

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Просвещения Хабаровского края**

**Управление образования администрации**

**города Комсомольска-на-Амуре**

**МОУ СОШ № 62**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Терентьева Н.В.  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_  
Терентьева Н.В.  
Приказ №155 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**3 класс**

Учитель :

Досаева Тамара Владимировна

**г. Комсомольск-на-Амуре 2023**

## Общие сведения

### **Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

#### **Базовый уровень, начальное общее образование, 3 класс, 17 часов**

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286)
- 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования** (протокол № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(ред. от 28.10.2015)
- 3. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования** (протокол от 17.09.2020 г. № 3/20)
- 4. Литературное чтение на родном (русском) языке. Учебное пособие. ФГОС. 3 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова и др./ - Москва, «Просвещение», 2021 г.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

### **3 класс**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)**

### **Я и книги**

#### ***Пишут не пером, а умом***

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

### **Я взрослею**

#### ***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

### ***Живи по совести***

Пословицы о совести.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

**Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли русской*

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**О. П. Орлов.** «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

**От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

**А.И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**II. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **1. Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **2. Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

### **1) познавательные универсальные учебные действия:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

### **2) коммуникативные универсальные учебные действия:**

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### **3) регулятивные универсальные учебные действия:**

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

## **3. Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

### III. Тематическое планирование.

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела | Ко-<br>л-<br>во<br>час-<br>ов | Модуль<br>программы<br>воспитания<br>«Школьный<br>урок»                                   | ЭОР/<br>ЦОР                                                                                                                                                                                                   | Форма<br>текущего<br>контроля                           | Ко-<br>л-<br>во<br>контроль-<br>ных<br>работ | Ко-<br>л-<br>во<br>пр/р<br>и<br>л/р,<br>р/р | Ко-<br>л-<br>во<br>часов<br>проект-<br>ная /<br>иссле-<br>довател-<br>ская<br>деят-<br>ель-<br>ность | Форма<br>промежу-<br>точной<br>аттестаци-<br>и |
|--------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1            | Мир<br>детства          | 11ч                           | «День пожилых<br>людей»<br>День матери<br>«Азбука<br>безопасности»<br>Игровые<br>перемены | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a><br><a href="http://1-4-old.prosv.ru/">http://1-4-old.prosv.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Устный<br>опрос,<br>тест,<br>творческ-<br>ое<br>задание |                                              |                                             |                                                                                                      |                                                |
| 2            | Россия –<br>родина моя  | 6ч                            | «Эколята-юные<br>защитники<br>природы»<br>Веселые каникулы                                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a><br><a href="http://1-4-old.prosv.ru/">http://1-4-old.prosv.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Устный<br>опрос,<br>тест,<br>творческ-<br>ое<br>задание | 1                                            |                                             |                                                                                                      | Комплекс-<br>ная<br>контрольн-<br>ая работа    |
|              | Итого:                  | 17ч                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                         | 1ч                                           |                                             |                                                                                                      |                                                |

#### IV. Календарно-тематическое планирование

| №<br>урок<br>а с<br>нача<br>ла<br>уч.<br>года | №<br>урока<br>по<br>теме | Тема урока                                                                                                                                              | Дата-<br>план | Дата-<br>факт | Примечание |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------|
| <b>Раздел 1. Мир детства.</b>                 |                          |                                                                                                                                                         |               |               |            |
| 1                                             | 1                        | <b>Я и книги В. И. Воробьев.</b> «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).                                                                          | 15.09         |               |            |
| 2                                             | 2                        | <b>В. П. Крапивин.</b> Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).                                                                                   | 29.09         |               |            |
| 3                                             | 3                        | <b>Я взрослою Л. Л. Яхнин.</b> «Последняя рубашка». «День пожилых людей»                                                                                | 13.10         |               |            |
| 4                                             | 4                        | <b>Ю. А. Буковский.</b> «О Добrote — злой и доброй».                                                                                                    | 27.10         |               |            |
| 5                                             | 5                        | <b>П. В. Засодимский.</b> «Гришина милостыня». День матери                                                                                              | 17.11         |               |            |
| 6                                             | 6                        | <b>Н. Г. Волкова.</b> «Дреби-Дон».                                                                                                                      | 01.12         |               |            |
| 7                                             | 7                        | <b>Я и моя семья В. М. Шукшин.</b> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). «Азбука безопасности»                                             | 15.12         |               |            |
| 8                                             | 8                        | <b>О. Ф. Кургузов.</b> «Душа нараспашку». Игровые перемены                                                                                              | 12.01         |               |            |
| 9                                             | 9                        | <b>А. Л. Решетов.</b> «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).                                                                                               | 26.01         |               |            |
| 10                                            | 10                       | <b>Я фантазирую и мечтаю В. П. Крапивин.</b> «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).                                                    | 09.02         |               |            |
| 11                                            | 11                       | <b>Л. К. Чуковская.</b> «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).                                                                                       | 02.03         |               |            |
| <b>Раздел 2. Россия – родина моя.</b>         |                          |                                                                                                                                                         |               |               |            |
| 12                                            | 1                        | <b>Родная страна во все времена сынами сильна Н. М. Коняев.</b> «Правнуки богатырей» (фрагмент). Веселые каникулы.                                      | 16.03         |               |            |
| 13                                            | 2                        | <b>О. М. Гурьян.</b> «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). <b>О. П. Орлов.</b> «Возвращаясь к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).    | 06.04         |               |            |
| 14                                            | 3                        | <b>От праздника к празднику</b><br><b>А.И. Куприн.</b> «Пасхальные колокола» (фрагмент). <b>С. Чёрный.</b> «Пасхальный визит» (фрагмент).               | 20.04         |               |            |
| 15                                            | 4                        | <b>О родной природе</b><br><b>И. С. Никитин.</b> «Лес». <b>М. М. Пришвин.</b> «Как распускаются разные деревья». «Эколята-юные защитники природы»       | 04.05         |               |            |
| 16                                            | 5                        | <b>К. Г. Паустовский.</b> «Клад». <b>В. Д. Берестов.</b> «У реки». <b>И. П. Токмакова.</b> «Туман». <b>В. П. Астафьев.</b> «Зорькина песня» (фрагмент). | 18.05         |               |            |
| 17                                            | 6                        | <b>Итоговый контроль</b> (интегрированный с родным (русским) языком).                                                                                   |               |               |            |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815826

Владелец Терентьева Надежда Владимировна

Действителен с 25.08.2023 по 24.08.2024