Приложение № 2

к приказу от 30.09.2021 № 308

Дорожная карта введения компонента «функциональная грамотность»

в основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Месяцы(август - июнь) | | | | | | | | | | | Комментарий для управленца |
| 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
|  | Аннотировать состав предстоящих работ на семинарах/секциях августовских совещаний | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | На сегодняшний день , единой федеральных подходов по введению ФГ нет. Однако региональные власти станут будировать соответствующие работы в силу « разнарядки» от Министерства. Проявить в этой ситуации инициативу и предложить удобную логику изменений – выгодно самим школам |
|  | Добиться единого понимания термина «функциональная грамотность»; обсудить демоверсии тестов PISA, размещенных на сайте ЦОКО РАО; подготовить шаблон – алгоритм PISA-подобных тренировочных инструментов | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | См.ссылки и справочную информацию ниже |
|  | Поставить задание педагогам пересмотреть содержание рабочих программ на предмет выделение тем/занятий, которые будут проводиться с использованием PISA- подобных тренировочных инструментов |  | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Исходим из факта , что деятельностное содержание и бытовой контекст (основа ФГ) есть в любом предмете. Просто их нужно извлечь и сделать приоритетом учебного взаимодействия со школьниками |
|  | Провести первую серию мастер-классов учителей образовательных организаций с трансляцией опыта применения PISA- подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус- читательская и математическая грамотность .Организовать методический анализ опыта |  |  |  | V |  |  |  |  |  |  |  | Важно делать не показательный отчет,а именно методический разбор с трансляцией дефицитов и обсуждением их разрешения. Просмотреть сразу два направления ФГ выгодно, чтобы понять, какое из них пойдет в пилот для проведения промежуточной аттестации. Не исключено, что «сил» не хватит на оба |
|  | Определить предмет(ты) по которым промежуточная аттестация в конце года будет проведена с применением PISA-подобных тренировочных инструментов (в расчет берут обучающихся 15-16 лет; т.е.8-й класс наиболее предпочтителен) |  |  |  | V |  |  |  |  |  |  |  | Поскольку PISA-подобные задания строятся на межпредметной основе, то одним заданием можно «закрыть» промежуточную сразу по двум или трем предметам. Соответствующие шаги отражают в приказе о проведении промежуточной |
|  | Запустить рабочую группу педагогов (Возможно, с поддержкой внешнего эксперта) по подготовке КИМ для промежуточной аттестации (метапредметные результаты) |  |  |  | v |  |  |  |  |  |  |  | Допустим принято решение, что в пилот пойдет такой компонент ФГ, как математическа грамотность. Следовательно, выводим на математику. Дополнительно включаем КИМ задания на креативное мышление |
|  | Продумать информационно – просветительскую работу с родителями на предмет введения ФГ и изменения практик оценки: состав информации, кто и когда выступает, как собирается обратная связь(реакция родителей), кем и как будет вестись»работа с возражением» |  |  |  |  | v |  |  |  |  |  |  | Важно показать родителям, что разворот ВСОКО в сторону ФГ не препятствует подготовке к ГИА, а способствует этому. Изначально следует позиционировать предстоящие изменения как новые подходы к улучшению академических результатов обучающихся. Обязательно сказать , что задания ГИА изменятся к 2021/22 у.г. т.к. завершится переход на ФГОС общего образования во всех школах РФ ( пока ГИА проводится на ФКГОС) Желательно организовать работу с родителями через Управляющий совет |
|  | Провести вторую серию мастер-классов с трансляцией опыта применения PISA- подобных тренировочных инструментов на уроке . Фокус- читательская грамотность в сочетании с глобальными компетенциями и естественно - научная грамотность с креативным мышлением |  |  |  |  |  |  | v |  | v |  |  | Задача второй серии мастер – классов – посмотреть , как в головные компоненты ФГ встраиваются глобальные компетенции и ( или) креативное мышление |
|  | Запустить изменения рабочих программ по предметам. Поставить педагогам задачу подготовить по одному примеру тематического планирования ( на один из разделов РП ), в котором планируемые предметные результаты прописаны в деятельности залоге с ориентацией на ФГ и приложен КИМ (PISA- подобных тренировочных инструментов) для оценки результатов |  |  |  |  |  | v |  |  |  |  |  | Планируемые результаты освоения РП давно уже перестают быть чисто предметными. Это логика ФГОС которая обязывает интегрировать УУД в текущий тематический контроль. Тренд ФГ лишь ускоряет этот процесс. Все педагоги должны понимать , что «изменения необратимы». Сроки полного обновления РП планируйте исходя из региональной политики. |
|  | Провести планируемую промежуточную аттестацию с применением PISA- подобных тренировочных инструментов. Детально проанализировать результаты . Подготовить информационный продукт для родителей и педагогов |  |  |  |  |  | v |  |  |  |  |  | В силу рисков пилотирования шкалу перевода баллов в годовые отметки по предметам лучше сделать максимально подвижной , чтобы избежать «неожиданностей» |  |
|  | Составить план- график корректировки рабочих программ по всем предметам и продумать контроль исполнения плана. Продумать использование ресурса внеурочной деятельности для развития самомотивации обучающихся в направлении ФГ . Составить проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с акцентом на развивающих эффектах воспитательной работы |  |  |  |  |  | v |  |  |  |  |  | Сроки исполнения – по ситуации; стоит придерживаться региональной политики в этом вопросе. В связи с обязательством учитывать новую Примерную программу воспитания РАО(Письмо Минпросвещения России )от 04.08.2020г. № ДГ – 1249/06). Целесообразно сделать ставку на модули, предложенные этой программой |
|  | Пересмотреть подходы к индивидуальным проектам в старшей школе. ,Продумать возможность разрешить старшеклассникам делать проекты по «комплектованию идей» для PISA- подобных тренировочных/оценочных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Поскольку задания на тренировку и оценку ФГ должны учитывать актуальных жизненный опыт обучающихся , неплохо самим обучающимся дать возможность этот опыт скомпоновать в сюжеты для заданий . Можно это «облечь» в форму детско- взрослых объединений и провести через план внеурочной деятельности по общеинтелектуальному направлению |
|  | Провести круглый стол по итогам работ за год и принятием плана развития компонента ФГ в следующем учебном году. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |  | Если настоящая дорожная карта будет в 2020/2021 учебном году реализована , то основная задача 2021/21 уч.г. сделать сложившийся опыт массовым и обязательным для всех педагогов. С соответствующим пересмотром стимулирующих выплат и обновлением должностных инструкций |