

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
для учащихся 5-9 классов
в общеобразовательных организациях
Хабаровского края

Часть 3. Обществознание

Введение

В 2019-2020 учебном году проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов, запланированных на апрель-май, было перенесено на начало следующего 2020-2021 учебного года. Причиной для внесения изменений в график проведения оценочных процедур послужила неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в стране в этот период. Таким образом, участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. стали обучающиеся 5-9 классов, при этом для учащихся 5-8 классов участие в работах являлось обязательным, для учащихся 9 классов – по решению образовательной организации. Контрольные измерительные материалы были разработаны по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения всероссийских проверочных работы в начале 2020-2021 учебного года – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки выставление отметок по пятибалльной шкале в журнал или дневник не предполагалось. В соответствии с данными рекомендациями анализ выполнения работы по отметкам не проводится, в качестве основного показателя успешности выполнения проверочной работы был определен следующий – «доля участников ВПР, справившихся с работой».

7 класс

Назначение контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В 2020 году ВПР по обществознанию выполняли 10 216 учащихся 7-х классов Хабаровского края.

Проверочная работа состояла из 8 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 23 балла, сама работа была рассчитана на 45 минут.

Информация о количестве участников ВПР по обществознанию в 7 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 3.1.

В целом по краю справились с работой 78% учащихся.

Таблица 3.1

Сведения о количестве участников ВПР по обществознанию, 7 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	10 216	78
Амурский район	505	59
Аяно-Майский район	25	56
Бикинский район	163	91
Ванинский район	276	78
Верхнебуреинский район	293	56
Вяземский район	180	79
Комсомольский район	215	87
Нанайский район	140	58
Николаевский район	247	57
Охотский район	53	64
Район имени Лазо	396	69
Район имени Полины Осипенко	31	84
Советско-Гаванский район	254	68
Солнечный район	262	72
Тугуро-Чумиканский район	21	90
Ульчский район	173	61
Хабаровский район	566	69
город Комсомольск-на-Амуре	1 825	82
город Хабаровск	4 591	84

На рисунке 3.1 представлено распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы.



Рис. 3.1. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию, 7 класс

Данные, представленные на рисунке 3.1, показывают, что большинство участников ВПР набрали от 9 до 17 баллов.

В таблице 3.2 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 3.2

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по обществознанию для учащихся 7-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		по региону	по России
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71	77
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения	52	56

¹ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

	межличностных конфликтов		
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	44	54
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69	71
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65	67
3(3)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	79	80
4	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	65	70
5(1)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67	73
5(2)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	50	55
5(3)		66	70

6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	28	38
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	17	23
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57	60
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	59	63
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	52	58
8(2)		27	31
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	35	40

Данные, представленные в таблице 3.2, показывают, что наиболее трудными для участников ВПР оказались задания под номерами 2, 6(1), 6(2), 8(2), 8(3), которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

– Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

– Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

В таблице 3.3 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 3.3, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 2, 6(1), 6(2), 8(2), 8(3). Исключение составляют школьники Бикинского, Солнечного (задание 2), Комсомольского, им. П. Осипенко (задания 2, 5(2)), Тугуро-Чумиканского (задания 5(2), 8(2), 8(3)) районов, городов Комсомольск-на-Амуре и Хабаровск (задание 5(2)).

Кроме того, для семиклассников отдельных муниципальных районов края сложными оказались и задания 1(2) – 10 муниципалитетов, 3(2) – 6 муниципалитетов, 3(3) – Аяно-Майский район, 4 – Тугуро-Чумиканский и Ульчский районы, 5(1) – Николаевский и Охотский районы, 5(3) – Ульчский район, 7(1) – 12 муниципалитетов, 7(2) – 8 муниципалитетов, 8(1) – 10 муниципалитетов.

Таблица 3.3

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 7 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номер задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Хабаровский край	71	52	44	69	65	79	65	67	50	66	28	17	57	59	52	27	35
Амурский район	59	37	49	57	56	68	64	60	42	62	22	13	37	37	44	22	19
Аяно-Майский район	76	49	44	50	44	48	84	84	32	68	8	8	44	60	56	28	40
Бикинский район	82	64	61	77	70	82	72	64	37	72	17	6	48	68	63	28	38
Ванинский район	70	46	47	68	71	87	79	72	48	73	19	9	64	63	51	23	38
Верхнебуреинский район	62	42	33	61	49	79	51	56	38	58	23	8	45	44	41	17	24
Вяземский район	64	56	48	67	56	84	65	59	46	59	31	14	49	63	61	27	35
Комсомольский район	71	52	50	61	67	77	62	70	52	62	23	10	53	51	64	34	41
Нанайский район	63	47	47	58	41	55	59	68	34	53	26	6	38	44	36	18	17
Николаевский район	51	43	30	65	59	75	51	49	28	50	7	2	60	63	32	16	28
Охотский район	75	53	38	67	47	79	55	47	28	53	15	11	46	49	40	16	21
Район имени Лазо	67	44	43	64	48	73	68	51	39	64	27	11	48	47	42	20	27
Район имени Полины Осипенко	74	52	55	77	65	71	77	81	52	81	19	29	60	68	48	35	35
Советско-Гаванский район	56	46	33	61	62	69	72	56	40	61	15	10	45	48	37	17	27
Солнечный район	76	51	63	72	58	79	73	65	48	59	22	12	41	44	43	20	24
Тугуро-Чумиканский район	71	51	48	57	71	76	43	81	52	86	33	19	57	76	76	54	52
Ульчский район	71	45	34	63	46	57	47	57	24	38	17	9	40	40	50	33	34
Хабаровский район	68	47	46	62	55	72	66	64	43	60	26	13	47	50	47	23	28
город Комсомольск-на-Амуре	75	51	45	67	70	79	64	67	52	64	32	26	57	64	56	28	39
город Хабаровск	74	58	42	74	70	83	66	73	56	71	31	20	64	65	56	31	39

8 класс

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию выполняло 9 643 восьмиклассника Хабаровского края.

Проверочная работа состояла из 9 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут. Максимально за работу можно было получить 23 балла.

Информация о количестве участников ВПР по обществознанию в 8 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 3.4.

В целом по краю справились с работой 73% учащихся.

Таблица 3.4

Сведения о количестве участников ВПР по обществознанию, 8 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	9 643	73
Амурский район	431	57
Аяно-Майский район	14	43
Бикинский район	158	87
Ванинский район	250	74
Верхнебуреинский район	243	80
Вяземский район	142	66
Комсомольский район	199	85
Нанайский район	141	54
Николаевский район	231	55
Охотский район	67	49
Район имени Лазо	404	62
Район имени Полины Осипенко	44	70
Советско-Гаванский район	237	62
Солнечный район	203	72
Тугуро-Чумиканский район	15	47
Ульчский район	150	50
Хабаровский район	549	65
город Комсомольск-на-Амуре	1 793	84
город Хабаровск	4 372	75

На рисунке 3.2 представлено распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы.



Рис. 3.2. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию, 8 класс

Данные, представленные на рисунке 3.2, показывают, что большинство участников ВПР в 8 классе за выполнение работы получили от 10 до 17 баллов.

В таблице 3.5 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 3.5

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по обществознанию для учащихся 8-х классов**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ²	
		по региону	по стране
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73	78
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	43	46

² В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	46	56
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70	74
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию	68	70
3(3)	для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	76	79
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	67	72
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	64	70
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	50	55
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	59	63
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	57	66

	адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57	63
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61	67
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40	51
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44	49
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	24	28
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	33	36

Данные таблицы показывают, что для учащихся 8-х классов наиболее сложными оказалось задания под номерами 1(2), 2, 8, 9(1), 9(2), 9(3), которые проверяют сформированность следующих умений:

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.
- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В таблице 3.6 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 3.6

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 8 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Хабаровский край	73	43	46	70	68	76	67	64	50	59	57	57	61	40	44	24	33
Амурский район	67	35	42	67	56	61	54	61	49	49	50	54	51	30	39	18	21
Аяно-Майский район	64	24	43	46	43	64	50	36	14	14	29	50	36	21	21	7	29
Бикинский район	70	44	73	78	68	85	73	72	56	65	80	59	68	56	49	31	40
Ванинский район	64	39	51	66	78	85	59	57	49	61	57	60	63	40	42	21	30
Верхнебуреинский район	72	43	60	74	56	77	74	58	41	52	68	51	54	27	49	23	36
Вяземский район	61	40	36	71	64	80	61	63	40	58	44	53	54	25	33	23	26
Комсомольский район	76	47	43	67	65	81	62	61	51	53	58	61	60	36	57	28	29
Нанайский район	64	33	37	61	60	69	67	67	53	62	60	43	45	29	38	21	32
Николаевский район	65	38	24	70	57	73	71	51	31	32	40	50	42	14	26	15	16
Охотский район	67	33	36	68	70	81	52	34	30	37	51	34	21	12	34	12	18
Район имени Лазо	64	32	49	58	49	56	72	46	26	44	60	51	56	50	37	13	18
Район имени Полины Осипенко	70	33	70	65	50	61	84	52	41	45	73	47	45	43	45	26	43
Советско-Гаванский район	72	35	30	76	65	65	62	60	45	41	51	54	54	32	32	19	26
Солнечный район	59	37	55	76	75	80	66	67	47	60	58	61	60	40	43	17	26
Тугуро-Чумиканский район	53	24	20	73	13	20	80	60	7	27	47	53	67	40	53	31	33
Ульчский район	61	25	26	65	56	68	52	42	42	41	49	53	55	23	29	17	24
Хабаровский район	64	33	45	70	55	69	63	58	38	53	60	50	56	34	36	16	27
город Комсомольск-на-Амуре	78	47	51	69	78	80	77	70	59	66	61	60	68	49	52	28	39
город Хабаровск	77	48	45	72	71	79	66	67	53	63	55	60	64	41	46	27	36

На основе данных, представленных в таблице 3.6, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1(2), 8, 9(1), 9(2), 9(3). Исключение составляют школьники Бикинского (задание 8), Комсомольского и Тугуро-Чумиканского районов и г. Комсомольска-на-Амуре (задание 9(1)).

Кроме того, для семиклассников отдельных муниципальных районов края сложными оказались и задания 2 – 13 муниципалитетов, 3(1) – Аяно-Майский район, 3(2) – Аяно-Майский, им. Лазо, Тугуро-Чумиканский районы, 3(3) – Тугуро-Чумиканский район, 5(1) – Аяно-Майский, Охотский, им. Лазо, Ульчский районы, 5(2) – 14 муниципалитетов, 6 – 6 муниципалитетов, 7(1) – Нанайский, Охотский и им. П. Осипенко районы, 7(2) – 5 муниципалитетов.

9 класс

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 2020 году выполняли 5 529 учащихся 9-х классов Хабаровского края.

Проверочная работа состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было набрать 25 баллов. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Информация о количестве участников ВПР по обществознанию в 9 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 3.7.

В целом по краю справились с работой 65% учащихся.

Таблица 3.7

Сведения о количестве участников ВПР по обществознанию, 9 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	5 529	65
Амурский район	290	50
Аяно-Майский район	27	52
Бикинский район	76	80
Ванинский район	91	80
Верхнебуреинский район	141	58
Вяземский район	147	74
Комсомольский район	175	79
Нанайский район	40	40
Николаевский район	190	47
Охотский район	55	53
Район имени Лазо	157	64
Район имени Полины Осипенко	5	60
Советско-Гаванский район	125	61
Солнечный район	180	56
Тугуро-Чумиканский район	23	61
Ульчский район	101	49
Хабаровский район	479	57
город Комсомольск-на-Амуре	1 151	73
город Хабаровск	2 076	66

Распределение первичных баллов по результатам выполнения проверочной работы, представленное на рисунке 3.3, показывает, что большая часть участников набрали от 11 до 17 баллов.



Рис. 3.3. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию, 9 класс

В таблице 3.8 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по обществознанию в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 3.8

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по обществознанию для учащихся 9-х классов**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		по региону	по стране
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51	56

³ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	51	62
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	53	56
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	69	75
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок	57	62

	правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	71	78
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	47	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	54	60

9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	53	64
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	23	27

Из таблицы 3.8 можно сделать вывод о том, что для девятиклассников наиболее трудными оказались задания под номерами 7 и 10, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Лучше всего девятиклассники справились с заданием 6, направленное на проверку умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях

жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Решаемость этого задания составила 71%.

В таблице 3.9 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 3.9, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении 7 и 10 заданий. При этом следует отметить, что школьники из района им. П. Осипенко успешнее других девятиклассников края справились с заданием 7, показав решаемость, равную 80%.

Кроме заданий 7 и 10 учащиеся из 11 муниципалитетов с решаемостью ниже 50% справились с заданием 1, из 10 муниципалитетов – с заданием 2, из 9 муниципалитетов – с заданиями 3 и 8, из 8 муниципалитетов – с заданиями 5 и 9.

Таблица 3.9

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 9 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
Хабаровский край	51	51	53	69	57	71	47	54	53	23
Амурский район	39	44	53	53	54	66	36	47	42	11
Аяно-Майский район	43	52	47	89	53	59	40	70	52	8
Бикинский район	51	78	51	76	73	84	45	57	64	29
Ванинский район	58	76	55	81	62	92	47	59	52	25
Верхнебуреинский район	41	44	47	79	41	68	35	46	52	18
Вяземский район	60	46	61	78	68	69	49	48	39	24
Комсомольский район	58	66	56	82	61	78	49	54	53	22
Нанайский район	40	28	36	48	47	65	33	50	48	12
Николаевский район	46	38	41	78	49	61	32	49	37	9
Охотский район	53	47	48	82	42	60	33	38	49	6
Район имени Лазо	43	67	45	77	53	74	56	48	52	19
Район имени Полины Осипенко	35	60	50	80	73	80	80	50	80	0
Советско-Гаванский район	50	39	57	55	38	68	53	48	38	15
Солнечный район	47	61	48	52	44	66	41	49	49	15
Тугуро-Чумиканский район	38	39	62	70	48	70	67	52	57	17
Ульчский район	45	40	45	47	48	50	45	45	41	19
Хабаровский район	47	51	45	76	51	72	41	50	52	19
город Комсомольск-на-Амуре	54	56	57	72	61	76	53	56	59	25
город Хабаровск	54	47	56	68	61	70	49	57	55	29

Выводы

Итоги проведения всероссийских проверочных работ осенью 2020 года показали, что учащиеся образовательных организаций Хабаровского края справились с работами по всем предметам хуже, чем в среднем по стране.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Данные, представленные в аналитическом отчете, могут быть использованы на разных уровнях управления образованием:

на региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

на уровне образовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики; информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР; принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год; повышение качества образования в образовательных организациях.

Для организации работы по анализу результатов оценочных процедур и корректировке образовательных программ предлагается использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03)⁴.

⁴ <http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf>