МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Хабаровского края

Управление образования администрации

города Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ № 62

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	Заместителем директора по УВР	И.о. директора
протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Терентьева Н.В. от «31» 08 2023 г.	Терентьева Н.В. Приказ №155 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Читательская грамотность
4 класс

Комсомольск-на-Амуре 2023

Пояснительная записка

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения.Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детейи подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальнуюоснову. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного , но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением , чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Читательская грамотность», имеет **практическую значимость.** В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Рабочая программа внеурочной деятельности«Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Вид программы –**модифицированная.**

Цель и задачи программы

Цель:

- общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи:

Обучающие:

– познакомить учащихся с авторской технологией продуктивногочтения;

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Развивающие:
– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.
Воспитательные:
– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Особенности возрастной группы детей

Возраст детей посещающих данный курс 9 – 11 лет.Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции сего телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо**.**Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.Ребенок нуждается в любви и опеке.Старается помочь маме по дому и учителям.Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.
Набор детей – **свободный.**

Режим занятий

Занятия проводятся после уроков по основному расписанию два раза в неделю, учебных недель 35, поэтому программа рассчитана на 35 занятий.
Аудиторных – 34 занятий.
Внеаудиторных –1 занятие.
Результаты освоения курса

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками знаний:
- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;

- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективнойтворческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов предполагает:

- детиулучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;
- стараться улучшать экологию родного края;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формируемые УУД

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
– пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Система отслеживания и оценивания результатов

Формами подведения итогов и результатов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;

- выполнение заданий межпредметного характера;
- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;
- анализ текста;
- чтение по памятке;
- чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

Содержание курса

Введение. (2 часа).
Вводное занятие. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.
Раздел I.Работа с текстом.(20 часов).

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, "Жаркий час" М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин
Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов., «Неслышимка» по В. Бианки.Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.
Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит»,игра «День рождение», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

Раздел II.Работа с эталонными заданиями.(13 часов)

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.
Проверяем себя. Учимся оценивать.Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания.Проверяем себя. Учимся оценивать.
Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.Проверяем себя. Учимся оценивать.Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.Проверяем себя. Учимся оценивать.
Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.Проверяем себя. Учимся оценивать.Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания.Проверяем себя. Учимся оценивать.Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата проведения	Корректи-ровка
Введение (2 часа).				
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебником.Экскурсия в библиотеку.	Беседа. Игровая программа.		

2.	Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.	Беседа, конкурс.		
Раздел I(20 часов).				
3.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)	Работа с книгой. Рассуждение.		
4	Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.	Работа с книгой. Рассказ.		
5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	Работа с книгой. Рассуждение.		
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?"Маленький принц"Антуан Де Сент-Экзюпери	Работа с книгой. Рассуждение.		
7.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?"Жаркий час" М. Пришвин	Работа с книгой. Рассказ.		
8	Типы текстов: текстописание. «Осень» И. Бунин.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
9.	Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин	Работа с книгой. Рассуждение.		
10	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
11	Типы текстов: текст повествование.«Неслышимка» по В. Бианки.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
12.	Типы текстов: текстрассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	Работа с книгой. Рассуждение.		
13	Типы текстов: текстрассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)	Работа с книгой. Рассказ.		
14	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	Работа с книгой. Рассуждение.		
15	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.	Работа с книгой. Рассуждение.		
16	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	Работа с книгой. Рассуждение.		
17	Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн	Работа с книгой. Рассуждение.		
18.	Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.	Работа с книгой. Рассказ.		
19	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».	Беседа, дискуссия, игра.		
20	Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение».	Беседа, дискуссия, игра.		
21.	Работа с несплошным текстом.	Беседа, дискуссия,		

	Игра «Магазин».	игра.		
22	Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».	Беседа, дискуссия, игра.		
Раздел II (13 часов)				
23	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.		
24	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
25	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.		
26.	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
27	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.		
28.	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
29.	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.		
30	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
31	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
32	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
33	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания.	анализ текста		
34	Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
35	Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.