

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
для учащихся 5-9 классов
в общеобразовательных организациях
Хабаровского края

Часть 9. Русский язык

Введение

В 2019-2020 учебном году проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов, запланированных на апрель-май, было перенесено на начало следующего 2020-2021 учебного года. Причиной для внесения изменений в график проведения оценочных процедур послужила неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в стране в этот период. Таким образом, участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. стали обучающиеся 5-9 классов, при этом для учащихся 5-8 классов участие в работах являлось обязательным, для учащихся 9 классов – по решению образовательной организации. Контрольные измерительные материалы были разработаны по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения всероссийских проверочных работы в начале 2020-2021 учебного года – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки выставление отметок по пятибалльной шкале в журнал или дневник не предполагалось. В соответствии с данными рекомендациями анализ выполнения работы по отметкам не проводится, в качестве основного показателя успешности выполнения проверочной работы был определен следующий – «доля участников ВПР, справившихся с работой».

5 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в Хабаровском крае выполняли 11 656 учащихся 5-х классов.

Проверочная работа состояла из 15 заданий, составленных по программе за курс 4 класса. На выполнение работы было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 38 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 5 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 9.1.

В целом по краю справились с работой 81% пятиклассников.

Таблица 9.1

Сведения о количестве участников ВПР по русскому языку, 5 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	11 656	81
Амурский район	526	69
Аяно-Майский район	20	75
Бикинский район	217	86
Ванинский район	288	83
Верхнебуреинский район	308	75
Вяземский район	242	74
Комсомольский район	219	83
Нанайский район	170	57
Николаевский район	288	74
Охотский район	55	80
Район имени Лазо	447	78
Район имени Полины Осипенко	39	85
Советско-Гаванский район	283	75
Солнечный район	279	80
Тугуро-Чумиканский район	26	58
Ульчский район	193	65
Хабаровский район	636	79
город Комсомольск-на-Амуре	2 129	85
город Хабаровск	5 291	82

На рисунке 9.1 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу. Полученные данные показывают, что большинство участников набрали от 14 до 30 баллов.



Рис.9.1. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 5 класс

В таблице 9.2 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку для учащихся 5-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 9.2

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по русскому языку для учащихся 5-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		по региону	по России
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49	55
1К2		76	81
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	46	52
3(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;	73	76

¹ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

	проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		
3(2)	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56	64
4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67	70
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	63	67
6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48	51
7	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52	57
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	56	61
9	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69	71
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль	59	65
11	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	52	57
12(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	63	66

	нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
12(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49	55
13(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57	62
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	40	47
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	72	75
15(1)	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	34	37
15(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме	30	33

	речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		
--	--	--	--

Данные таблицы указывают на то, что для пятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания под номерами 1К1, 2, 6, 12(2), 13(2), 15(1), 15(2), направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

В таблице 9.3 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 9.3

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 5 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номер задания	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
Максимальный балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Хабаровский край	49	76	46	73	56	67	63	48	52	56	69	59	52	63	49	57	40	72	34	30
Амурский район	41	77	39	68	52	59	62	40	40	46	62	51	42	58	45	52	36	73	29	21
Аяно-Майский район	53	60	38	70	38	60	65	43	45	58	80	70	35	60	45	40	33	65	15	15
Бикинский район	48	65	51	75	60	62	63	47	54	65	75	62	54	52	45	57	35	86	42	23
Ванинский район	50	77	49	72	48	71	63	49	50	57	66	62	56	69	59	60	45	81	35	25
Верхнебуреинский район	41	69	38	66	45	63	68	47	38	48	73	61	48	61	47	56	38	67	36	39
Вяземский район	39	66	43	72	58	65	60	51	51	61	67	47	55	55	46	48	35	67	29	21
Комсомольский район	45	77	46	78	59	61	58	50	56	57	62	56	52	52	51	56	42	70	37	26
Нанайский район	42	75	28	55	44	47	44	34	32	39	60	36	40	45	31	36	24	48	21	11
Николаевский район	40	75	32	59	44	66	53	51	42	41	68	55	39	62	43	61	32	76	20	15
Охотский район	41	73	38	64	44	63	69	43	53	48	49	67	61	56	43	53	30	80	28	20
Район имени Лазо	47	84	42	71	55	69	60	41	41	51	64	59	63	60	49	49	37	62	30	27
Район имени Полины Осипенко	53	69	34	82	70	71	74	37	39	55	67	72	62	69	54	77	47	85	40	15
Советско-Гаванский район	48	76	37	65	53	55	60	39	49	52	71	49	48	58	52	48	35	68	30	28
Солнечный район	43	72	42	72	56	73	58	43	53	48	62	61	57	61	47	52	30	69	23	25
Тугуро-Чумиканский район	26	65	29	62	35	50	77	38	35	40	65	46	38	38	33	38	37	54	25	27
Ульчский район	38	67	38	61	51	53	47	33	38	39	55	40	42	57	34	52	31	62	22	14
Хабаровский район	47	81	48	69	56	65	64	44	46	57	66	58	47	59	48	54	38	74	31	26
город Комсомольск-на-Амуре	52	77	53	77	61	69	68	49	54	60	72	62	57	66	48	62	40	72	34	32
город Хабаровск	51	76	47	74	56	68	63	51	58	59	71	62	51	65	51	59	43	73	36	33

На основе данных, представленных в таблице 9.3, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 13(2), 15(1), 15(2). Решаемость этих заданий во всех муниципалитетах ниже 50%. Кроме того, у обучающихся ряда муниципалитетов вызвали сложности задания под номерами 1К1, 2(1), 3(2), 6, 7, 8, 10, 11, 12(2), 13(1).

Следует отметить, что лучше всего пятиклассники справились с заданиями 1К2, 13(1), 14. Решаемость этих заданий в отдельных муниципалитетах выше 80%.

6 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 11 518 учащихся 6-х классов.

Проверочная работа состояла из 12 заданий, на выполнение которых было дано 60 минут. За верное выполнение всех заданий работы можно было получить 45 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 6 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 9.4.

В целом по краю справились с работой 70% шестиклассников.

Таблица 9.4

Сведения о количестве участников ВПР по русскому языку, 6 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	11 518	70
Амурский район	469	67
Аяно-Майский район	30	63
Бикинский район	187	77
Ванинский район	280	73
Верхнебуреинский район	224	55
Вяземский район	191	65
Комсомольский район	219	75
Нанайский район	179	44
Николаевский район	241	60
Охотский район	63	73
Район имени Лазо	506	73
Район имени Полины Осипенко	34	65
Советско-Гаванский район	349	62
Солнечный район	320	69
Тугуро-Чумиканский район	18	67
Ульчский район	187	63
Хабаровский район	692	58
город Комсомольск-на-Амуре	2 221	80
город Хабаровск	5 108	70

На рисунке 9.2 представлено распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы. Полученные данные показывают, что большинство шестиклассников набрали от 18 до 28 баллов.



Рис. 9.2. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 6 класс

В таблице 9.5 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку для учащихся 6-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 9.5

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по русскому языку для учащихся 6-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ²	
		по региону	по России
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	54	57
1К2		48	52
1К3		87	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	44	51
2К2		68	75
2К3		29	39
2К4		40	48

² В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

	словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	62	70
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	37	46
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41	50
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	28	36
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46	53
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35	43
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	45	52
7(2)	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	33	40

	нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	42	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	47	50
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	39	46

	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	57	66
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	73	79

На основе данных, представленных в таблице 9.5, можно сделать вывод о том, что для шестиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания под номерами 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10. Перечисленные задания были направлены на проверку сформированности следующих умений:

– Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

– Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

– Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

– Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

– Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

– Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

– Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Лучше всего школьники справились с заданием 1К3, которое проверяло уровень сформированности умений соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Решаемость этого задания составила 83%.

В таблице 9.6 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 9.6

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 6 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Хабаровский край	54	48	87	44	68	29	40	65	62	37	41	28	46	35	45	33	42	47	39	57	73
Амурский район	56	50	90	43	66	21	32	64	61	38	42	30	35	27	39	26	40	48	33	57	75
Аяно-Майский район	43	46	80	38	36	21	30	57	56	48	35	22	42	40	37	30	48	28	50	57	63
Бикинский район	44	43	88	30	70	22	27	64	65	33	48	41	52	44	40	41	42	49	35	56	74
Ванинский район	56	54	89	37	68	22	36	69	65	34	48	28	53	34	51	34	48	53	41	52	76
Верхнебуреинский район	51	44	81	31	56	17	23	60	49	36	29	17	36	25	39	16	40	39	33	48	66
Вяземский район	51	43	91	29	72	18	29	65	62	36	37	17	44	29	41	26	32	42	37	64	77
Комсомольский район	49	54	85	48	73	32	46	67	67	36	45	35	42	31	44	34	36	49	37	59	70
Нанайский район	39	26	85	27	60	19	27	51	42	27	20	13	35	21	26	15	32	33	28	44	64
Николаевский район	51	46	89	35	53	22	35	61	62	39	36	20	40	23	40	20	39	43	29	61	68
Охотский район	38	34	79	42	74	47	52	66	70	60	32	25	42	41	51	48	40	41	40	68	79
Район имени Лазо	50	48	88	38	73	26	45	65	65	35	48	38	39	26	43	31	36	49	42	55	69
Район имени Полины Осипенко	46	49	75	40	65	27	24	57	65	21	31	24	50	44	41	41	28	16	41	50	65
Советско-Гаванский район	50	35	88	45	68	27	43	55	62	33	36	22	35	26	39	24	37	40	32	45	60
Солнечный район	49	41	88	46	65	28	33	65	55	29	35	24	40	26	39	28	39	39	35	55	64
Тугуро-Чумиканский район	47	48	81	56	41	43	33	50	43	53	39	25	42	67	44	44	33	31	33	28	28
Ульчский район	46	37	84	45	71	26	43	57	69	47	33	20	43	32	44	32	30	45	38	57	70
Хабаровский район	49	48	81	39	66	25	34	63	55	31	36	25	43	30	40	28	33	38	34	52	67
город Комсомольск-на- Амуре	56	53	86	50	71	36	48	66	66	44	52	38	53	44	53	43	44	47	44	62	76
город Хабаровск	57	47	88	46	67	29	41	66	61	36	39	24	46	35	45	33	45	50	41	58	75

На основе данных, представленных в таблице 9.6, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 2К1, 2К3, 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10. Решаемость этих заданий практически во всех муниципалитетах ниже 50%. Кроме того, у обучающихся ряда муниципалитетов вызвали сложности задания под номерами 1К1 – 11 муниципалитетов, 1К2 – 15 муниципалитетов, 2К2 – Аяно-Майский и Тугуро-Чумиканский районы, 4(1) – Верхнебуреинский, Нанайский и Тугуро-Чумиканский районы, 11 – 4 муниципалитета, 12 – Тугуро-Чумиканский район.

7 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 10 494 учащихся 7-х классов.

Проверочная работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых было дано 90 минут. За верное выполнение всех заданий работы можно было получить 51 балл.

Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 7 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 9.7.

В целом по краю справились с работой 63% семиклассников.

Таблица 9.7

Сведения о количестве участников ВПР по русскому языку, 7 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	10 494	63
Амурский район	449	45
Аяно-Майский район	26	54
Бикинский район	153	73
Ванинский район	237	68
Верхнебуреинский район	269	55
Вяземский район	197	67
Комсомольский район	214	75
Нанайский район	154	40
Николаевский район	253	36
Охотский район	57	42
Район имени Лазо	398	57
Район имени Полины Осипенко	35	66
Советско-Гаванский район	264	64
Солнечный район	275	62
Тугуро-Чумиканский район	23	65
Ульчский район	173	39
Хабаровский район	560	61
город Комсомольск-на-Амуре	1 853	70
город Хабаровск	4 904	64

На рисунке 9.3 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу. Полученные данные показывают, что большинство участников набрали от 25 до 40 баллов.



Рис. 9.3. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 7 класс

В таблице 9.8 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку для учащихся 7-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 9.8

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по русскому языку для учащихся 7-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		по региону	по России
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49	54
1K2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	51	58

³ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	88	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76	83
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47	54
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	33	38
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47	55
3(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66	73
3(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	53	59
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	60	67
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52	62

6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46	50
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	75	80
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	34	41
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	47	56
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	41	50
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44	48
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных	55	56

	видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57	60
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	56	60
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	37	40
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	37	41
13(2)	выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46	52
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	48	54
14(2)	в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	36	40

Данные таблицы 9.8 указывают на то, что среди заданий проверочной работы для учащихся 7-х классов в начале учебного года наиболее трудными оказались номера 1К1, 2К2, 2К3, 2К4, 6, 7(2), 8(1), 8(2), 9, 12(2), 13(1), 13(2), 14(1), 14(2). Перечисленные задания были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении.

- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Создавать устные и письменные высказывания.

- Осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

- Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

- Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

– Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Лучше всего школьники справились с заданием 1К3, проверяющим умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

В таблице 9.9 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 9.9, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 2К3, 2К4, 6, 7(2), 8(2), 9, 12(2), 13(1), 13(2), 14(2). Решаемость этих заданий практически во всех муниципалитетах ниже 50%. Кроме того, у обучающихся ряда муниципалитетов вызвали сложности задания под номерами 1К1 – 14 муниципалитетов, 1К2, 2К2 – 12 муниципалитетов, 3(2) – 8 муниципалитетов, 4 – Аяно-Майский и Тугуро-Чумиканский районы, 5 – 7 муниципалитетов, 8(1) – 14 муниципалитетов, 10 – 11 муниципалитетов, 11 – 6 муниципалитетов, 12(1) – 11 муниципалитетов, 14(1) – 15 муниципалитетов.

Таблица 9.9

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 7 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1
Хабаровский край	49	51	88	76	47	33	47	66	53	60	52	46	75	34
Амурский район	37	42	84	62	33	24	34	65	48	55	39	44	72	25
Аяно-Майский район	42	40	63	77	38	28	49	58	31	48	54	50	58	42
Бикинский район	48	60	89	81	61	35	50	59	50	72	63	46	71	36
Ванинский район	53	53	91	79	38	29	42	66	52	59	59	49	76	34
Верхнебуреинский район	46	48	87	73	48	26	37	66	55	51	41	34	63	29
Вяземский район	47	53	94	82	58	29	39	72	58	76	61	47	77	29
Комсомольский район	44	48	93	80	48	35	52	74	57	59	55	50	79	49
Нанайский район	38	47	87	60	35	26	34	57	42	56	41	32	57	22
Николаевский район	41	45	81	60	29	14	38	56	45	54	41	32	68	18
Охотский район	38	32	89	70	29	20	46	56	39	56	42	36	63	16
Район имени Лазо	40	45	92	79	50	27	46	64	53	68	52	36	69	36
Район имени Полины Осипенко	47	43	77	63	33	29	47	60	49	51	55	50	74	40
Советско-Гаванский район	52	61	91	84	55	39	46	72	57	68	57	46	78	34
Солнечный район	46	49	90	73	61	34	48	59	43	61	55	41	74	32
Тугуро-Чумиканский район	52	33	98	81	64	46	48	83	70	46	33	30	78	43
Ульчский район	37	35	87	59	36	18	32	55	45	57	50	38	67	25
Хабаровский район	51	54	87	79	55	33	46	64	52	63	57	42	70	32
город Комсомольск-на-Амуре	49	52	90	78	51	37	53	71	56	60	56	49	77	39
город Хабаровск	53	53	88	76	46	34	48	66	54	59	52	48	78	35

Продолжение таблицы 9.9

Номера заданий	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
Максимальный балл	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Хабаровский край	47	41	44	55	57	56	37	37	46	48	36
Амурский район	39	36	49	49	52	57	34	37	44	42	29
Аяно-Майский район	46	46	25	35	25	46	25	23	42	42	35
Бикинский район	53	46	36	60	50	51	39	31	41	59	47
Ванинский район	52	47	50	57	65	64	42	44	44	54	39
Верхнебуреинский район	37	25	43	49	56	40	25	36	33	49	35
Вяземский район	46	37	45	61	70	49	38	27	36	41	38
Комсомольский район	54	48	51	63	62	70	48	48	63	58	49
Нанайский район	34	22	37	42	49	45	24	27	35	35	28
Николаевский район	34	25	31	38	52	37	21	28	36	29	22
Охотский район	36	32	33	41	39	42	15	19	23	37	29
Район имени Лазо	39	36	35	50	50	48	26	28	38	43	31
Район имени Полины Осипенко	49	34	31	43	61	46	14	51	34	37	14
Советско-Гаванский район	51	40	43	55	51	52	31	38	43	48	35
Солнечный район	39	31	37	56	54	45	31	33	37	43	28
Тугуро-Чумиканский район	54	43	26	46	50	57	26	35	35	35	15
Ульчский район	34	24	31	34	45	44	29	22	35	42	28
Хабаровский район	49	40	37	45	52	47	35	30	37	44	33
город Комсомольск-на-Амуре	49	44	43	55	56	59	39	43	53	52	38
город Хабаровск	49	43	47	59	60	59	41	37	49	49	38

8 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 9 648 учащихся 8-х классов Хабаровского края.

На выполнение работы, состоящей из 14 заданий, было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий работы можно было получить 47 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 8 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 9.10.

В целом по краю справились с работой 60% восьмиклассников.

Таблица 9.10

Сведения о количестве участников ВПР по русскому языку, 8 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	9 648	60
Амурский район	380	45
Аяно-Майский район	15	40
Бикинский район	158	79
Ванинский район	248	55
Верхнебуреинский район	225	56
Вяземский район	178	63
Комсомольский район	190	64
Нанайский район	126	46
Николаевский район	243	37
Охотский район	68	51
Район имени Лазо	425	69
Район имени Полины Осипенко	43	65
Советско-Гаванский район	272	42
Солнечный район	221	62
Тугуро-Чумиканский район	18	67
Ульчский район	142	39
Хабаровский район	488	53
город Комсомольск-на-Амуре	1 791	72
город Хабаровск	4 417	59

На рисунке 9.4 представлено распределение учащихся по количеству набранных за работу баллов. Полученные данные показывают, что большинство школьников набрали от 22 до 34 баллов.



Рис. 9.4. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 8 класс

В таблице 9.11 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку для учащихся 8-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 9.11

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по русскому языку для учащихся 8-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁴	
		по региону	по России
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53	58
1К2		34	43
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	90	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66	74
2К2		39	49
2К3		32	41
2К4		46	55
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе	45	50

⁴ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

	сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	33	38
4(1)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	48	53
4(2)	Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47	52
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	61	68
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	29	37
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52	60
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33	40

8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	60	67
8(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	37	45
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44	50
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	49	57
11(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	53	55

	использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		
11(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	36	38
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	65	71
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50	57
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	39	46

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	56	62
----	---	----	----

Данные таблицы указывают на то, что для учащихся 8-х классов наиболее сложными оказались задания под номерами 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 6, 7(2), 8(2), 9, 10, 11(2), 13(2). Перечисленные задания были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- Проводить морфологический анализ слова.
- Проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
- Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.
- Осуществлять речевой самоконтроль.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Опознавать предложения осложненной структуры.
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.
- Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста.

– Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

– Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

– Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

– Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

– Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

– Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

– Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Лучше всего участники ВПР справились с заданием под номером 1К3, решаемость которого составила 90%. Это задание было направлено на проверку сформированности умений, связанных с совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладением основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремлением к речевому самосовершенствованию; соблюдением основных языковых норм в письменной речи; умением редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

В таблице 9.12 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 9.12, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1К2, 2К3, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 6, 7(2), 8, 9, 11(2), 13(2). Решаемость этих заданий практически во всех муниципалитетах ниже 50%. Кроме того, у обучающихся ряда муниципалитетов вызвали сложности задания под номерами 1К1 (9 муниципалитетов), 2К1 (Николаевский район), 2К2 (15 муниципалитетов), 2К4 (14 муниципалитетов), 5 (Николаевский, им. П. Осипенко, Тугуро-Чумиканский районы), 7 (12 муниципалитетов), 8(1) (4 муниципалитета), 10 (12 муниципалитетов), 11(1) и 13(1) (11 муниципалитетов), 14 (8 муниципалитетов).

Таблица 9.12

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 8 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
Хабаровский край	53	34	90	66	39	32	46	45	33	48	47	61	29
Амурский район	51	30	89	59	35	24	36	44	20	42	36	55	26
Аяно-Майский район	37	20	77	71	58	13	29	20	13	27	27	63	23
Бикинский район	53	37	90	84	44	34	51	58	48	53	52	76	42
Ванинский район	53	37	91	65	41	28	45	37	24	45	43	54	27
Верхнебуреинский район	39	24	89	58	42	24	30	52	34	52	44	57	26
Вяземский район	53	44	89	58	40	18	43	40	31	40	47	52	31
Комсомольский район	49	41	89	71	41	33	48	44	36	48	39	64	27
Нанайский район	36	20	88	72	38	28	41	30	20	28	39	58	29
Николаевский район	35	33	84	49	24	16	36	29	19	35	30	45	20
Охотский район	45	22	83	77	65	20	60	47	26	43	51	57	24
Район имени Лазо	56	41	95	76	52	37	53	39	36	43	49	66	31
Район имени Полины Осипенко	51	42	85	52	37	34	50	47	37	26	26	40	22
Советско-Гаванский район	53	29	92	68	30	26	42	28	19	29	31	54	21
Солнечный район	57	42	94	66	41	32	50	46	30	45	38	58	29
Тугуро-Чумиканский район	47	52	86	69	56	43	33	22	6	17	33	28	19
Ульчский район	45	17	92	62	40	18	32	32	16	27	23	53	18
Хабаровский район	49	37	88	72	39	30	46	38	31	40	40	62	25
город Комсомольск-на-Амуре	57	39	90	69	45	41	53	56	42	64	59	65	37
город Хабаровск	55	33	91	63	36	33	44	46	33	48	47	61	28

Продолжение таблицы 9.12

Номера заданий	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
Максимальный балл	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Хабаровский край	52	33	60	37	44	49	53	36	65	50	39	56
Амурский район	47	22	50	26	48	45	52	38	68	53	40	47
Аяно-Майский район	33	20	30	27	23	27	37	18	53	60	47	47
Бикинский район	63	47	75	47	49	67	53	41	87	60	49	62
Ванинский район	51	27	67	31	43	44	48	34	61	44	35	55
Верхнебуреинский район	48	27	58	24	48	43	49	33	65	42	32	64
Вяземский район	40	26	42	27	44	60	51	39	70	49	39	66
Комсомольский район	57	29	49	32	42	49	56	41	66	56	37	69
Нанайский район	38	18	52	25	31	35	43	26	59	35	33	52
Николаевский район	37	13	51	23	36	51	51	30	57	44	31	40
Охотский район	38	18	54	32	30	35	49	35	57	54	31	37
Район имени Лазо	46	33	63	42	41	55	43	31	61	61	44	60
Район имени Полины Осипенко	37	16	59	35	27	28	49	10	53	47	37	33
Советско-Гаванский район	40	19	52	23	29	35	45	29	60	39	30	44
Солнечный район	55	31	51	33	49	57	51	35	56	52	36	52
Тугуро-Чумиканский район	50	11	33	22	19	50	17	7	50	39	17	22
Ульчский район	46	23	62	27	37	31	48	32	61	42	29	60
Хабаровский район	48	25	57	28	38	43	43	27	63	44	31	50
город Комсомольск-на-Амуре	61	42	65	46	48	57	55	38	68	57	48	59
город Хабаровск	52	34	61	40	45	46	55	38	65	48	38	57

9 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 7 568 учащихся 9-х классов Хабаровского края.

Проверочная работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 17 заданий, за верное выполнение которых можно было максимально получить 51 балл.

Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 9 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 9.13.

В целом по краю справились с работой 57% участников.

Таблица 9.13

Сведения о количестве участников ВПР по русскому языку, 9 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	7 568	57
Амурский район	340	39
Аяно-Майский район	27	30
Бикинский район	119	63
Ванинский район	169	51
Верхнебуреинский район	93	27
Вяземский район	129	61
Комсомольский район	170	68
Нанайский район	88	25
Николаевский район	180	46
Охотский район	58	50
Район имени Лазо	215	60
Район имени Полины Осипенко	12	75
Советско-Гаванский район	120	35
Солнечный район	198	50
Тугуро-Чумиканский район	22	55
Ульчский район	116	29
Хабаровский район	535	55
город Комсомольск-на-Амуре	1 813	71
город Хабаровск	3 164	55

На рисунке 9.5 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы. Полученные данные показывают, что большинство участников набрали от 17 до 34 баллов.



Рис. 9.5. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 9 класс

В таблице 9.14 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку для учащихся 9-х классов в соответствии с проверяемыми требованиями ФГОС и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 9.14

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по русскому языку для учащихся 9-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁵	
		по региону	по России
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57	61
1К2		31	40
1К3		92	93
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78	82
2К2		43	49
2К3		44	51
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32	36
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29	33

⁵ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	64	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49	54
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	55	58
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	54	58
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	50	59
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74	78
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	34	42
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	60	69

13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	43	52
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	56	61
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	39	46
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48	56
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	83	86

Данные таблицы 9.14 указывают на то, что для учащихся 9-х классов в начале учебного года наиболее сложными оказались задания под номерами 1К2, 2К2, 2К3, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 16. Перечисленные задания были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- соблюдать пунктуационные нормы;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять тип односоставного предложения;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Лучше всего участники ВПР справились с заданиями под номерами 1К3 и 17, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- правильно списывать текст;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;
- находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

В таблице 9.15 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 9.15, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1К2, 2К3, 3, 4, 11, 13, 15. Решаемость этих заданий практически во всех муниципалитетах ниже 50%. Кроме того, у обучающихся ряда муниципалитетов возникли сложности при выполнении заданий под номерами 1К1 (6 муниципалитетов), 2К2 и 6 (15 муниципалитетов), 7 (8 муниципалитетов), 8 (10 муниципалитетов), 9 (14 муниципалитетов), 12 (4 муниципалитета), 14 (9 муниципалитетов), 16 (13 муниципалитетов).

Таблица 9.15

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 9 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Хабаровский край	57	31	92	78	43	44	32	29	64	49	55	54	50	74	34	60	43	56	39	48	83
Амурский район	44	20	85	72	42	45	24	22	57	38	53	50	39	64	28	56	33	53	32	37	78
Аяно-Майский район	54	6	81	74	26	25	17	19	67	30	31	35	19	63	19	56	26	31	28	35	85
Бикинский район	55	32	96	81	34	43	36	30	72	57	63	60	54	79	40	59	48	58	44	59	92
Ванинский район	57	30	93	75	44	36	26	23	55	50	62	68	47	70	34	70	31	59	35	43	83
Верхнебуреинский район	32	11	87	64	23	28	19	21	55	36	49	47	27	56	18	37	13	41	20	25	77
Вяземский район	58	34	89	77	34	42	32	27	63	64	54	46	60	79	45	65	42	49	40	51	85
Комсомольский район	52	36	90	78	42	48	32	30	60	48	63	54	56	74	37	67	51	60	39	52	85
Нанайский район	44	31	82	80	30	27	17	19	66	31	31	38	40	51	23	33	19	35	22	24	67
Николаевский район	55	21	92	71	23	30	23	21	59	46	51	50	46	74	25	63	36	44	31	41	75
Охотский район	41	29	91	61	28	36	31	19	52	44	51	50	28	64	20	59	26	52	37	38	79
Район имени Лазо	51	25	92	84	50	47	28	28	69	43	46	47	39	72	38	62	50	59	42	54	87
Район имени Полины Осипенко	60	42	79	75	75	56	42	23	96	42	67	63	83	75	40	75	67	79	50	67	100
Советско-Гаванский район	43	26	88	64	29	36	19	14	53	35	37	49	44	72	33	53	44	48	30	38	80
Солнечный район	54	41	97	76	43	41	27	22	69	39	51	57	39	74	23	68	30	43	30	43	84
Тугуро-Чумиканский район	57	32	89	79	79	56	31	10	55	43	34	36	18	50	28	45	23	48	24	30	59
Ульчский район	44	16	88	65	34	29	20	18	53	27	44	42	30	62	26	41	34	42	24	38	72
Хабаровский район	56	31	92	80	42	38	31	28	70	46	42	44	50	70	37	58	43	57	39	50	84
город Комсомольск-на-Амуре	59	39	92	80	50	52	37	34	66	53	58	56	57	81	40	67	54	60	43	52	85
город Хабаровск	60	29	93	79	43	44	32	30	64	51	59	57	50	75	33	56	40	57	40	49	83

Выводы

Итоги проведения всероссийских проверочных работ осенью 2020 года показали, что учащиеся образовательных организаций Хабаровского края справились с работами по всем предметам хуже, чем в среднем по стране.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Данные, представленные в аналитическом отчете, могут быть использованы на разных уровнях управления образованием:

на региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

на уровне образовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики; информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР; принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год; повышение качества образования в образовательных организациях.

Для организации работы по анализу результатов оценочных процедур и корректировке образовательных программ предлагается использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03)⁶.

⁶ <http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf>