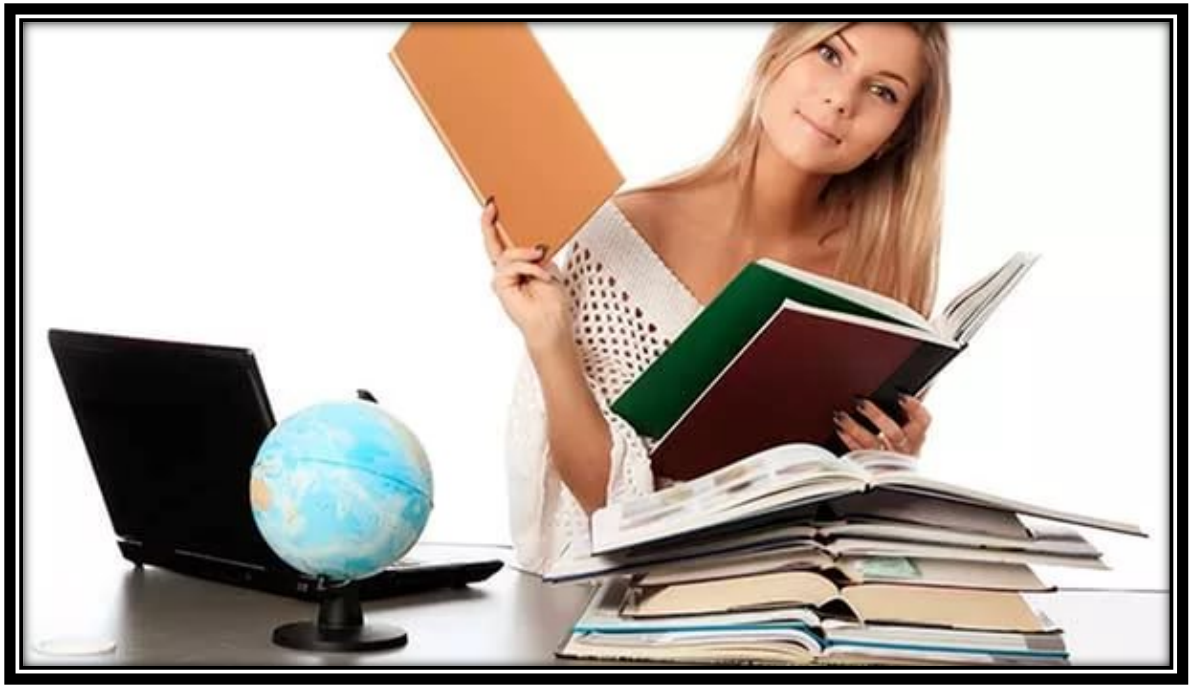
Особенности работы учителя общеобразовательного учреждения в оказании помощи учащемуся для определения предмета по выбору

Подготовка к единому государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности.



В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников *является* одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

ГИА-11 в форме ГВЭ-11 проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА-9 в форме ГВЭ включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Лицам, изучавшим родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература), предоставляется право выбрать экзамен по родному языку и/или родной литературе.

Общее количество экзаменов в IX классах не должно превышать четырех экзаменов.

Условно можно выделить 3 группы трудностей ЕГЭ и ОГЭ для детей:

познавательные

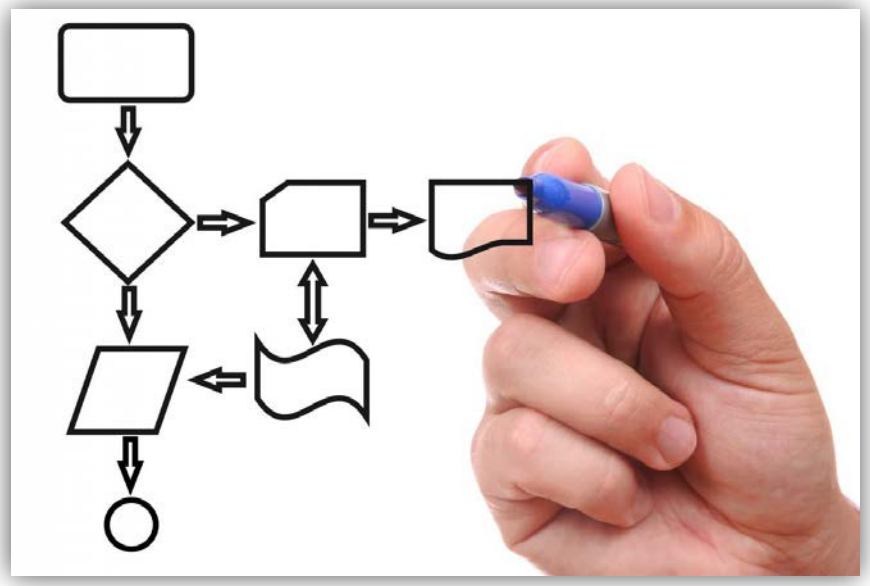
- связанные с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ и ОГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями, недостаточным объемом знаний, неспособностью гибко оперировать системой учебных понятий предмета (эти трудности являются всего периода обучения в школе!);

личностные

- обусловленные особенностями и состояниями, отсутствием возможности получить поддержку взрослых;

процессуальные

- связанные с самой процедурой ЕГЭ и ОГЭ и отсутствием четкой стратегии деятельности.



Направления в оказании помощи учащемуся для определения предмета по выбору:

- оказание помощи учащимся в выборе направлений наибольшего интереса;
- составление плана в изучении предмета по выбору;
- составление примерного перечня тем выбранного предмета на основе степени изученности тех или иных вопросов в курсах школьных программ;

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся;
- развивать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- реализовывать принцип связи обучения с контролем и оценкой.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь;

- консультирование учащихся;

- выработка рекомендаций по применению результатов в дальнейшем познании;

- оказание помощи перед участием в олимпиадах.

Практические аспекты организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, учителям- предметникам и классному руководителю

Учителям-предметникам необходимо:

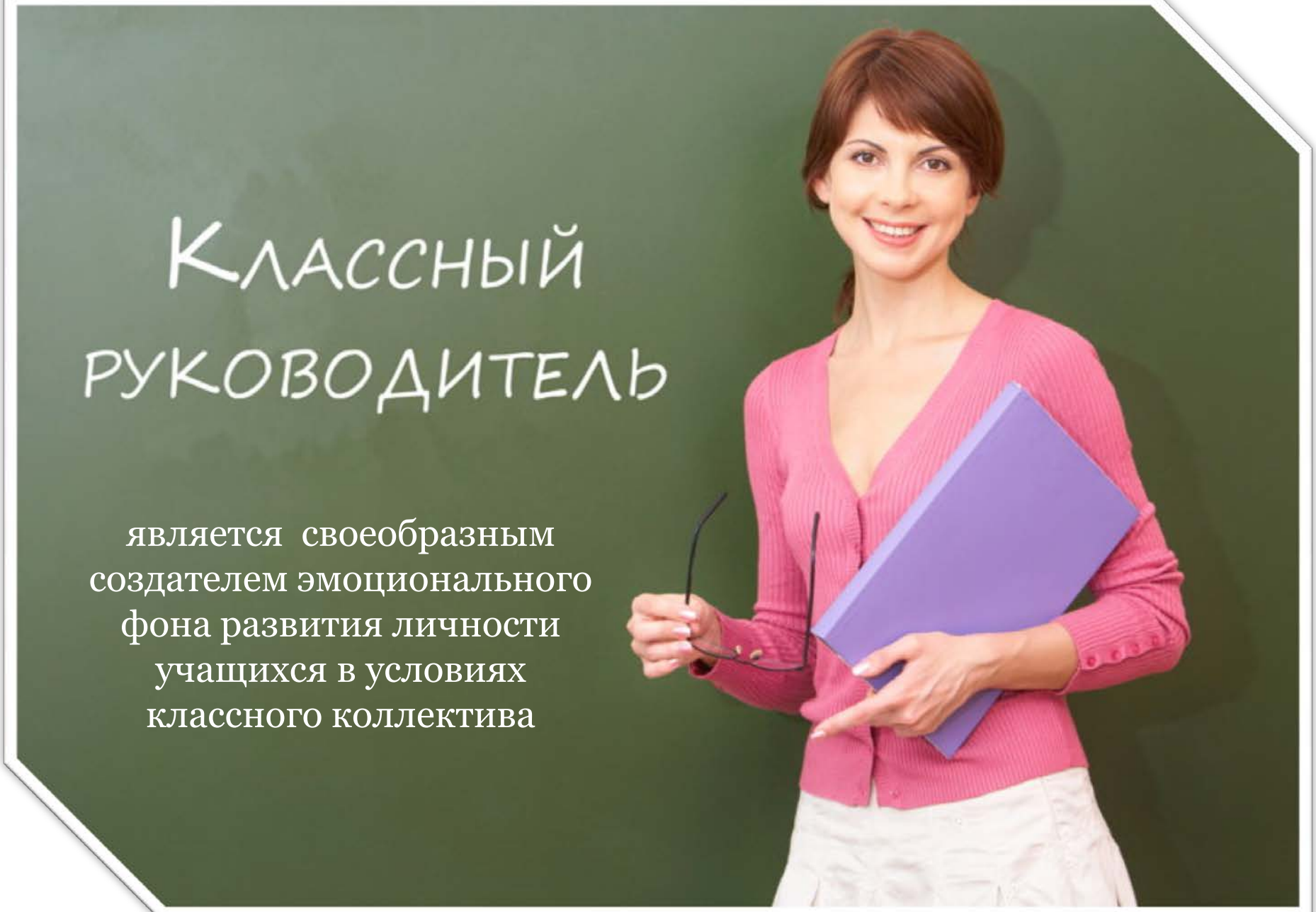
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- индивидуально выполнить экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- проанализировать результаты пробного тестирования и др.;
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к ОГЭ и ЕГЭ.

Факторы успешности сдачи ЕГЭ и ОГЭ

- соблюдение принципа добровольности и осознанности в выборе предмета;
- максимальная самостоятельность ученика в процессе подготовки к экзамену;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога подготовкой к экзамену;
- развитие умений осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- формирование навыков отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

Направления работы в оказании помощи учащемуся для определения предмета по выбору

- Создание системы консультирования
- Организация рабочего места с выходом в сеть Интернет
- Анализ согласованности работы по каждому учебному предмету
- Система методической поддержки учащихся
- Отбор заданий, вызывающих у учащихся затруднения при выполнении



является своеобразным создателем эмоционального фона развития личности учащихся в условиях классного коллектива

Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления:

1. Знакомство с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области, управления образования Калининского МР о проведение ОГЭ и ЕГЭ. В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ОГЭ и ЕГЭ и ликвидировать пробелы.

2. Организация обсуждения новой формы аттестации в рамках одного или нескольких классов. Форма проведения может быть различной: «круглый стол», дискуссия, дебаты и др. Предполагаемый итог- позитивное отношение школьников к проведению ОГЭ и ЕГЭ в районе;

3. Проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль (аттестат особого образца).

Работа классного руководителя с учителями-предметниками состоит в:

- отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- организации заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к экзаменам, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организации и контроле индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

Работа классного руководителя с родителями заключается:

1) в оказании помощи в изучении нормативно-правовой базы ОГЭ и ЕГЭ;

2) в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимися ОГЭ и ЕГЭ.

3) в обсуждении организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;

4) в оказании помощи, совместно с родителями,

каждому выпускнику в выборе предметов для экзамена.

Рекомендации выпускникам:

- Составляйте план своей работы, распределяя имеющееся время по вопросам, которые нужно подготовить.
- Вставайте пораньше и используйте утреннее время для подготовки самых сложных вопросов.
- Повторяйте прочитанный материал не менее четырех раз.
- Обязательно учите все вопросы, а не отбирайте «на счастье» только часть их.
- Сделайте себе установку на запоминание материала, что существенно сократит время на запоминание.
- Увеличьте продолжительность своего сна на 1 час по сравнению с обычной.
- Утром и в середине дня бывайте по 30 – 40 минут на свежем воздухе, регулярно в перерывах между занятиям устраивайте физкультурные минутки.

- Используйте «активное», а не пассивное повторение материала, т.е. пересказ его по памяти.
- Используйте приемы логического, осмысленного запоминания, составляйте для этого план ответа.
- Выясните свой ведущий тип памяти (зрительная, слуховая или моторная).
- При хорошей зрительной памяти выделяйте специальными знаками отдельные места записей.
- При хорошей звуковой памяти читайте запоминаемый материал вслух.
- При выраженной памяти на движения используйте повторную сокращенную запись материала.
- После изучения раздела сделайте паузу в работе и только после этого приступайте к новому разделу.