

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
для учащихся 5-9 классов
в общеобразовательных организациях
Хабаровского края

Часть 4. История

Введение

В 2019-2020 учебном году проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов, запланированных на апрель-май, было перенесено на начало следующего 2020-2021 учебного года. Причиной для внесения изменений в график проведения оценочных процедур послужила неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в стране в этот период. Таким образом, участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. стали обучающиеся 5-9 классов, при этом для учащихся 5-8 классов участие в работах являлось обязательным, для учащихся 9 классов – по решению образовательной организации. Контрольные измерительные материалы были разработаны по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения всероссийских проверочных работы в начале 2020-2021 учебного года – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки выставление отметок по пятибалльной шкале в журнал или дневник не предполагалось. В соответствии с данными рекомендациями анализ выполнения работы по отметкам не проводится, в качестве основного показателя успешности выполнения проверочной работы был определен следующий – «доля участников ВПР, справившихся с работой».

6 класс

Назначение контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В 2020 году ВПР по истории выполняли 11 303 учащихся 6-х классов Хабаровского края.

На выполнение работы по истории отводилось 45 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 содержала задания по истории Древнего мира, в части 2 были предложены задания по истории родного края. За выполнение всех заданий работы максимально можно было получить 15 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по истории в 6 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 4.1.

В целом по краю справились с работой 82% учащихся.

Таблица 4.1

Сведения о количестве участников ВПР по истории, 6 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	11 303	82
Амурский район	502	67
Аяно-Майский район	27	85
Бикинский район	211	91
Ванинский район	287	88
Верхнебуреинский район	241	80
Вяземский район	187	85
Комсомольский район	219	86
Нанайский район	189	65
Николаевский район	238	71
Охотский район	55	75
Район имени Лазо	491	79
Район имени Полины Осипенко	39	77
Советско-Гаванский район	317	67
Солнечный район	319	81
Тугуро-Чумиканский район	16	100
Ульчский район	188	81
Хабаровский район	650	77
город Комсомольск-на-Амуре	2 127	89
город Хабаровск	5 000	83

Распределение первичных баллов, представленное на рисунке 4.1, показывает, что большинство участников ВПР набрали от 4 до 9 баллов по результатам выполнения проверочной работы.

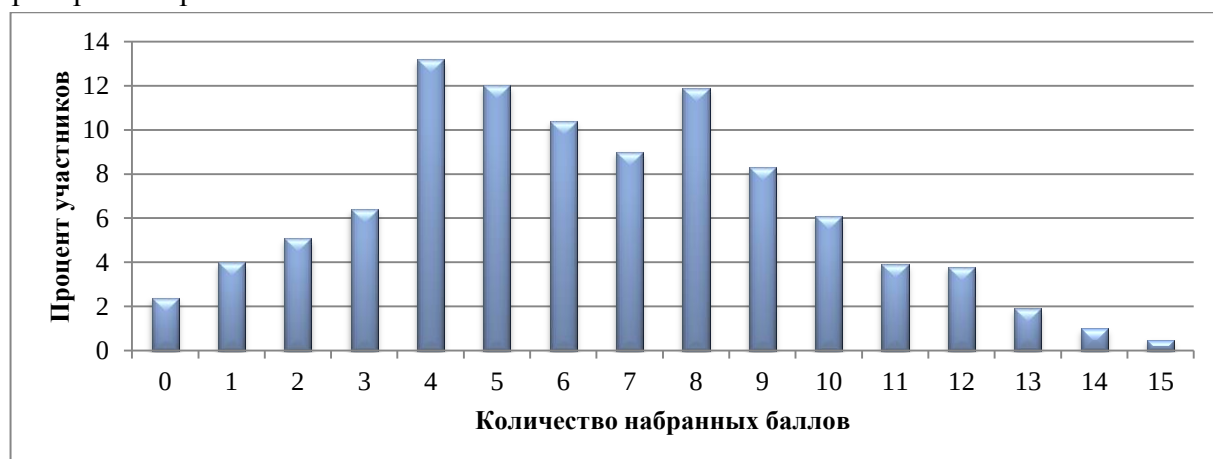


Рис. 4.1. Распределение первичных баллов ВПР по истории, 6 класс

В таблице 4.2 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 4.2

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по истории для учащихся 6-х классов**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		по региону	по стране
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	71	76
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	46	51
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами	39	43

¹ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	48	53
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	16	23
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	52	62
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	25	35

Данные, представленные в таблице 4.2, показывают, что для шестиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания под номерами 3-6 и 8, которые были направлены на оценку уровня сформированности следующих умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

В таблице 4.3 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 4.3, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3, 4, 6 и 8. Исключение составляют школьники из Тугуро-Чумиканского и Ульчского районов, которые при выполнении задания 3 показали решаемость выше 50%. Кроме того, сложными для большинства обучающихся оказались задания 5 и 7, с которыми справились менее 50% учащихся 12 муниципалитетов края.

Следует отметить, что школьники из Бикинского и Тугуро-Чумиканского районов показали самый высокий результат при выполнении задания 1 (81 и 94% соответственно), а учащиеся из Солнечного и Тугуро-Чумиканского районов – при решении задания 2 (83 и 88% соответственно).

Таблица 4.3

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по истории обучающимися 6 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Хабаровский край	66	71	46	39	48	16	52	25
Амурский район	53	61	39	32	41	14	36	17
Аяно-Майский район	56	74	35	32	41	17	63	26
Бикинский район	81	74	49	33	68	14	42	22
Ванинский район	60	74	48	41	57	9	48	20
Верхнебуреинский район	56	76	46	37	35	13	58	28
Вяземский район	68	72	42	32	47	13	50	26
Комсомольский район	64	72	46	43	54	15	52	24
Нанайский район	52	62	34	24	48	9	34	14
Николаевский район	57	70	35	37	27	6	49	24
Охотский район	70	56	28	35	56	10	42	15
Район имени Лазо	65	73	45	37	54	16	43	17
Район имени Полины Осипенко	62	64	34	44	38	36	51	38
Советско-Гаванский район	57	58	36	31	28	6	40	15
Солнечный район	72	83	36	25	52	5	31	10
Тугуро-Чумиканский район	94	88	65	44	44	3	38	9
Ульчский район	71	69	51	44	41	10	44	22
Хабаровский район	63	73	42	33	49	12	44	15
город Комсомольск-на-Амуре	70	73	49	44	50	23	59	33
город Хабаровск	67	70	47	41	47	17	56	27

7 класс

В ВПР по истории в 2020 году приняли участие 10 428 семиклассников Хабаровского края.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут. Работа включала 10 заданий. Максимально за работу можно было получить 20 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по истории в 7 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 4.4.

В целом по краю справились с работой 72% учащихся.

Таблица 4.4

Сведения о количестве участников ВПР по истории, 7 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	10 428	72
Амурский район	520	43
Бикинский район	152	94
Ванинский район	247	74
Верхнебуреинский район	286	62
Вяземский район	177	80
Комсомольский район	208	83
Николаевский район	252	43
Охотский район	56	43
Район имени Лазо	401	70
Район имени Полины Осипенко	37	73
Советско-Гаванский район	234	63
Солнечный район	275	73
Хабаровский район	572	66
Аяно-Майский район	24	71
Нанайский район	155	58
Тугуро-Чумиканский район	21	86
Ульчский район	169	59
город Комсомольск-на-Амуре	1 904	82
город Хабаровск	4 738	73

На рисунке 4.2 представлено распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы, которое указывает на то, что большая часть учащихся набрала от 6 до 12 баллов.



Рис. 4.2. Распределение первичных баллов ВПР по истории, 7 класс

В таблице 4.5 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории в соответствии с проверяемыми умениями и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 4.5

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по истории для учащихся 7-х классов**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ²	
		по региону	по стране
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	49	56
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира	70	75
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	40	48
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	24	29

² В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	52	58
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	22	28
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	20	25
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	79	83
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	54	63
10	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	39	48

Данные, представленные в таблице 4.5, указывают на то, что для семиклассников наиболее трудными оказались задания под номерами 1, 3, 4, 6, 7, 10, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Знание истории родного края.

Лучше всего семиклассники справились с заданием 7, которое проверяло умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Решаемость этого задания составила 79%.

В таблице 4.6 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 4.6, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3, 4, 6, 7, 10. Кроме того, сложными для обучающихся большинства муниципалитетов оказались задания 1, 5 и 9.

Таблица 4.6

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по истории обучающимися 7 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Максимальный балл</i>	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Хабаровский край	49	70	40	24	52	22	20	79	54	39
Амурский район	34	56	26	14	43	14	13	68	40	26
Аяно-Майский район	77	83	19	8	38	17	4	88	50	33
Бикинский район	59	86	60	23	79	20	13	88	55	40
Ванинский район	51	73	45	16	59	21	21	81	47	40
Верхнебуреинский район	44	61	33	18	56	18	18	76	44	28
Вяземский район	59	71	33	20	66	12	8	89	61	36
Комсомольский район	62	75	41	25	48	33	28	81	50	38
Нанайский район	41	58	36	19	35	9	7	68	36	38
Николаевский район	39	61	25	14	38	8	7	63	24	28
Охотский район	43	68	19	10	27	5	10	77	39	24
Район имени Лазо	38	66	43	18	51	15	14	82	62	27
Район имени Полины Осипенко	41	49	37	33	51	23	31	62	46	54
Советско-Гаванский район	49	66	34	22	42	24	19	71	47	43
Солнечный район	50	76	42	25	56	18	19	76	46	18
Тугуро-Чумиканский район	31	76	33	49	57	22	26	95	52	52
Ульчский район	52	56	28	16	36	10	6	65	38	32
Хабаровский район	44	65	38	19	50	19	13	74	49	37
город Комсомольск-на-Амуре	55	74	44	27	58	27	25	81	56	46
город Хабаровск	51	71	42	26	51	24	23	82	59	43

8 класс

В 2020 году всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 9 639 учащихся 8-х классов Хабаровского края.

Проверочная работа включала 12 заданий, на выполнение которых было отведено 60 минут. За верное решение всех заданий можно было получить 25 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по истории в 8 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 4.7.

В целом по краю справились с работой 71% учащихся.

Таблица 4.7

Сведения о количестве участников ВПР по истории, 8 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	9 639	71
Амурский район	408	53
Аяно-Майский район	10	40
Бикинский район	162	87
Ванинский район	258	77
Верхнебуреинский район	239	79
Вяземский район	143	76
Комсомольский район	197	76
Нанайский район	139	60
Николаевский район	242	35
Охотский район	65	43
Район имени Лазо	428	72
Район имени Полины Осипенко	41	76
Советско-Гаванский район	240	51
Солнечный район	221	67
Тугуро-Чумиканский район	18	50
Ульчский район	141	37
Хабаровский район	527	64
город Комсомольск-на-Амуре	1 835	81
город Хабаровск	4 325	72

На рисунке 4.3 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы. Полученные данные показывают, что большинство учащихся набрали от 7 до 15 баллов.



Рис. 3.3. Распределение первичных баллов ВПР по истории, 8 класс

В таблице 4.8 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории в соответствии с проверяемыми умениями и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 4.8

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по истории для учащихся 8-х классов**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		по региону	по стране
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	50	59
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	59	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	38	45

³ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	43	49
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	40	48
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59	64
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	58	65
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	29	36
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и	30	35

	современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	25	33
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	20	24
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	25	31

Данные, представленные в таблице 4.8, указывают на то, что для восьмиклассников в начале учебного года наиболее трудными оказались задания под номерами 3-5, 8-12, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- Смысловое чтение.
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

В таблице 4.9 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 4.9, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3, 5, 8-12. Решаемость этих заданий во всех муниципалитетах ниже 50%. Кроме того, сложными для обучающихся ряда муниципалитетов оказались задания 1 (14 муниципалитетов), 2 (9 муниципалитетов), 4 (13 муниципалитетов), 6 (Советско-Гаванский и Тугуро-Чумиканский районы), 7 (6 муниципалитетов).

Таблица 4.9

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по истории обучающимися 8 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Хабаровский край	50	59	38	43	40	59	58	29	30	25	20	25
Амурский район	35	55	28	31	30	50	50	16	24	19	16	16
Аяно-Майский район	40	30	20	10	5	50	40	20	27	7	10	18
Бикинский район	58	41	36	35	47	69	73	19	33	22	19	27
Ванинский район	45	57	32	47	47	61	61	21	32	21	17	24
Верхнебуреинский район	63	59	41	54	41	74	64	26	27	16	8	18
Вяземский район	36	57	31	58	27	65	52	23	22	21	13	29
Комсомольский район	49	62	43	53	40	61	58	23	31	18	16	24
Нанайский район	39	65	37	31	44	54	60	34	33	18	14	21
Николаевский район	32	28	26	31	32	53	46	16	27	10	6	13
Охотский район	43	32	28	9	20	69	31	9	17	10	5	15
Район имени Лазо	56	67	42	45	35	57	62	24	27	28	15	21
Район имени Полины Осипенко	49	41	29	59	13	72	54	34	31	32	27	20
Советско-Гаванский район	27	46	26	29	27	43	48	26	23	17	16	17
Солнечный район	54	57	36	43	42	58	51	21	25	15	8	15
Тугуро-Чумиканский район	36	33	47	56	33	36	17	0	24	20	8	18
Ульчский район	32	38	19	23	23	56	43	14	20	9	2	11
Хабаровский район	50	45	31	37	41	58	51	20	27	17	13	14
город Комсомольск-на-Амуре	60	70	49	51	46	64	67	37	35	35	28	29
город Хабаровск	50	61	38	43	41	58	56	31	31	26	23	29

9 класс

В 2020 году всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 4 144 учащихся 9-х классов Хабаровского края.

Проверочная работа включала 13 заданий, на выполнение которых было отведено 80 минут. За верное решение всех заданий можно было получить 24 балла.

Информация о количестве участников ВПР по истории в 9 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 4.10.

В целом по краю справились с работой 71% учащихся.

Таблица 4.10

Сведения о количестве участников ВПР по истории, 9 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	4 144	71
Амурский район	194	54
Аяно-Майский район	25	80
Бикинский район	83	89
Ванинский район	134	89
Верхнебуреинский район	121	62
Вяземский район	100	85
Комсомольский район	165	81
Нанайский район	33	70
Николаевский район	120	28
Охотский район	57	56
Район имени Лазо	153	75
Район имени Полины Осипенко	7	100
Советско-Гаванский район	132	61
Солнечный район	174	68
Тугуро-Чумиканский район	18	83
Ульчский район	115	48
Хабаровский район	310	71
город Комсомольск-на-Амуре	227	82
город Хабаровск	1 976	74

На рисунке 4.4 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы. Полученные данные показывают, что большинство учащихся набрали от 3 до 14 баллов.



Рис. 4.4. Распределение первичных баллов ВПР по истории, 9 класс

В таблице 4.11 представлены общие результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по истории в соответствии с проверяемыми умениями и в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 4.11

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по истории для учащихся 9-х классов**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁴	
		по региону	по стране
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	56	67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	56	66
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	66	76

⁴ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

	познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	53	63
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	44	55
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	43	52
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	36	48
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	52	60

	развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	58	70
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	26	33
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	31	38
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	24	30
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	27	32

Данные, представленные в таблице 4.11, указывают на то, что для девятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания под номерами 5-7, 10-13, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Смысловое чтение.
- Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

В таблице 4.12 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 4.12

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по истории обучающимися 9 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
Хабаровский край	56	56	66	53	44	43	36	52	58	26	31	24	27
Амурский район	47	37	73	37	32	16	24	47	44	19	24	17	25
Аяно-Майский район	76	68	60	52	54	24	24	50	56	28	43	14	30
Бикинский район	63	64	75	42	37	46	52	55	63	35	36	27	27
Ванинский район	66	66	75	61	53	58	46	55	60	26	32	19	31
Верхнебуреинский район	50	53	51	46	41	43	30	57	35	15	14	6	13
Вяземский район	51	67	74	54	48	38	50	59	69	32	22	14	31
Комсомольский район	68	67	69	62	39	47	39	60	62	32	28	22	24
Нанайский район	61	82	24	30	23	45	24	47	61	38	33	18	12
Николаевский район	42	20	19	18	13	14	15	40	40	11	19	7	13
Охотский район	37	30	51	47	39	18	20	46	58	10	11	8	30
Район имени Лазо	57	65	84	54	48	48	34	57	59	20	29	21	13
Район имени Полины Осипенко	100	100	100	86	36	71	14	57	86	43	14	0	0
Советско-Гаванский район	57	55	70	55	42	32	30	48	56	18	34	18	26
Солнечный район	44	51	74	42	32	39	31	51	55	23	23	11	26
Тугуро-Чумиканский район	56	39	78	50	42	28	33	58	56	28	37	6	21
Ульчский район	36	40	58	26	30	30	30	27	43	21	26	18	18
Хабаровский район	56	59	67	64	46	45	37	54	65	30	27	19	19
город Комсомольск-на-Амуре	52	56	80	64	37	69	42	56	63	27	31	27	35
город Хабаровск	59	59	66	55	50	45	39	52	61	29	37	32	31

На основе данных, представленных в таблице 4.12, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 5-7, 10-13. Решаемость этих заданий практически во всех муниципалитетах ниже 50%. Кроме того, сложными для обучающихся ряда муниципалитетов оказались задания 1, 2 (5 муниципалитетов) 3 (Нанайский и Николаевский районы), 4 (8 муниципалитетов), 8 (6 муниципалитетов), 9 (4 муниципалитета).

При этом следует отметить, что школьники из района им. П. Осипенко лучше всех справились с заданиями 1-4, 9, показав решаемость 86-100%. При этом общее количество участников в муниципалитете – 7 человек.

Кроме того, высокие результаты показали обучающиеся из района им. Лазо при выполнении задания 3 (решаемость – 84%) и школьники Нанайского района при выполнении задания 2 (решаемость – 82%).

Выводы

Итоги проведения всероссийских проверочных работ осенью 2020 года показали, что учащиеся образовательных организаций Хабаровского края справились с работами по всем предметам хуже, чем в среднем по стране.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Данные, представленные в аналитическом отчете, могут быть использованы на разных уровнях управления образованием:

на региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

на уровне образовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики; информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР; принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год; повышение качества образования в образовательных организациях.

Для организации работы по анализу результатов оценочных процедур и корректировке образовательных программ предлагается использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03)⁵.

⁵ <http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf>