

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
для учащихся 5-9 классов
в общеобразовательных организациях
Хабаровского края

Часть 2. Биология

Введение

В 2019-2020 учебном году проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов, запланированных на апрель-май, было перенесено на начало следующего 2020-2021 учебного года. Причиной для внесения изменений в график проведения оценочных процедур послужила неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в стране в этот период. Таким образом, участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. стали обучающиеся 5-9 классов, при этом для учащихся 5-8 классов участие в работах являлось обязательным, для учащихся 9 классов – по решению образовательной организации. Контрольные измерительные материалы были разработаны по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения всероссийских проверочных работ в начале 2020-2021 учебного года – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки выставление отметок по пятибалльной шкале в журнал или дневник не предполагалось. В соответствии с данными рекомендациями анализ выполнения работы по отметкам не проводится, в качестве основного показателя успешности выполнения проверочной работы был определен следующий – «доля участников ВПР, справившихся с работой».

6 класс

Назначение всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ООО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочную работу по биологии выполняли 11 273 учащихся 6-х классов Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий, за верное выполнение которых можно было получить 29 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по биологии по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 2.1.

В целом по краю справились с работой 74% шестиклассников.

Таблица 2.1

Сведения о количестве участников ВПР по биологии, 6 класс

Группа участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	11 273	74
Амурский район	476	63
Аяно-Майский район	28	57
Бикинский район	204	92
Ванинский район	292	78
Верхнебуреинский район	251	54
Вяземский район	205	81
Комсомольский район	232	80
Нанайский район	184	46
Николаевский район	224	58
Охотский район	65	83
Район имени Лазо	495	75
Район имени Полины Осипенко	42	71
Советско-Гаванский район	330	58
Солнечный район	301	67
Тугуро-Чумиканский район	16	75
Ульчский район	181	59
Хабаровский район	623	68
город Комсомольск-на-Амуре	2 109	83
город Хабаровск	5 015	76

На рисунке 2.1 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.



Рис. 2.1. Распределение первичных баллов ВПР по биологии, 6 класс

Данные, представленные на рисунке 2.1, показывают, что большинство участников ВПР набрали от 12 до 19 баллов.

В таблице 2.2 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 2.2

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по биологии для учащихся 6-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		по региону	по России
1(1)	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96	97
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	33	38
1(3)	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32	34
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	66	72

¹ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

2(2)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод	37	43
3(1)	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	64	70
3(2)	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	35	44
4(1)	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	47	57
4(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	46	52
4(3)		51	62
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	62	67
6(1)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	68	72

6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	39	45
7(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	52	58
7(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	20	26
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	39	45
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	63	68
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	74	80
10K2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	62	69
10K3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	34	41

Данные, представленные в таблице 2.2, показывают, что шестиклассники Хабаровского края хуже, чем в среднем по России справились со всеми заданиями проверочной работы. При этом наиболее трудными для обучающихся 6-х классов оказались задания 1(2), 1(3), 2(2), 3(2), 4(1), 4(2), 6(2), 7(2), 8, 10K3. Данные задания проверяли сформированность следующих знаний и умений:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- знать свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- знать процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод;

- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

- знать условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- знать среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Лучше всего школьники Хабаровского края справились с заданием под номером 1(1), направленным на проверку знаний свойств живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов и бактерий; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Ниже, в таблице 2.3, представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

Таблица 2.3

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по биологии обучающимися 6 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
Максимальный балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Хабаровский край	96	33	32	66	37	64	35	47	46	51	62	68	39	52	20	39	63	74	62	34
Амурский район	96	30	24	66	30	65	28	38	39	38	58	62	31	48	16	40	59	76	64	35
Аяно-Майский район	100	23	25	43	7	48	32	57	50	25	54	32	46	34	15	16	38	57	57	14
Бикинский район	100	34	27	64	46	63	39	67	62	59	67	75	35	50	23	37	78	89	80	60
Ванинский район	96	29	31	67	34	66	37	53	49	50	65	83	37	48	22	41	67	81	72	38
Верхнебуреинский район	96	35	22	56	22	64	21	21	21	33	47	43	19	53	13	33	61	58	44	18
Вяземский район	98	37	29	68	45	73	29	40	30	66	63	64	41	61	20	41	60	75	65	26
Комсомольский район	94	30	32	68	44	64	37	54	41	64	59	66	41	60	18	38	60	79	70	44
Нанайский район	92	25	24	58	31	52	17	37	35	30	42	47	26	36	12	26	55	63	51	30
Николаевский район	95	27	19	68	20	72	30	44	38	48	51	60	24	61	8	30	47	63	54	20
Охотский район	98	34	29	71	18	70	45	66	60	63	68	72	46	63	6	35	56	71	58	38
Район имени Лазо	95	30	34	58	28	66	27	59	52	58	62	66	35	49	20	37	54	76	58	28
Район имени Полины Осипенко	79	30	26	74	55	65	24	24	33	36	43	48	31	44	25	35	51	79	69	31
Советско-Гаванский район	95	28	29	62	30	55	25	39	38	48	64	71	29	40	17	37	56	60	48	21
Солнечный район	94	30	29	65	36	56	37	56	52	60	50	64	38	42	19	40	49	70	65	40
Тугуро-Чумиканский район	100	41	19	81	56	75	50	56	75	50	47	69	25	50	29	6	34	75	69	13
Ульчский район	95	25	25	56	27	48	32	54	51	31	50	54	28	46	24	36	68	59	50	36
Хабаровский район	94	34	30	67	34	64	31	44	43	45	54	65	34	46	23	33	59	72	58	24
город Комсомольск-на-Амуре	97	36	33	68	40	66	44	50	48	55	67	70	45	54	25	41	68	78	64	36
город Хабаровск	96	34	34	68	40	65	36	47	47	51	64	71	42	54	20	39	64	74	63	35

На основе данных, представленных в таблице 2.3, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края шестиклассники испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1(2), 1(3), 2(2), 3(2), 4(1), 4(2), 6(2), 7(2), 8, 10КЗ. Исключения составили школьники Тугуро-Чумиканского района, показавшие решаемость выше 50% при выполнении заданий 2(2), 3(2), шестиклассники Бикинского района – при выполнении задания 10КЗ.

Кроме того, для учащихся Аяно-Майского, Нанайского, Ульчского, Тугуро-Чумиканского районов трудности вызвали задания, с которыми большинство школьников края успешно справились.

7 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии выполняли 10 205 учащихся 7-х классов.

Проверочная работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий работы максимально можно было получить 28 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по биологии в 7 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 2.4.

В целом по краю справились с работой 76% участников ВПР

Таблица 2.4

Сведения о количестве участников ВПР по биологии, 7 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	10 205	76
Амурский район	505	72
Аяно-Майский район	26	54
Бикинский район	162	90
Ванинский район	253	76
Верхнебуреинский район	286	59
Вяземский район	181	73
Комсомольский район	213	87
Нанайский район	150	51
Николаевский район	260	55
Охотский район	59	80
Район имени Лазо	409	72
Район имени Полины Осипенко	41	76
Советско-Гаванский район	229	65
Солнечный район	275	79
Тугуро-Чумиканский район	27	85
Ульчский район	174	51
Хабаровский район	511	72
город Комсомольск-на-Амуре	1 901	83
город Хабаровск	4 543	78

На рисунке 2.2 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

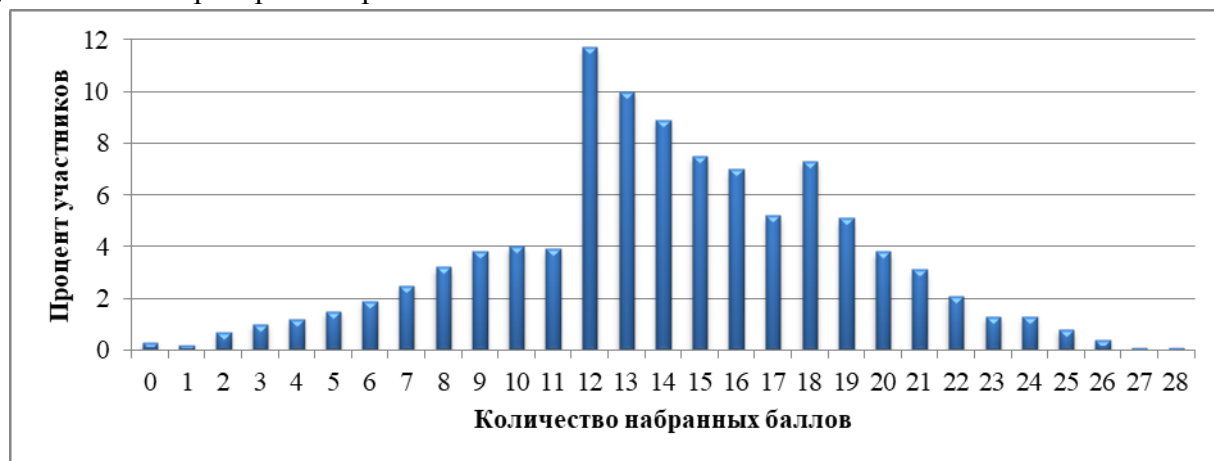


Рис. 2.2. Распределение первичных баллов ВПР по биологии, 7 класс

Данные, представленные на рисунке 2.2, указывают на то, что большинство семиклассников набрали от 12 до 19 баллов за выполнение работы.

В таблице 2.5 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 2.5

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по биологии для учащихся 7-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ²	
		по региону	по России
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	55	62
1(2)	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27	34
1(3)	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	42	48

² В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

2(1)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	50	72
2(2)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53	63
3(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	54	64
3(2)	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	36	44
3(3)	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26	34
3(4)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	27	32
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	44	51
5(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	57	63
5(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	39	46
5(3)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	34	42

	познавательных задач		
6	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57	62
7	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	79	80
8(1)	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	46	48
8(2)	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	42	43
8(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	23	22
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54	59
10(1)	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	83	84
10(2)		76	77

Данные, представленные в таблице 2.5, говорят о том, что для учащихся 7-х классов в начале учебного года наиболее трудными оказались задания под номерами 1(2), 1(3), 3(2), 3(3), 3(4), 4, 5(2), 5(3), 8(1), 8(2), 8(3), направленные на проверку сформированности следующих знаний и умений:

– знать свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- знать микроскопическое строение растений;
- знать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- знать клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений;
- смысловое чтение;
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать условия обитания растений. Среда обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- знать среды жизни.
- сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- знать правила поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов;
- сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Лучше всего участники проверочной работы справились с заданием 10(1), что позволяет говорить о сформированности у семиклассников знания о приемах выращивания, размножения растений и ухода за ними; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ниже, в таблице 2.6, представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 2.6, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1(2), 1(3), 3(2), 3(3), 3(4), 4, 5(2), 5(3), 8(1), 8(2), 8(3).

Кроме того, для семиклассников отдельных муниципальных районов края (Аяно-Майский, Бикинский, Верхнебуреинский, Нанайский, Николаевский, Охотский, Советско-Гаванский, Ульчский) сложными оказались и задания 1(1), 2(1), 3(1), 5(1), 6, 9.

Таблица 2.6

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по биологии обучающимися 7 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Хабаровский край	55	27	42	53	41	54	36	26	27	44	57	39	34	57	79	46	42	23	54	83	76
Амурский район	52	29	40	47	42	58	41	21	27	36	49	37	35	61	74	51	43	35	58	78	73
Аяно-Майский район	35	8	38	54	42	62	23	23	23	13	40	19	38	27	63	38	42	27	42	65	54
Бикинский район	44	22	52	50	41	54	43	23	28	37	66	40	38	55	80	44	47	21	60	85	83
Ванинский район	54	28	40	58	44	60	39	31	34	46	60	36	30	60	75	44	33	19	62	91	89
Верхнебуреинский район	38	22	28	46	37	44	16	15	25	43	64	41	41	53	69	45	34	16	44	73	68
Вяземский район	53	31	43	61	39	59	32	38	31	48	61	37	44	69	81	41	33	16	55	86	81
Комсомольский район	61	23	44	50	39	53	23	26	31	48	67	41	26	62	86	41	43	25	65	89	79
Район имени Лазо	59	32	36	49	35	51	30	23	29	44	51	37	42	52	72	55	50	24	45	79	74
Район имени Полины Осипенко	54	15	39	49	46	56	32	32	24	55	70	34	54	63	80	46	34	18	50	82	72
Нанайский район	36	9	29	41	25	37	22	17	15	25	53	29	21	41	73	42	43	25	43	81	69
Николаевский район	47	15	34	52	27	33	18	18	17	42	45	28	23	50	78	17	18	15	52	89	80
Охотский район	44	7	44	78	15	42	15	14	14	52	52	14	19	73	75	25	27	9	65	92	77
Советско-Гаванский район	41	25	38	52	36	55	37	28	18	40	61	39	37	45	79	37	17	11	41	86	70
Солнечный район	70	29	44	59	43	44	30	27	27	57	66	46	27	73	77	45	39	23	62	79	73
Тугуро-Чумиканский район	74	56	56	67	48	59	37	52	44	39	54	74	44	59	85	37	41	28	46	67	61
Ульчский район	37	17	30	49	29	41	25	25	12	29	46	37	23	48	73	40	30	22	36	78	69
Хабаровский район	57	26	48	49	41	58	34	27	25	44	56	38	34	55	75	38	35	15	52	82	69
город Комсомольск-на-Амуре	61	37	48	56	49	60	45	33	32	44	59	45	40	54	81	48	43	25	52	84	75
город Хабаровск	55	24	41	54	39	53	37	25	27	45	58	39	31	59	81	49	46	23	55	84	77

8 класс

В 2020 году всероссийскую проверочную работу по биологии в 8-м классе выполняли 9 723 учащихся Хабаровского края.

Проверочная работа была рассчитана на 60 минут и включала 13 заданий. За верное выполнение всех заданий можно было получить 28 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по биологии в 8 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 2.7.

В целом по краю справились с работой 76% участников.

Таблица 2.7

Сведения о количестве участников ВПР по биологии, 8 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	9 723	76
Амурский район	431	84
Аяно-Майский район	10	70
Бикинский район	152	92
Ванинский район	255	89
Верхнебуреинский район	239	81
Вяземский район	161	76
Комсомольский район	195	84
Нанайский район	145	47
Николаевский район	227	57
Охотский район	63	78
Район имени Лазо	425	74
Район имени Полины Осипенко	39	79
Советско-Гаванский район	222	69
Солнечный район	204	77
Тугуро-Чумиканский район	20	85
Ульчский район	149	52
Хабаровский район	503	65
город Комсомольск-на-Амуре	1 860	83
город Хабаровск	4 423	74

На рисунке 2.3 представлено распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы.

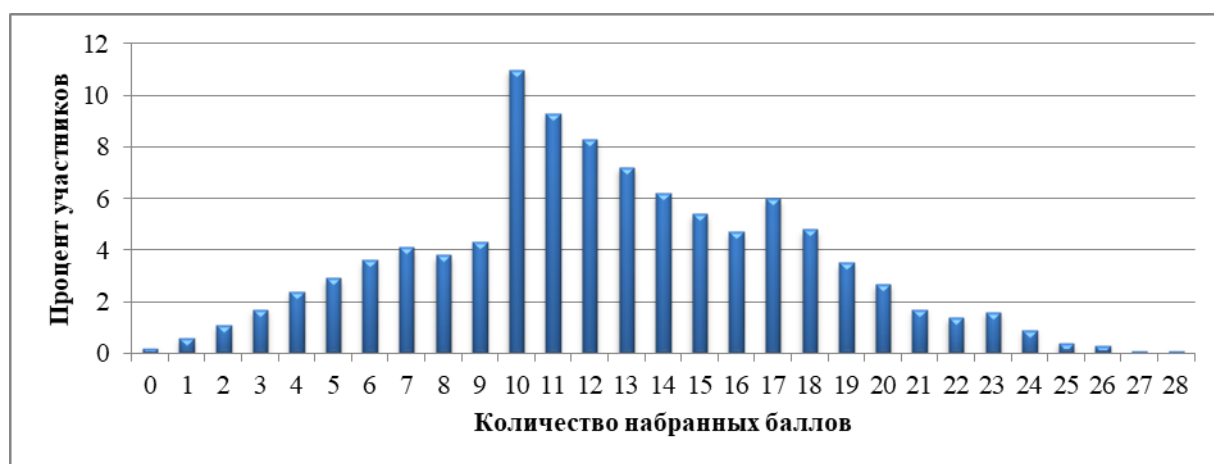


Рис. 2.3. Распределение первичных баллов ВПР по биологии, 8 класс

Данные, представленные на рисунке 2.3, указывают на то, что большинство восьмиклассников по результатам ВПР набрали от 10 до 18 баллов.

В таблице 2.8 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 2.8

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по биологии для учащихся 8-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ³	
		по региону	по России
1(1)	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65	69
1(2)	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	37	42
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	47	55
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68	74

³ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	59	63
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	46	53
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45	51
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	43	49
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	31	36
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66	72
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	23	27
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	45	50
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29	31
13(1)	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63	68
13(2)		31	40
13(3)		56	62

Данные, представленные в таблице 2.8, показывают, что для восьмиклассников наиболее трудными оказались задания под номерами 1(2), 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13(2), которые были направлены на проверку сформированности знаний и умений следующих содержательных разделов:

– Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

– Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В таблице 2.9 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 2.9, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 1(2), 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13(2).

Кроме того, сложности при выполнении задания 1(1) возникли у школьников из Аяно-Майского и Николаевского районов, при выполнении задания 4 – Нанайского и Тугуро-Чумиканского районов, при выполнении задания 9 – Тугуро-Чумиканского района, при выполнении задания 13(1) – Нанайского района, при выполнении задания 13(3) – Комсомольского, Нанайского, Николаевского, Охотского, Советско-Гаванского районов.

Следует отметить, что школьники из района им. П. Осипенко и Тугуро-Чумиканского района показали решаемость выше 80% при выполнении задания 1(1).

Таблица 2.9

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по биологии обучающимися 8 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3
Максимальный балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Хабаровский край	65	37	47	68	59	46	45	43	31	66	23	45	29	63	31	56
Амурский район	54	39	48	72	65	49	50	38	26	79	26	42	32	68	32	61
Аяно-Майский район	30	30	30	70	50	40	45	35	30	60	35	10	50	65	25	70
Бикинский район	66	45	41	70	74	39	48	52	35	71	24	51	27	63	35	51
Ванинский район	75	39	48	71	64	48	41	44	39	65	19	46	29	74	37	60
Верхнебуреинский район	67	35	53	52	52	42	37	37	38	61	25	53	34	60	30	62
Вяземский район	73	32	43	69	62	48	33	52	40	75	23	57	22	66	32	53
Комсомольский район	70	33	41	64	62	46	33	43	29	77	20	49	31	64	29	47
Нанайский район	62	27	38	65	46	32	39	26	14	66	18	40	29	40	21	48
Николаевский район	50	31	30	63	61	48	26	37	22	54	17	46	17	51	23	47
Охотский район	51	33	30	77	64	45	31	30	13	75	28	49	14	64	25	48
Район имени Лазо	59	35	40	60	56	40	44	44	30	70	23	46	32	58	27	56
Район имени Полины Осипенко	82	40	46	62	62	49	33	45	35	64	28	74	26	62	36	74
Советско-Гаванский район	68	34	34	60	61	38	36	43	25	53	9	41	24	61	26	47
Солнечный район	65	40	44	68	55	54	35	52	38	73	25	52	43	64	44	56
Тугуро-Чумиканский район	95	28	60	70	48	28	38	55	28	35	8	50	57	58	13	50
Ульчский район	67	26	36	57	55	37	25	30	29	70	12	25	19	62	21	54
Хабаровский район	56	34	42	63	58	40	34	41	27	65	16	41	27	60	26	60
город Комсомольск-на-Амуре	68	40	57	71	60	52	54	48	34	72	27	48	31	66	38	62
город Хабаровск	66	36	46	70	58	45	46	42	30	63	23	43	28	64	30	54

9 класс

Всего всероссийскую проверочную работу по биологии выполняли 4 044 девятиклассника Хабаровского края. Следует отметить, что в 2020 году ВПР для обучающихся 9 классов проводилась в режиме апробации, решение об участии в проверочной работе принималось на уровне администрации образовательной организации.

Всероссийская проверочная работа по биологии состояла из 13 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 35 баллов, на выполнение работы отводилось 60 минут.

Информация о количестве участников ВПР по биологии в 9 классе по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 2.10.

В целом по краю справились с работой 78% участников ВПР.

Таблица 2.10

Сведения о количестве участников ВПР по биологии, 9 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	4 044	78
Амурский район	201	87
Аяно-Майский район	26	69
Бикинский район	84	94
Ванинский район	71	96
Верхнебуреинский район	74	64
Вяземский район	126	82
Комсомольский район	176	90
Нанайский район	33	58
Николаевский район	119	64
Охотский район	60	68
Район имени Лазо	149	70
Район имени Полины Осипенко	5	80
Советско-Гаванский район	119	70
Солнечный район	162	77
Тугуро-Чумиканский район	18	67
Ульчский район	97	72
Хабаровский район	388	73
город Комсомольск-на-Амуре	235	86
город Хабаровск	1 901	77

На рисунке 2.4 представлено распределение первичных баллов, набранных участниками проверочной работы.



Рис. 2.4. Распределение первичных баллов ВПР по биологии, 9 класс

Распределение баллов, представленное на рисунке 2.4, указывает на то, что большинство участников ВПР набрали от 13 до 23 баллов.

В таблице 2.11 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по биологии в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 2.11

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы
по биологии для учащихся 9-х классов**

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ⁴	
		по региону	по России
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	62	68
2(1)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56	67
2(2)		53	61
2(3)		54	63
2(4)		48	55
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	47	53

⁴ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) по разным основаниям	44	50
4(2)		39	44
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	59	61
5(2)		34	38
6(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61	65
6(2)		44	54
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	65	68
8(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	41	45
8(2)		47	52
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	36	43
10(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43	47
10(2)		36	43
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	45	51
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	57	59
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	55	60
13(2)		33	35

Данные таблицы 2.11 указывают на то, что для девятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания под номерами 2(4), 3, 4(1), 4(2), 5(2), 6(2), 8(1), 8(2), 9, 10(1), 10(2), 11, 13(2), которые были направлены на проверку сформированности знаний и умений следующих содержательных разделов:

– Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при

выполнении учебных задач. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) по разным основаниям.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

В таблице 2.12 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 2.12, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 2(4), 3, 4(1), 4(2), 5(2), 6(2), 8(1), 8(2), 9, 10(1), 10(2), 11, 13(2).

Кроме того, для девятиклассников отдельных муниципальных районов края (Амурский, Аяно-Майский, Верхнебуреинский, Нанайский, Николаевский, Охотский районы, г. Комсомольск-на-Амуре) сложными оказались и задания 2(1), 2(2), 2(3), 5(1), 6(1), 12, 13(1).

Таблица 2.12

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по биологии обучающимися 9 класса
по муниципалитетам Хабаровского края

Номер задания	1	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13.1	13.2
Максимальный балл	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Хабаровский край	62	56	53	54	48	47	44	39	59	34	61	44	65	41	47	36	43	36	45	57	55	33
Амурский район	77	50	76	57	42	52	33	36	61	28	74	33	69	55	44	33	50	27	63	64	58	40
Аяно-Майский район	63	62	31	65	50	52	27	38	54	44	35	42	31	33	58	33	40	15	27	58	42	21
Бикинский район	69	80	60	61	49	63	35	58	57	36	42	49	73	33	50	33	43	49	29	72	56	36
Ванинский район	63	75	69	74	56	56	45	39	77	40	68	44	83	55	62	49	39	25	69	56	86	59
Верхнебуреинский район	65	47	69	49	43	52	37	41	39	25	80	26	68	25	30	26	39	24	46	54	74	29
Вяземский район	58	56	67	52	53	49	43	42	67	36	65	40	66	37	48	44	52	34	49	49	61	29
Комсомольский район	64	67	63	49	51	52	44	42	61	39	64	45	57	48	52	40	45	28	53	53	66	37
Нанайский район	64	42	27	56	30	56	44	23	27	36	42	42	55	39	41	14	30	21	36	54	52	32
Николаевский район	54	35	36	27	34	52	53	35	70	20	53	37	55	20	31	42	54	14	55	42	53	18
Охотский район	35	37	40	57	18	41	40	29	43	19	62	23	62	40	30	37	38	28	43	65	45	20
Район имени Лазо	64	50	42	51	48	34	40	35	64	38	61	50	60	40	53	34	36	32	50	53	46	19
Район имени Полины Осипенко	60	60	60	60	20	70	30	50	20	30	60	60	60	50	80	10	80	0	20	47	60	50
Советско-Гаванский район	63	59	61	51	33	36	45	39	42	32	48	43	63	33	45	36	36	35	37	61	56	28
Солнечный район	62	50	62	59	52	54	60	44	48	30	57	41	59	34	36	31	44	17	38	55	61	40
Тугуро-Чумиканский район	56	89	83	50	67	36	50	33	78	31	72	67	78	33	47	31	25	44	56	37	44	22
Ульчский район	63	65	52	54	54	38	43	45	66	35	43	51	61	27	47	25	35	38	30	58	72	36
Хабаровский район	61	54	54	46	47	43	40	37	54	40	61	43	66	43	49	32	43	32	45	54	63	34
город Комсомольск-на-Амуре	66	60	38	46	48	49	56	47	67	35	65	46	68	44	45	42	45	41	42	67	63	22
город Хабаровск	61	57	49	58	51	47	44	38	60	34	62	47	66	42	49	37	43	42	43	57	49	36

Выводы

Итоги проведения всероссийских проверочных работ осенью 2020 года показали, что учащиеся образовательных организаций Хабаровского края справились с работами по всем предметам хуже, чем в среднем по стране.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Данные, представленные в аналитическом отчете, могут быть использованы на разных уровнях управления образованием:

на региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

на уровне образовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики; информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР; принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год; повышение качества образования в образовательных организациях.

Для организации работы по анализу результатов оценочных процедур и корректировке образовательных программ предлагается использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03)⁵.

⁵ <http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf>