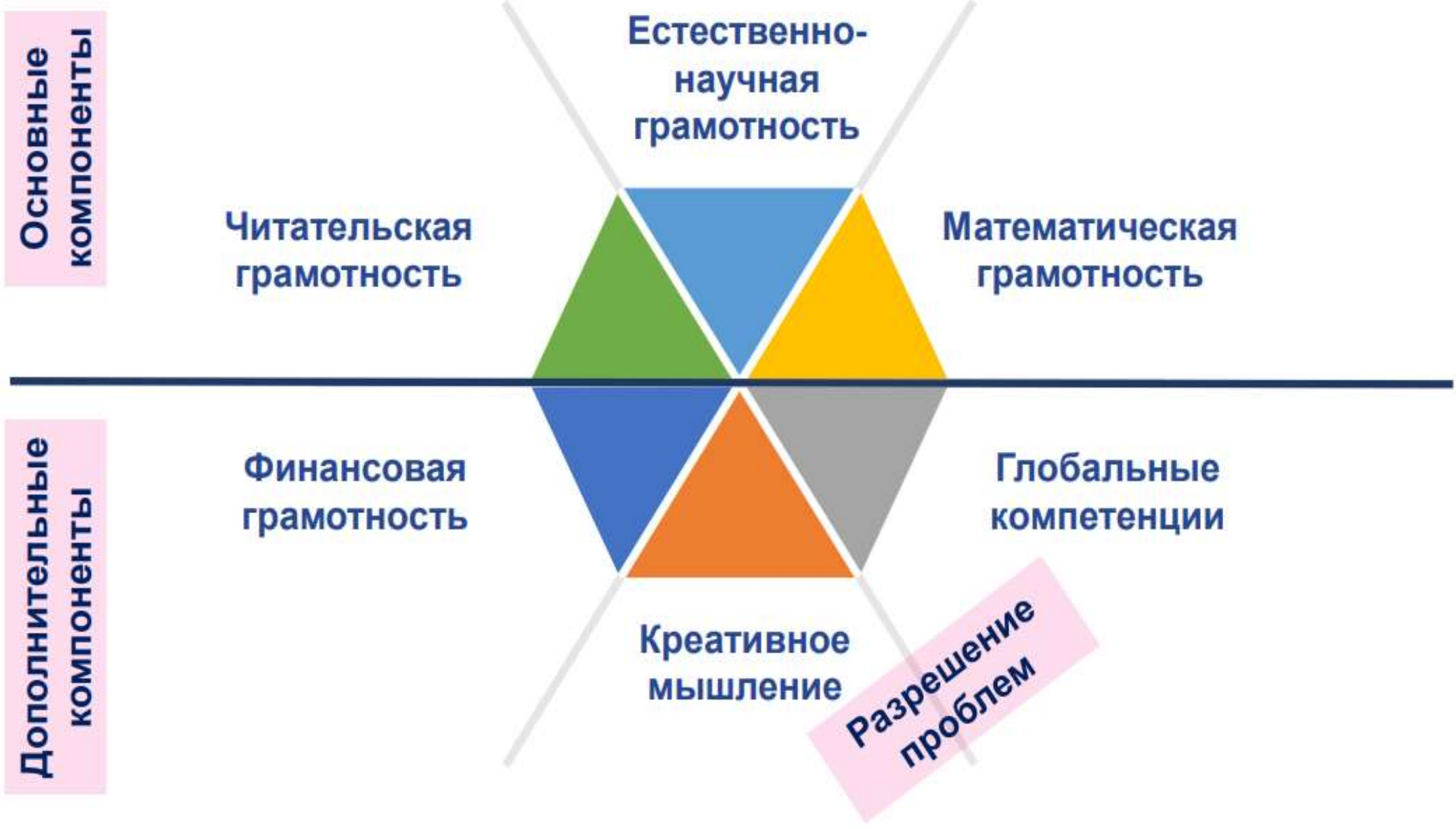


Методы и инструменты оценивания читательской грамотности школьников





Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии



Освоение основ чтения в целях:

- приобретения читательского литературного опыта
- получения и использования информации

PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study
4 класс, один раз в 5 лет,
2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS

Trends in Mathematics and Science Study
4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года
1995,..., 2015, 2019, 2023, 2027...



Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления

PISA

Programme for International Student Assessment
15-летние обучающиеся, один раз в 3 года
2000,..., 2015, 2018, 2022, 2025...

Определение читательской грамотности

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность включает

понимание прочитанного,

рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста,

перенос их на себя, в сферу личного сознания)

использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной)

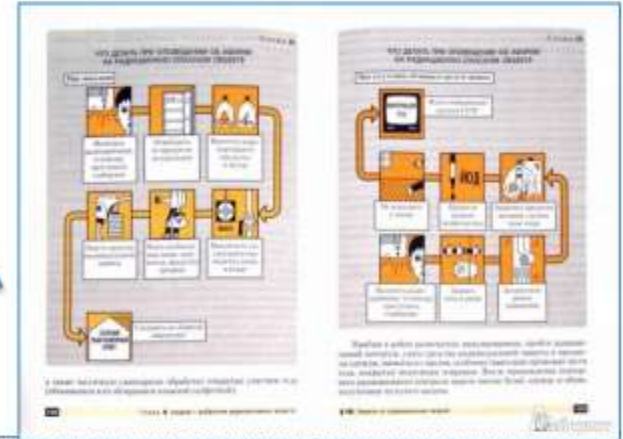
Виды текстов, которые используются
при оценке читательской
грамотности

сплошные	несплошные (включающие визуальный ряд)
<ol style="list-style-type: none"> 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). 	<ol style="list-style-type: none"> 1) вербальные фрагменты; 2) графики; 3) диаграммы; 4) таблицы; 5) карты, схемы; 6) рисунки, фотографии, 7) формы (анкеты и др.); 8) информационные листы и объявления.
смешанные	множественные
<p>Единичные, связанные между собой объекты, состоящие из элементов сплошного и несплошного формата (например, объяснение, которое включает график или таблицу)</p>	<p>Набор текстов, которые были составлены независимо друг от друга и имеют смысл, не зависящий друг от друга. Взаимосвязь между текстами может быть не очевидна; они могут дополнять друг друга или могут противоречить друг другу (например, это может быть набор веб-сайтов различных туристических компаний, предоставляющих совет или инструкции путешественникам)</p>



ВИДЫ ТЕКСТОВ

сплошные несплошные смешанные



Джеймс Кэмерон: «Без российской науки мое развитие как режиссера и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в

Д.К.: Действительно, всё время, что я провел на дне, велось съемки специальной камерой. Отснятый материал лежит в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы жители всего мира увидели всё то, что видел я.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе с идеей снять фильм «Титаник»?

Д.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским ученым-океанологом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки мое развитие как режиссера и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провел на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

«АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет желания получить острые ощущения. Я, например, никогда не думаю о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неспровоцированные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах, я рискую, но это спровоцированный и обоснованный риск. Попытку рисковать собой я не считаю правым. Все-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт пригодится и другим. Нам нужно понимать природу риска, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику удовольствия и радости

И по аминь, глаголетъ к нимъ. Горѣ въдвигните роуки свои. Тяже глаголетъ.
О ислевскомъ оустроении, и благоговѣнн святихъ церквъ, и совокупленн всѣхъ, рцѣмъ Господи помилуй. О благочѣрныхъ князехъ нашихъ, вси подати и зоехъ ихъ и христовобивныхъ людехъ, рцѣмъ Господи пом. О избавленн душъ нашихъ, и о еже сокрушитися ситниѣ въскорѣ подь ноги наша, и о еже непоколѣблемоу и неопаленоу и безкровноу облюбовася градуу нашемуу, и всѣмъоу градуу и странѣ, рцѣмъ Господи помилдоуи. *И знаменаетъ люди архієпископъ по обычаю; и тако възглашаетъ: Всю милостивъ и человеколюбевъ. Богъ еси, и тебѣ славоу възсизаемъ. Отцу и Сыноу и сватому Духоу, нынѣ и: И по аминь, глаголетъ. Одѣтесе и обоуте. Тяже, сходѣте и входите въ солони олтарь, и бывши уже къ солтому просвѣщенію, благоукрашающихся обычномъ молитвъ ѿ единого ѿ диаконъ.*



Санкт-Петербург. План 1744 г.

И двигате
ты и Фак

Что мы можем измерить при
оценке читательской
грамотности?

Читательские действия



Задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь к тексту



4 группы читательских действий

- ✓ нахождение и извлечение информации из текста
 - ✓ интеграция и интерпретация текста
 - ✓ осмысление и оценка текста
- ✓ использование информации из текста

Читательские действия, связанные с **нахождением и извлечением информации из текста**

Поиск

Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

Извлечение

это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
5. Определять наличие/отсутствие информации

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Толкование или интерпретация

предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст)

Интеграция или связывание

свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

Читательские умения

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом

Способность осмыслить и оценить форму текста

Читательские умения

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

умение применять информацию, представленную в тексте **для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач**

Читательские умения

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
 2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
 3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
 4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
 5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ



нахождение и извлечение информации из текста



интерпретация и интеграция информации



осмысление и оценка содержания и формы



использование информации из текста

- Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:
 - ✓ расположенных в одном фрагменте текста
 - ✓ расположенных в разных фрагментах текста
- Определять наличие/отсутствие информации

-
- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
 - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
 - Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
 - Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями
 - Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
 - Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
 - Понимать чувства, мотивы, характеры героев
 - Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

-
- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
 - Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов
 - Понимать назначение структурной единицы текста
 - Оценивать полноту, достоверность информации
 - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
 - Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

-
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
 - Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
 - Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
 - Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ ПРИ ОЦЕНКЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ PISA

(по материалам Г.А. Цукерман «Оценка читательской грамотности»)

Простые задания Репродуктивный характер	Средний уровень сложности Продуктивный характер	Высокий уровень сложности Продуктивный характер
1 уровень ниже базового уровня Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании.	3-6 уровни	
2 уровень базовый Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию. Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний.	<p>3-ий (средний) уровень: распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания.</p> <p>4-ый (повышенный) уровень: понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок.</p> <p>5-6-ой (высокий) уровень: глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях.</p>	

уровни	нижняя граница	Оценка уровней (по Г. А. Цукерман)
6	698	Потенциал нации
5	626	
4	553	Способность с помощью текстов изучать новый предмет
3	480	Способность с помощью текстов ориентироваться в житейских ситуациях
2	407	Минимальное пороговое усилие успешного функционирования современного человека в обыденной жизни
1a	335	
1b	262	

Характеристики заданий уровней трудности, диагностирующих читательское умение НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА



<http://docplayer.ru/40890560-Ocenka-chitatelskoy-gramotnosti-v-issledovanii-pisa-po-materialam-g-a-cukerman-ocenka-chitatelskoy-gramotnosti.html>

УРОВЕНЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ
6	Соединить в точной последовательности множество единиц информации из различных частей смешанного текста незнакомого содержания.
5	Найти и соединить множество единиц информации, лежащей в глубинных слоях текста, а иногда и за пределами сообщения текста. Текст содержит много конкурирующей и зашумленной информации.
4	В тексте, содержание или форма которого незнакомы читателю, найти несколько единиц информации, не сообщенной в явном виде и отвечающей нескольким критериям. Соединять вербальную и графическую информацию. Текст содержит значительное количество конкурирующей информации.
3	Найти и связать несколько единиц информации, отвечающей нескольким критериям. Текст содержит конкурирующую информацию.
2	Найти одну или несколько единиц информации, отвечающей нескольким критериям. Текст содержит небольшое количество конкурирующей информации.
1a	Найти одну или несколько единиц информации, сообщенной в явном виде и отвечающей одному критерию. Искомая информация может не быть специально выделенной в тексте, но текст не содержит никакой или почти никакой конкурирующей информации.
1b	Найти одну единицу информации, сообщенной в явном виде и специально выделенной в тексте. Конкурирующей информации в тексте нет, проблема выбора между несколькими сходными сообщениями текста перед читателем не стоит. Основной способ поиска нужной информации – установить буквальное или синонимическое соответствие между ключевыми словами вопроса и текста. Иногда читатель может связать соседние сообщения текста.

Характеристики заданий уровней трудности, диагностирующих читательское умение **ИНТЕГРИРОВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ СООБЩЕНИЯ ТЕКСТА**



<http://docplayer.ru/40890560-Ocenka-chitatelskoy-gramotnosti-v-issledovanii-pisa-po-materialam-g-a-cukerman-ocenka-chitatelskoy-gramotnosti.html>

УРОВЕНЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ
6	Строить многочисленные умозаключения, сравнивать и противопоставлять, демонстрируя полноту, точность и детальность понимания всего текста и его отдельных частей. Интегрировать информацию из нескольких текстов. Иметь дело с незнакомым абстрактным и противоречивым содержанием. Формулировать общие понятия для его интерпретации.
5	Продемонстрировать полное и подробное понимание текста. Интерпретировать нюансы языка. Формулировать понятия для описания отношений между частями текста. Строить сложные умозаключения, связывая сообщения, разбросанные по всему тексту. Иметь дело с идеями, которые противоречат читательским ожиданиям.
4	Строить основанные на тексте умозаключения, используя незнакомые понятия. Интерпретировать значение части текста на основе понимания целостного сообщения текста. Разбираться в противоречиях, неопределенностях и понимать негативно сформулированные сообщения.
3	Связать несколько частей текста для определения основной мысли, понять их взаимоотношения, интерпретировать значение слова или предложения. Выбирая между конкурирующими единицами информации, необходимо проводить сравнения, противопоставления и классификации одновременно по нескольким основаниям.
2	Определить основную мысль текста, понять отношения отдельных сообщений текста, построить или применить простые понятия, истолковать значение небольшой части текста. Искомая информация не выделена в тексте специально, но для ее понимания требуются простые мыслительные операции.
1a	Определить основную тему или цель автора в тексте со знакомым содержанием. Искомая информация специально выделена в тексте.
1b	Осознать простую мысль, которая в тексте подчеркнута несколько раз (часто с помощью иллюстраций), или интерпретировать

Характеристики заданий уровней трудности, диагностирующих читательское умение ОСМЫСЛИТЬ И ОЦЕНИТЬ СООБЩЕНИЯ ТЕКСТА



<http://docplayer.ru/40890560-Ocenka-chitatelskoy-gramotnosti-v-issledovanii-pisa-po-materialam-g-a-cukerman-ocenka-chitatelskoy-gramotnosti.html>

УРОВЕНЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ
6	Высказывать предположения на основе текста или критически оценивать сложный текст на незнакомую тему. При этом демонстрировать тонкое понимание связи текста и внетекстового знания. Строить оценку одновременно по нескольким основаниям или с нескольких точек зрения. Строить понятия для оценки текста с точки зрения его коммуникативных достоинств, например – пригодности для определенной аудитории
5	Продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержащих идеи, противоречащие читательским ожиданиям. Строить предположения, основываясь на тексте и собственных специальных знаниях. Критически оценивать потенциальные или реальные несообразности в тексте или рассогласования между сообщениями текста и представлениями читателя.
4	Продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов. Использовать специальные знания для оценки текста и построения гипотез на его основе
3	Продемонстрировать точное, детализированное понимание текста и его связи с житейскими знаниями читателя. Иногда связывать сообщения текста и не самые общеизвестные внетекстовые знания. Связать или сравнить, объяснить или оценить отдельные характеристики текста.
2	Сравнить или связать текст и внетекстовые знания; объяснить сообщение текста, опираясь на личный опыт или отношение читателя к предмету авторского высказывания.
1a	Построить простую связь между информацией текста и житейскими знаниями.
1b	В тесте нет вопросов, соответствующих этому уровню

Оценивание читательских умений в исследовании PIRLS

В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Характеристика читательских
возможностей на каждом уровне
понимания текста PIRLS

ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

- Читатели высшего уровня воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.
- Читая художественные тексты, учащиеся могут:
- связывать детали текста для понимания общих идей автора;
- интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера; обосновывать свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста. Читая информационные тексты, учащиеся могут:
- распознавать и интерпретировать сложную информацию из разных частей текста и обосновывать свои интерпретации, основываясь на сообщениях всего текста;
- связывать единицы информации из всего текста для того, чтобы объяснить значение сообщения текста и выстроить последовательность описанных в тексте сообщений;
- оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

- Читатели высокого уровня понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста.

Читая художественные тексты, учащиеся могут:

- найти и опознать значимые детали, скрытые в разных частях текста;
- строить умозаключения для объяснения связи между событиями текста, между чувствами, намерениями и действиями героев и обосновывать свои выводы с помощью текста;
- связывать и интерпретировать события истории, действия и черты характера героев, описанные в разных частях текста;
- оценивать значение событий истории и действий героев для понимания сообщения текста;
- понимать значение некоторых языковых характеристик (метафора, интонация, образ).

Читая информационные тексты, учащиеся могут:

- найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста или в сложной таблице;
- строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения;
- связывать вербальную и визуальную информацию для обоснования связей между идеями текста;
- оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

- Читатели среднего уровня могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.

Читая художественные тексты, учащиеся могут:

- вычитывать события, действия и чувства героев, описанные в явном виде;
- строить умозаключения о свойствах, чувствах и мотивации основных героев;
- интерпретировать очевидные основания действий героев и давать простые объяснения;
- оценивать отдельные языковые и стилистические особенности текста.

Читая информационные тексты, учащиеся могут:

- найти и извлечь из текста две – три единицы информации;
- использовать подзаголовки, иллюстрации и информацию в отдельных рамках для того, чтобы найти часть текста, содержащую нужную информацию.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

Читатели низкого уровня могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать. Читая художественные тексты, учащиеся могут:

- найти и извлечь из текста ясно описанную деталь;

Читая информационные тексты, учащиеся могут:

- найти и извлечь информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста.

Уровни читательской грамотности и характеристика заданий к текстам разных форматов

уровни характеризуют различную по сложности деятельность
учащихся с текстом

1-й уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<p>Найти один (или более) независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию</p> <p>Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, или найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p>Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.</p>	<p>Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна</p>	<p>Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями</p>

2-й уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<p>Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией</p> <p>Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p>Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева) или объединить две небольшие части информации из графика или таблицы</p>	<p>Определить главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях</p>

3-й уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией</p> <p>Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p>Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы)</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях</p>

4-й уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой.</p> <p>Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания</p> <p>Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию или сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p>Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный детализированный текст</p>	<p>Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом.</p> <p>Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте</p>	<p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста.</p> <p>Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов</p>

5-й уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.</p> <p>Работа с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией</p> <p>Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых не очевидна или явно не обозначена.</p> <p>Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., которая может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей</p>	<p>Критически оценить или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов</p>

Ресурсы для диагностики читательской грамотности

Диагностика читательской грамотности на Учи.ру

Новый инструмент оценки знаний школьников: механика работы –
YouTube

<https://uchi.ru/monitoring>

<https://www.youtube.com/watch?v=mcn8hTZheg0&t=414s>

для 2-3 классов декабрь 2021 г.

Открытые задания ФИОКО в формате PISA

- <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

Институт стратегии развития образования

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> Банк заданий по читательской грамотности с 5 по 9 класс
- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
[характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
[методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Материалы для подготовки к проведению международного исследования PIRLS-2021 в образовательных организациях

- http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Печатные издания для
формирования и оценки
читательской грамотности для
5-9 классов

<https://prosv.ru/pages/pisa.html> сайт Просвещение, раздел
Функциональная грамотность



Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1

237.00 руб.

Купить

Официальный интернет-магазин

Автор(ы): Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

ISBN: 978-5-09-075984-7

Аннотация

Пособие предназначено для формирования и оценки читательской грамотности, которая является частью функциональной грамотности и изучается в международном сравнительном исследовании PISA.

Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся 10-12 лет.

Структура пособия:

Пособие содержит обращение к учащемуся, разъясняющее характер и назначение предлагаемых заданий. В пособии описаны общие подходы к оценке читательской грамотности и предложены измерительные материалы.

В первой части пособия даётся пример обучающего задания (блока заданий, работы на основе текста) с комментированным ответом и разъяснением основных подходов к оценке выполнения задания для учащихся 10-12 лет.

Во второй части пособия предлагаются задания для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям, сформулированные как основа для самопроверки.

Чему научит данное пособие:

- * Понять, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели преследует.
- * Оценивать качество информации и делать собственные выводы.
- * Ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов.
- * Применять полученную информацию при решении широкого круга жизненных задач.



Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2.

237.00 руб.

Купить

Официальный интернет-магазин

Автор(ы): Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

ISBN: 978-5-09-075986-1

Аннотация

Пособие предназначено для формирования и оценки читательской грамотности, которая является частью функциональной грамотности и изучается в международном сравнительном исследовании PISA.

Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся 12-13 лет.

Структура пособия:

Пособие содержит обращение к учащемуся, разъясняющее характер и назначение предлагаемых заданий. В пособии описаны общие подходы к оценке читательской грамотности и предложены измерительные материалы.

В первой части пособия даётся пример обучающего задания (блока заданий, работы на основе текста) с комментированным ответом и разъяснением основных подходов к оценке выполнения задания для учащихся 12-13 лет.

Во второй части пособия предлагаются задания для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям, сформулированные как основа для самопроверки.

Чему научит данное пособие:

- * Понять, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели преследует.
- * Оценивать качество информации и делать собственные выводы.
- * Ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов.
- * Применять полученную информацию при решении широкого круга жизненных задач.



Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1

237.00 руб.

Купить

Официальный интернет-магазин

Автор(ы): Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др.

ISBN: 978-5-09-079358-2

Аннотация

Пособие предназначено для формирования и оценки такого аспекта функциональной грамотности, как читательская грамотность, которая также изучается в международном сравнительном исследовании PISA.

Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся 11-12 лет.

В пособии описаны общие подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы, предложены измерительные материалы, которые могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 6 классов. Пособие содержит развернутое описание особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки.

Чему научит данное пособие:

- * Понять, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели преследует.
- * Оценивать качество информации и делать собственные выводы.
- * Ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов.
- * Применять полученную информацию при решении широкого круга жизненных задач.



Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Часть 2

237.00 руб.

Купить

Официальный интернет-магазин

Автор(ы): Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др.

ISBN:

Аннотация

Пособие предназначено для формирования и оценки такого аспекта функциональной грамотности, как читательская грамотность, которая также изучается в международном сравнительном исследовании PISA.

Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся 13-15 лет.

В пособии описаны общие подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы, предложены измерительные материалы, которые могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 8-9 классов. Пособие содержит развернутое описание особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки.

Чему научит данное пособие:

- * Понять, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели преследует.
- * Оценивать качество информации и делать собственные выводы.
- * Ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов.
- * Применять полученную информацию при решении широкого круга жизненных задач.



Читательская грамотность. Смысловое чтение. Тренажер. 6-8 классы

Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр.

Автор: Рябина Л. А., Чабан Т. Ю.

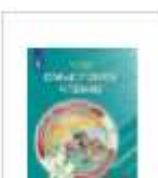
[Сообщить о поступлении](#)

323,00 Р

НЕТ В НАЛИЧИИ

Аннотация

Сборник современных контекстных задач для учащихся 6-8 классов содержит модели заданий по читательской грамотности в формате PISA. Подбор заданий направлен на развитие и проверку таких компетенций, как поиск, извлечение и использование информации, осмысление и оценка содержания и формы текста, сопоставление информации из разных источников и принятие обоснованных решений. Задания содержат описание реальных ситуаций в проблемном ключе и имеют разный познавательный уровень. К заданиям даны примерные ответы. Сборник позволяет сформировать универсальные компетентности в ходе решения практических задач. Рекомендуется к использованию учителями на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.



Печатные издания по формированию смыслового чтения в начальной школе

<https://prosv.ru/pages/pisa.html> сайт Просвещение, раздел
Функциональная грамотность

С 1 по 4 класс



Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс

Автор(ы): Уляхина Л.Г.

ISBN: 978-5-09-073447-9, 978-5-09-052106-2, 978-5-09-052106-2

Аннотация

Тетрадь адресована учащемуся и предназначена для формирования и развития у младшего школьника читательских умений (анализ, интерпретация, преобразование) на основе научно-познавательных, информационных, художественных и учебных текстов. Занимаясь по тетради, ребёнок будет учиться работать с таблицами и схемами, использовать иллюстрации для понимания текста, находить информацию в дополнительных источниках, самостоятельно проверять свои умения и рефлексировать по поводу достигнутых результатов.

Задания обеспечивают достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Пособие может быть использовано учителем на различных этапах урока по литературному чтению, а также родителями для самостоятельной работы дома.

С 1 по 4 класс



Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс

Линия УМК: Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)

Серия: Школа России

Автор: Бойкина М.В., Бубнова И.А.

158,00 Р

В КОРЗИНУ

Аннотация

Цель работы с пособием – сформировать у третьеклассников умение читать и понимать тексты разных жанров, извлекать и анализировать нужную информацию, прогнозировать содержание текста по имеющейся информации, формулировать тему, отвечать на вопросы к тексту, высказывать собственное мнение о прочитанном. Система заданий, предлагаемая в данном пособии (работа со словом, предложением, текстом), последовательно развивает эти умения, пробуждает интерес к чтению, способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Пособие может быть использовано педагогами, работающими по программе Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (УМК «Школа России»), на уроках литературного чтения или во внеурочной деятельности. Адресовано третьеклассникам, учителям начальной школы, родителям, заинтересованным в развитии познавательных способностей детей.

С 1 по 4 класс



Комплексные проверочные работы. Работа с текстом и информацией. 2 класс

Линия УМК: Русский язык. Иванов С.В. (1-4) (Начальная школа XXI века)

Автор: Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.

183,00 Р

В КОРЗИНУ

Аннотация

"Предлагаемые проверочные работы позволят определить степень овладения осмысленным чтением и другими метапредметными умениями, охарактеризовать индивидуальный уровень их применения при работе с информацией, представленной в различном виде (текст, карты, схемы, иллюстрации) у учащихся 2 класса при обучении по любым УМК. Задания основываются на ситуациях, встречающихся в реальной жизни, и способствуют активизации знаний по всем основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Результаты работ могут служить основой для принятия педагогом решений о дальнейшем ходе обучения. Всего в тетради содержится 3 работы (каждая в двух вариантах), рекомендуется распределить работы по трем четвертям, начиная со второй."

С 1 по 4 класс



Литературное чтение. Полезное чтение. Читательская грамотность. Тетрадь-тренажер. 1 класс. Часть 1. Кубасова О.В.

Линия УМК: Литературное чтение. Кубасова О.В. (1-4) (Гармония)

Автор: Кубасова О.В.

159,00 ₽

[В КОРЗИНУ](#)

Аннотация

Пособие содержит систему заданий для формирования читательской грамотности. Эти задания направлены на обучение поиску, извлечению и пониманию текстовой (и, в определённой степени, внетекстовой) информации, а также на обучение оценке, преобразованию и использованию этой информации для решения задач в учебной и повседневной личной жизни. В пособие включены не только художественные произведения разных жанров, но и информационные тексты. Разнообразные типы заданий и тексты разных видов и жанров позволяют подготовить обучающихся к разным

формам школьного контроля. Пособие для 1 класса содержит материалы для 16 занятий (с ответами). Система заданий и характер литературных произведений, предлагаемых в пособии, последовательно развивают читательские компетенции, пробуждают интерес к чтению, способствуют общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, а также формируют способность к критическому и креативному мышлению. Может быть рекомендовано не только для индивидуального обучения и самообучения, но и в урочной деятельности (для тренировки и промежуточного контроля), а также во внеклассной работе. В любом случае, предлагаемые учебные материалы универсальны: они могут использоваться в сочетании с учебниками любых учебно-методических комплектов. [Скрыть](#)

под рук. Г. С. Ковалевой, кандидата педагогических наук, руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии наук, эксперта международного класса

- ▶ Оценка читательской грамотности 5–9 классы.
- ▶ 4 варианта тестов, в каждом из которых даются тексты по 4 предметным областям (математике, русскому языку, естественно-научным предметам и общественно-научным предметам) с заданиями к ним.
- ▶ Для проведения внутришкольного мониторинга в 5–9 классах:
 - ▶ ежегодно
 - ▶ 2 раза в год (входная и итоговая диагностика)
 - ▶ по четвертям с изменением предметной области



<https://prosv.ru/pages/zadachnik.html>





Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Пособие для учителя

Серия: ФГОС: Оценка образовательных достижений

Автор: Ковалева Г. С.

327,00 Р

[В КОРЗИНУ](#)

Аннотация

Комплект разработан в соответствии с международными требованиями исследования PISA и позволяет в период проведения в России исследования PISA-2018 оценить готовность учащихся школ к прохождению международного теста PISA. В пособии представлены общие подходы к оценке читательской грамотности учащихся. Дается характеристика стандартизированной комплексной работы, включающей текст/тексты по четырём предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным предметам и общественно-научным предметам) и задания к ним. Раскрываются особенности текстов и заданий по каждой из предметных областей, описываются результаты их выполнения, даются рекомендации по использованию материалов при изучении данных предметов. Приведены методические рекомендации по проведению, оценке, интерпретации и использованию результатов комплексной работы.





Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Варианты 1-4

Серия: ФГОС: Оценка образовательных достижений

Автор: Ковалева Г. С. и др.

265,00 ₽

В КОРЗИНУ

Аннотация

Комплект «Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности» предназначен для проведения в конце обучения в основной школе оценки сформированности важнейшего метапредметного результата – основы обучения в школе – читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией). Комплект разработан в соответствии с международными требованиями исследования PISA и позволяет в период проведения в России исследования PISA-2018 оценить готовность учащихся школ к прохождению международного теста PISA.

Комплект

включает четыре варианта тестов, в каждом из которых даются тексты по четырём предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным предметам и общественно-научным предметам) с заданиями к ним, пособие для учителя и компьютерную программу для ввода и обработки результатов выполнения работы. Каждая школа имеет возможность сравнить свои результаты с другими российскими школами. Комплект адресован учителям, руководителям общеобразовательных организаций и их заместителям, а также родителям учащихся 9-го класса. [Скрыть](#)

Сборник задач по формированию читательской грамотности 8-11 классы

Серия: Задачник

Автор: Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др.

[Сообщить о поступлении](#)

474,00 Р

НЕТ В НАЛИЧИИ

Аннотация

Предлагаемый сборник задач по русскому языку для 8–11 классов выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов по предмету. В ходе работы с заданиями сборника формируются умения и навыки, необходимые учащимся при выполнении тестов и заданий в формате международных исследований. Работа с материалами, содержащимися в сборнике, позволяет формировать у учащихся навыки и умения, необходимые при анализе несплошных текстов. В сборнике представлены тексты разных функциональных стилей, различной тематики. Данный... [Читать полностью](#) ▾



Электронный банк заданий

<https://media.prosv.ru/fg/>

Банк заданий по функциональной грамотности

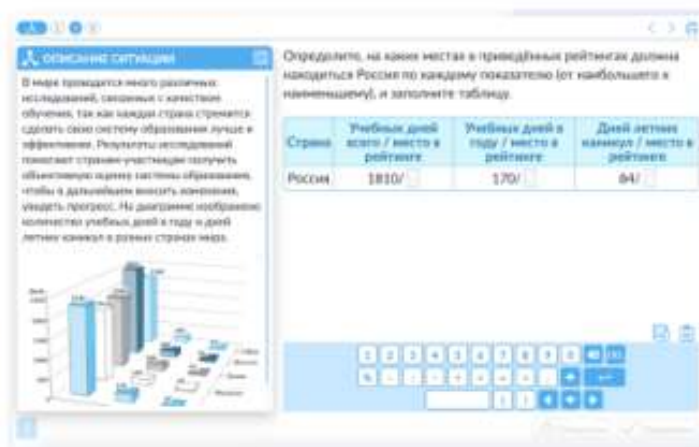
[Перейти в банк заданий](#)



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников
1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA[®]

Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA



Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **1–4 классов** – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5–9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественно-научной грамотности;
- креативного мышления.



[Узнать больше о Банке заданий](#)

Банк заданий по функциональной грамотности (Просвещение)

- <https://media.prosv.ru/fg/>
- полнофункциональный тренажер заданий в формате PISA
- Стоимость одной лицензии на 1 год- 689 руб.
- Лицензия активируется на личный кабинет на сайте <https://media.prosv.ru/>
- Школа получает доступ ко всем ситуациям по соответствующему уровню образования

Из опыта работы педагогов

Материалы для формирования, диагностики и оценки читательской грамотности в начальных классах

- http://shalabolino.ucoz.ru/files/metodrab/FG/chitatelskaja_gramotnost-sbornik..pdf
- В сборнике представлены тренировочные, диагностические и оценочные материалы для формирования читательской грамотности, метапредметного УУД смыслового чтения и работы с текстом учащихся начальных классов

Сборник текстов для диагностики читательской грамотности

- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti>
- методическая разработка по литературе (5, 6, 7, 8, 9 класс)

Диагностика читательской грамотности

- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/05/27/diagnostika-chitatelskoj-gramotnosti-v-8-klasse> Диагностика читательской грамотности в 8 классе
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/10/23/diagnostika-chitatelskoj-gramotnosti-v-9-klasse> Диагностика читательской грамотности в 9 классе
- <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/10/07/zadaniya-na-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti> Методическая разработка "Сборник заданий по истории для формирования читательской грамотности» (7 класс)

Сборники текстов и заданий

- <https://infourok.ru/sbornik-tekstov-i-zadny-dlya-podgotovki-k-mezhdunarodnim-issledovaniyam-pirls-1167673.html> Сборник текстов и заданий для подготовки к международным исследованиям PIRLS
- <https://infourok.ru/testi-s-zadaniyami-po-formirovaniyu-chitatelskoy-gramotnosti-v-rabote-s-tekstom-2557368.html> Тесты с заданиями по формированию читательской грамотности в работе с текстом (1-4 класс)

Повышение квалификации

Формирование и оценка читательской грамотности школьников

Вебинары Просвещения

- <https://www.youtube.com/watch?v=pdZBTjt6bKA> Читательская грамотность младшего школьника: формирование и оценивание
- <https://www.youtube.com/c/prosv-channel/search?query=%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> -канал Просвещение. Поддержка по читательской грамотности
- <https://www.youtube.com/watch?v=JuCLdTsjvrM> читательская грамотность – путь к успеху

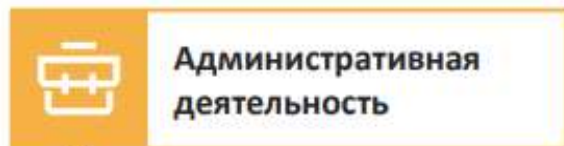
Вебинары

- <https://uchitel.club/events/formirovanie-i-otsenka-sformirovannosti-chitatelskoy-gramotnosti-v-ram/> Формирование и оценка сформированности читательской грамотности в рамках предмета «История» (2020)
- <https://www.youtube.com/watch?v=OaoVj4hyAho> Оценка читательской грамотности учащихся основной школы
Использование стандартизированных измерительных материалов (2018)
- <https://youtu.be/XCpf6PiWk1g> Вебинар «Развитие смыслового чтения в условиях низкой читательской грамотности»

Курсы

- <https://uchitel.club/pisaconf/> - курсы и вебинары Просвещение
- <https://stepik.org/course/102235/promo> - Формирование читательской грамотности обучающихся (бесплатно)

Рекомендации

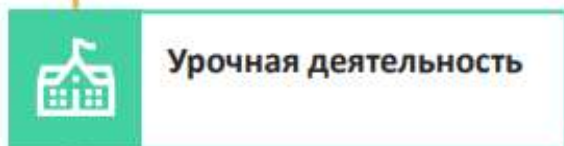


Внесение изменений в основную образовательную программу:

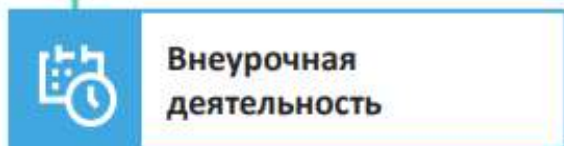
- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения.
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.



Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.



Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни».

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

**Закупка учебных пособий возможна в соответствии со статьей 35
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Для педагога

- Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе.
- Он должен помнить, что результат его работы заложен в тех материалах, с которыми он пришел на урок, а также в материалах, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку.
- Важно задать вопрос: Какие задания работают на формирование читательской грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня читательской грамотности?

Сборник материалов для формирования читательской грамотности

- Математика, физика, история, обществознание, химия, биология, информатика, начальные классы, литература, русский язык, география
- <https://cloud.mail.ru/public/KjZF/87cYopWUo>

Спасибо за внимание