

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
для учащихся 5-9 классов
в общеобразовательных организациях
Хабаровского края

Часть 1. Окружающий мир

Введение

В 2019-2020 учебном году проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов, запланированных на апрель-май, было перенесено на начало следующего 2020-2021 учебного года. Причиной для внесения изменений в график проведения оценочных процедур послужила неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в стране в этот период. Таким образом, участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. стали обучающиеся 5-9 классов, при этом для учащихся 5-8 классов участие в работах являлось обязательным, для учащихся 9 классов – по решению образовательной организации. Контрольные измерительные материалы были разработаны по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения всероссийских проверочных работы в начале 2020-2021 учебного года – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки выставление отметок по пятибалльной шкале в журнал или дневник не предполагалось. В соответствии с данными рекомендациями анализ выполнения работы по отметкам не проводится, в качестве основного показателя успешности выполнения проверочной работы был определен следующий – «доля участников ВПР, справившихся с работой».

1. Окружающий мир

Назначение всероссийской проверочной работы по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса за курс начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования (далее – НОО).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочную работу выполняли 12 138 учащихся Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить максимальные 32 балла.

Информация о количестве участников ВПР по окружающему миру по муниципалитетам Хабаровского края с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 1.1.

В целом по краю справились с работой 96% пятиклассников.

Таблица 1.1

Сведения о количестве участников ВПР по окружающему миру, 5 класс

Группы участников	Количество участников	Количество участников, которые справились с работой, %
Хабаровский край	12 138	96
Амурский район	562	95
Аяно-Майский район	20	95
Бикинский район	206	99
Ванинский район	304	95
Верхнебуреинский район	309	87
Вяземский район	227	94
Комсомольский район	225	95
Нанайский район	192	82
Николаевский район	278	91
Охотский район	59	97
Район имени Лазо	463	89
Район имени Полины Осипенко	45	96
Советско-Гаванский район	287	93
Солнечный район	305	96
Тугуро-Чумиканский район	28	75
Ульчский район	191	92
Хабаровский район	631	95
город Комсомольск-на-Амуре	2 292	97
город Хабаровск	5 514	97

На рисунке 1.1 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.



Рис. 1.1. Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру, 5 класс

Данные, представленные на рисунке 1.1, указывают, что основная часть учащихся набрала от 12 до 24 баллов.

В таблице 1.2 представлены средние результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру в соответствии с проверяемыми умениями в сравнении с общероссийскими показателями.

Таблица 1.2

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру для учащихся 5-х классов

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		по региону	по России
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	82	85
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	63	69

¹ В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися, корректировки учебной программы и пр. В качестве верхней границы успешности выполнения заданий было определено 80%, т.е. задания, решаемость которых составила не менее 80%, считаются успешно выполненными.

3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	30	40
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	80	81
3(3)	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	41	48
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	68	71
5	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	80	84
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	63	70
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41	45
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26	30
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	68	72
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	60	64
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	81	84
8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	63	66
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	38	41

9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	68	70
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	55	64
10(2) К1		49	56
10(2) К2		43	48
10(3) К3		18	23

На основе данных, представленных в таблице 1.2, можно сделать вывод о том, что наиболее трудными для пятиклассников оказались задания под номерами 3(1), 3(3), 6(2), 6(3), 8К3, 10(2)К1, 10(2)К3, 10(3)К3, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Менее трудными оказались задания под номерами 1, 3(2), 5, 8К1, которые были направлены на определение сформированности следующих умений:

- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаковосимволические средства для решения задач;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ниже в таблице 1.3 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципалитетов края.

На основе данных, представленных в таблице 1.3, можно сделать вывод о том, что во всех муниципалитетах Хабаровского края обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий 3(1), 3(3), 6(2), 6(3), 8К3, 10(2)К1, 10(2)К3, 10(3)К3. Исключение составили школьники Бикинского района, показавшие решаемость выше 50% при выполнении заданий 6.2 и 10(2)К2, пятиклассники Вяземского, им. П. Осипенко, Солнечного, Ульчского районов, городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска – при выполнении задания 10(2)К2, школьники Тугуро-Чумиканского и Ульчского районов – при выполнении задания 10(2)К3.

Кроме того, в ряде районов (Аяно-Майский, Верхнебуреинский, им. Лазо, Николаевский, Тугуро-Чумиканский районы) затруднения вызвали задания, с которыми большинство пятиклассников края успешно справились.

Таблица 1.3

Выполнение отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру обучающимися 5 класса
по муниципалитетам Хабаровского края, %

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8K1	8K2	8K3	9	10.1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
Максимальный балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
Хабаровский край	82	63	30	80	41	68	80	63	41	26	68	60	81	63	38	68	55	49	43	18
Амурский район	82	61	29	80	43	61	81	59	34	22	70	65	79	60	30	73	54	49	40	11
Аяно-Майский район	63	45	10	65	15	63	65	35	15	15	55	40	75	60	25	58	33	25	25	13
Бикинский район	76	62	23	76	44	73	84	78	55	32	66	56	81	57	28	75	66	55	39	9
Ванинский район	87	61	18	82	38	65	79	67	37	25	67	59	84	70	42	67	50	36	47	17
Верхнебуреинский район	67	58	26	70	32	57	77	58	40	18	62	54	73	47	28	48	47	46	50	24
Вяземский район	85	63	24	81	49	59	82	55	30	20	71	59	82	65	41	69	55	51	39	14
Комсомольский район	76	59	24	77	35	59	73	56	31	19	71	54	76	51	32	67	47	41	34	13
Район имени Лазо	80	47	30	77	40	73	77	48	32	21	63	53	72	50	27	55	45	41	31	14
Нанайский район	78	51	14	64	33	60	59	48	37	11	48	45	50	42	25	54	44	40	29	13
Николаевский район	78	57	20	79	25	49	75	53	31	15	54	47	79	49	21	61	42	41	32	13
Охотский район	89	62	41	86	42	63	83	54	14	16	56	58	73	66	31	71	55	44	24	13
Район имени Полины Осипенко	72	58	40	91	50	87	76	60	44	22	67	51	69	53	38	56	61	60	40	12
Советско-Гаванский район	75	61	20	82	31	69	68	64	37	19	70	51	73	51	24	66	57	38	21	7
Солнечный район	80	65	33	75	46	81	78	49	44	29	69	57	80	60	31	61	48	50	43	21
Тугуро-Чумиканский район	55	39	14	79	37	75	61	36	32	14	64	43	79	36	7	46	50	39	50	32
Ульчский район	76	55	28	84	37	68	75	63	28	26	58	62	76	55	41	53	63	56	54	21
Хабаровский район	82	63	26	79	43	68	77	57	34	18	61	53	79	60	25	65	56	45	45	16
город Комсомольск-на-Амуре	85	64	33	82	44	71	82	65	45	28	70	63	83	64	42	70	56	51	45	18
город Хабаровск	83	65	33	81	42	70	82	68	43	29	70	64	83	68	43	71	58	52	45	20

Выводы

Итоги проведения всероссийских проверочных работ осенью 2020 года показали, что учащиеся образовательных организаций Хабаровского края справились с работами по всем предметам хуже, чем в среднем по стране.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Данные, представленные в аналитическом отчете, могут быть использованы на разных уровнях управления образованием:

на региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

на уровне образовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики; информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР; принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год; повышение качества образования в образовательных организациях.

Для организации работы по анализу результатов оценочных процедур и корректировке образовательных программ предлагается использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03)².

² <http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf>