилизации.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ



СОВЕТ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

строится с учетом данных внутренних и внешних мониторингов на всех образовательных ступенях и по всем направлениям и оценивается с позиции достижения (сохранения) высокого качества образования

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНАЛИЗ

Анализ результатов мониторингов, подготовка:

- предложений по принятию управленческих решений по всем направлениям организации образовательной деятельности,
- стратегических направлений развития образовательного учреждения.

СОСТАВ СОВЕТА ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ (ДИРЕКТОР)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
(КООРДИНАТОР)

СЕКРЕТАРЬ

ЧЛЕНЫ СОВЕТА –
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА, СПЕЦИАЛИСТЫ, КУРИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАБОТЫ:

- учебно-воспитательная работа;
- научно-методическая, опытно-экспериментальная работа;
- воспитательная работа, дополнительное образование детей;
- информатизация образовательного процесса;
- социальная работа, здоровьесбережение;
- ресурсное обеспечение, безопасность участников образовательного процесса;
- руководители методических объединений;
- представители родительской общественности (родительского комитета);
- представители Управляющего совета.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОВЕТА ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

- Определение стратегических направлений деятельности и развития ОУ для обеспечения высокого качества образования.
- Организация деятельности школы по всем направлениям (в течение года, в соответствии с функциональными обязанностями и занимаемой должностью).
- Сбор данных по всем направлениям деятельности школы (в течение года, в соответствии с функциональными обязанностями и занимаемой должностью).
- **Анализ качества образовательной деятельности** школы с учетом внешних и внутренних мониторингов.
- Выявление: зоны успешности школы; точек стабильного роста качества; зон/ы риска, требующей коррекции и управленческих решений.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОВЕТА ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

- Подготовка предложений и принятие управленческих решений, способствующих росту качества образования, по всем направлениями деятельности ОУ.
- Подготовка рекомендаций педагогическому коллективу ОУ по организации конкретных этапов и направлений работы для достижения (поддержания) высокого качества образования.
- Подготовка отчета по качеству образовательной деятельности ОУ по всем направлениям и на всех образовательных ступенях для широкой общественности: профессионально-педагогической, родительской, социальных партнеров, учащихся.
- При необходимости – формирование временных/постоянных рабочих групп для решения затрудненных ситуаций.

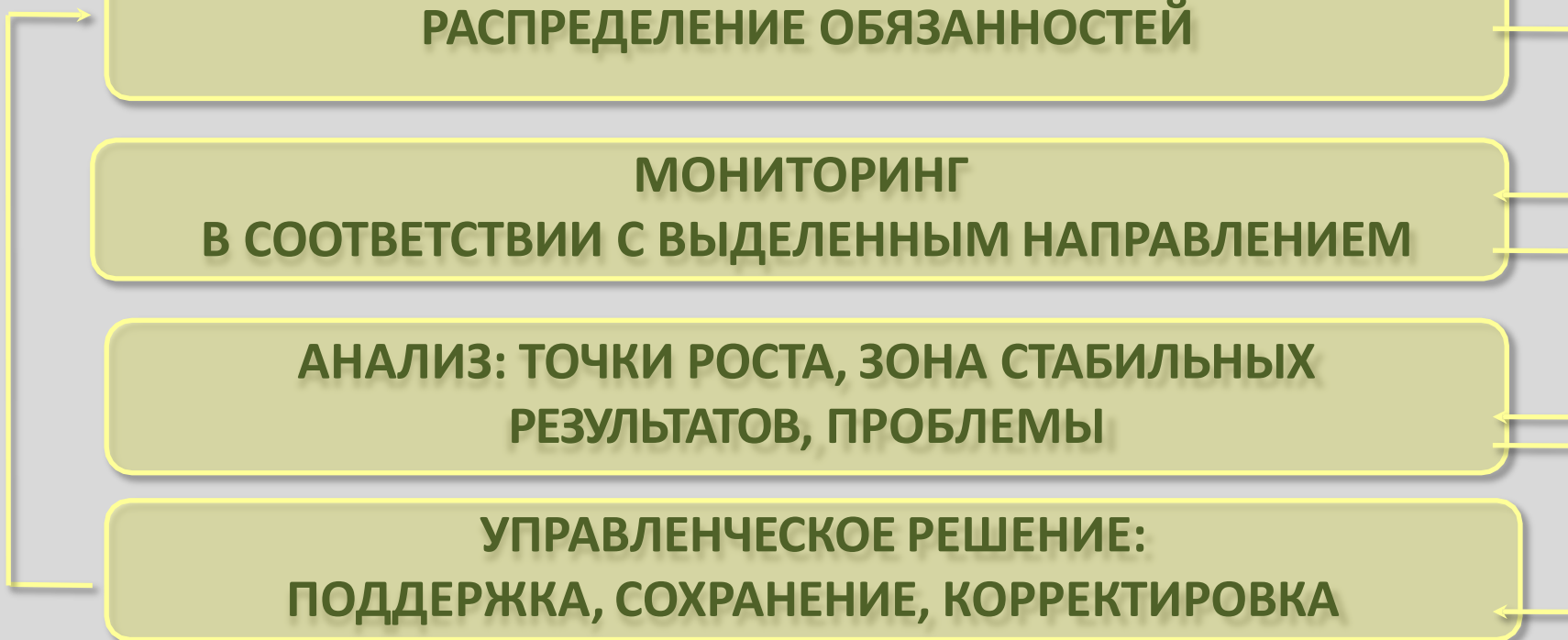
МЕХАНИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ

**МОНИТОРИНГ
В СООТВЕТСТВИИ С ВЫДЕЛЕННЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ**

**АНАЛИЗ: ТОЧКИ РОСТА, ЗОНА СТАБИЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРОБЛЕМЫ**

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:
ПОДДЕРЖКА, СОХРАНЕНИЕ, КОРРЕКТИРОВКА**



ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ПО КАЧЕСТВУ

Определение стратегических направлений деятельности и развития ОУ для обеспечения высокого качества образования – один раз в 3 года.

Подготовка предложений и принятие управленческих решений, способствующих росту качества образования, по всем направлениям деятельности ОУ – к началу уч/года.

Организация деятельности ОУ по всем направлениям – в течение года, в соответствии с функциональными обязанностями и занимаемой должностью.

Сбор данных по всем направлениям деятельности ОУ – в течение года, в соответствии с функциональными обязанностями и занимаемой должностью.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ПО КАЧЕСТВУ

Анализ качества образовательной деятельности школы с учетом данных внешних и внутренних мониторингов – два раза в год.

Выявление зоны успешности школы, точек стабильного роста и качества зон/ы риска, требующей коррекции и управленческих решений в течение года.

Подготовка рекомендаций педагогическому коллективу по организации конкретных этапов и направлений работы для достижения (поддержания) высокого качества образования – к концу учебного года.

Подготовка отчета по качеству образовательной деятельности школы по всем направлениям и на всех образовательных ступенях для широкой общественности – к концу учебного года.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВНЕШНИЙ

ЕГЭ

Олимпиады
гор., краевые,
всеросс., м/нар.,
интелл. марафон

Выставки
городские,
Краевые,
всероссийские,
международные

Конкурсы
городские,
Краевые,
всероссийские,
международные

ГИА–9

Краевые
контрольные
работы

Профессиональн.
склонности
и способности
учащихся
(по методике
Центра
профориентации)

Аттестация
и аккредитация
учреждения

Рейтинг
образовательн
ых
Учреждений

Качество
обученности
(городской
Мониторин)

Уровень
Обученности

Общественная
экспертиза
(родители,
партнеры,
педагогическое
сообщество,
общественные
организации)

Аттестация
педагогических
работников

Контрольно-
ревизионная
деятельность
финансовых
органов округа

ВНУТРЕННИЙ

Уровень
готовности
к обучению
в 1, 5... классе

Административн.
контроль
результатов
учебной
деятельности

Групповой
интеллектуальный
тест
(12-факторный
личностный
опросник)

Состояние
здоровья
учащихся

Уровень
личностного
развития детей

Скрининг
диагностика
психологической
готовности
к обучению

Качество
образовательной
деятельности
педагогов

Уровень
тревожности
учащихся

Школьная
мотивация

Выполнение
социального
заказа
на услуги
дополнительного
образования

Смотр
учебных
кабинетов

ИКТ
компетентности
учителей

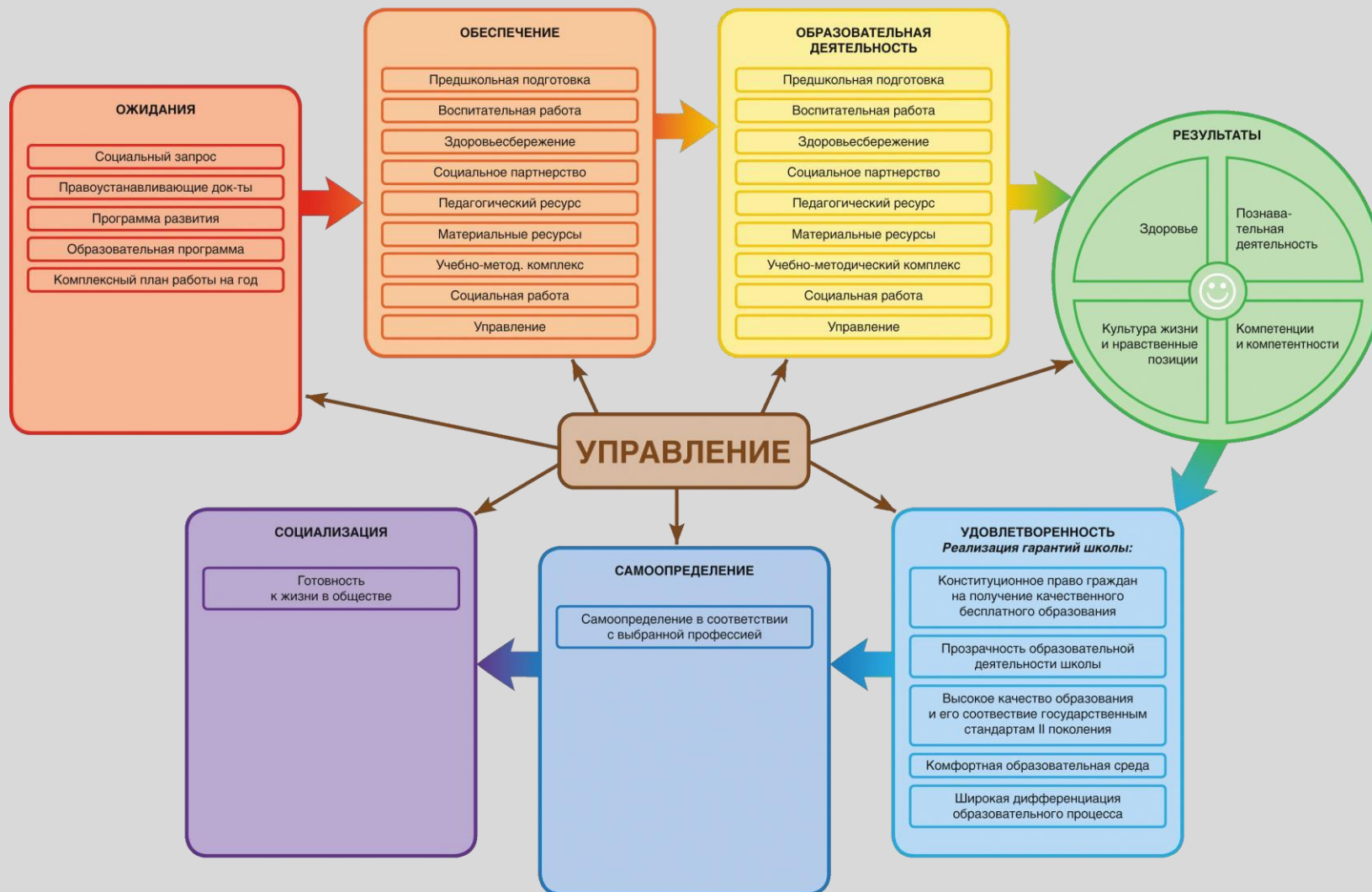
Психологический
климат
в классах

Поступление
выпускников
в учебные
заведения

Школьные
олимпиады,
Интеллектуальный
марафон

Развитие
материальной
базы

Схема процессного управления качеством образования по результатам «на выходе»



ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ РЕГИСТРА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТОКИ

ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВНИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТОКИ

- образовательный аудит и самоаудит;
- образовательная статистика;
- итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- внутришкольный контроль;
- образовательные достижения учащихся;
- мониторинг и диагностика обученности;
- лицензирование и аттестация учреждений образования;
- аккредитационная экспертиза учреждений образования;
- общественно-государственная экспертиза деятельности учреждения;
- профессиональная аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы мастерства;
- международные исследования PISA, TIMS

ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- условия образовательного процесса;
- организация образовательного процесса;
- результаты образовательного процесса

УРОВНИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- ученик;
- педагог;
- образовательное учреждение – информационное ядро;
- город;
- край

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- родители, ученик;
- педагог;
- учреждение образования;
- работодатели;
- общественность;
- органы управления