

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Хабаровского края

Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ № 62

ПРИНЯТО

**Педагогическим
советом**

протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Терентьева Н.В.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Терентьева Н.В.
Приказ № 155 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1069954)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Комсомольск-на-Амуре 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10		4	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	4	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	3	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей

					"Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	4	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	2	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4.

					http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	3	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	10	1	3	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности , культурные особенности (национальные	10	1	3	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/

	праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	1	1. https://resh.edu.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://edu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	30	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. <a href="http://festival.1september.ru/subject
s/10/">http://festival.1september.ru/subject s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10		1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. <a href="http://festival.1september.ru/subject
s/10/">http://festival.1september.ru/subject s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	2	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. <a href="http://festival.1september.ru/subject
s/10/">http://festival.1september.ru/subject s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/

4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10		1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ -

					UROKI.NET.5.http://festival.1september.ru/subject/s/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7			1. https://resh.edu.ru/2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5.http://festival.1september.ru/subject/s/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	2		1. https://resh.edu.ru/2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5.http://festival.1september.ru/subject/s/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты,	13	1	1	1. https://resh.edu.ru/2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ -

	учёные				UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	7		1	1. https://resh.edu.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	7	

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4.

					http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
7	Внешность и характер	7	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ -

	человека (литературного персонажа)				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	11	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/

					s/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject s/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject s/10/- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
2	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	13	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4.

	Транспорт				http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	1	1. https://resh.edu.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	1		1. https://resh.edu.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	7		1	1. https://resh.edu.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4.

	учёные, писатели, поэты, спортсмены				http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
10	Здоровый образ жизни:	11	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ -

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		1. https://resh.edu.ru/2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		1. https://resh.edu.ru/2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	9	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	11		1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4.

	странам. Транспорт				http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	16	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	5		1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subject/s/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
7	Школа, школьная	11	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ -

	жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	1		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	1	1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	12	2		1. https://resh.edu.ru/2 . http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ -

	крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
11	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	5			1. https://resh.edu.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. 4. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET.5. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". 6. http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стартовая диагностика. Введение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	The English Alphabet. Английский алфавит. Разговор этикетного характера.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	The English Alphabet Английский алфавит. Повторение правил чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
4	Colors Цвета. Вопросно-ответная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
5	Common verbs Глаголы действия. Побудительные предложения в утвердительной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
6	Common verbs Побудительные предложения в отрицательной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
7	Classroom objects Предметы классного обихода.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
8	Classroom language Лексика классного обихода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
9	Тест по повторению.	1	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	1a School Школьные предметы. Аудирование.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	1b First Day! Снова в школу! Практика просмотрового чтения.	1				
12	1c Favourite subjects Любимые предметы. Неопределенный артикль.	1				
13	1d Culture Corner: Schools in England Школы в Англии. Числительные в диалогах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	School life. Spotlight on Russia. Школьная жизнь. Личные местоимения. Глагол to be.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Extensive Reading Across the Curriculum: Citizenship Школьные предметы, школьное расписание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Выполнение заданий в формате ГИА.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Тест по разделу № 1.	1	1			
18	Домашнее чтение: Джек и бобовое зернышко.	1				
19	2a I'm from Лексика по теме "Я из...". Словообразование.	1		1		
20	2b My things Мои вещи. Ознакомительное чтение.	1				
21	2c My collection 2d Culture Corner: UK souvenirs Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

22	Spotlight on Russia: Our country Наша стран. Аудирование.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	English in use: Buying a souvenir Покупка сувениров. Числительные до 100.	1				
24	Extensive Reading Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Extensive Reading Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Выполнение заданий в формате ГИА.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Тест по разделу № 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	3a At home Дом, лексика. Порядковые числительные.	1				
29	3b Move in! Дом. Ознакомительное чтение. Практика аудирования.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	3c My bedroom. Моя комната.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	3d Culture Corner: A typical English house Типичный английский дом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Spotlight on Russia: Home Дом. Оборот "There is/are"	1		1		
33	English in use: Viewing a house	1				

	Осмотр дома. Предлоги места. Практика описания помещения.					
34	Выполнение заданий в формате ГИА	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Тест по разделу № 3.	1	1			
36	Домашнее чтение: Джек и бобовое зернышко.	1				
37	4a My family! Лексика по теме "Моя семья".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38	4b Who's who? Высказывания по теме "Моя семья".	1				
39	4c Famous people Знаменитые люди. Практика описания внешности.	1	1			
40	4d Culture Corner: American TV Families Американские "телесемьи". Притяжательный падеж.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Spotlight on Russia: Hobbies Увлечения. Заполнение таблицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	English in use: Identifying and describing people Работа с диалогами. Описание человека по фотографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Защита проекта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Выполнение заданий в формате ГИА.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Тест по разделу № 4.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

46	5a Amazing creatures Удивительные создания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	5b At the zoo В зоопарке.	1				
48	5b At the zoo В зоопарке.	1				
49	5c My pet Мой питомец. Лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	5d Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Spotlight on Russia: Animals Животные. Чтение текста.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	English in use: A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Выполнение заданий в формате ГИА	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Тест по разделу № 5.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Домашнее чтение: Джек и бобовое зернышко	1				
56	6a Wake up! Подъем! Диалог этикетного характера.	1				
57	6b At work На работе. Диалог-расспрос.	1				
58	6c Weekends Выходные. Все типы	1		1		

	вопросительных предложений.					
59	6d Culture Corner: Landmarks Достопримечательности. Связанные высказывания-сообщения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Spotlight on Russia: Fame Известные талантливые дети. Чтение текста.	1				
61	English in use: Making suggestions Диалог-побуждение к действию.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Extensive Reading Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы. Просмотровое чтение.	1				
63	Выполнение заданий по формату ГИА	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Тест по разделу № 6.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	7a Year after year Погода. Комбинированный диалог.	1				
66	7b Dress right Одевайся правильно.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	7c It's fun Занятия в разное время года.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	7d Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски.	1				
69	Spotlight on Russia: Seasons Времена года. Погода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	English in use: Shopping for clothes Покупка одежды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

71	Выполнение заданий по формату ГИА.	1		1		
72	Тест по разделу № 7.	1	1			
73	Домашнее чтение: Джек и бобовое зернышко.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	8a Celebrations Праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	8b Master chef Продукты питания. Неопределенные местоимения some, any, no.	1		1		
76	8c It's my birthday! Традиция празднования дня рождения в разных странах.	1				
77	8d Culture Corner: Thanksgiving Национальные праздники. День благодарения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Spotlight on Russia: Festivals Праздники и гулянья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	English in Use: Ordering food Заказ блюд в ресторане. Вопросительные структуры "How many... How much..."	1		1		
80	Extensive Reading Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.	1				

81	Выполнение задание в формате ГИА.	1		1		
82	Тест по разделу № 8.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	9a Going Shopping Лексика по теме "Покупки"	1				
84	9b It was great! Места проведения досуга.	1				
85	9c Don't miss it! Любимые фильмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	9d Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места в Лондоне	1				
87	Spotlight on Russia: Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	English in use: Asking for/Giving directions Спрашиваем нужное направление. Стоимость товаров в магазине.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Выполнение заданий в формате ГИА	1		1		
90	Тест по разделу № 9	1				
91	Домашнее чтение: Джек и бобовое зернышко	1				
92	Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	1		1		
93	10a Travel and leisure Путешествия и	1				

	отдых					
94	10b Summer fun Летние удовольствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
95	10c Just a note Проблемы здоровья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	10d Culture Corner: All abroad! Достопримечательности Шотландии.	1				
97	Spotlight on Russia: See you at summer camp! Увидимся в летнем лагере	1				
98	English in use: Renting (a bike/a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Защита проекта	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Выполнение заданий в формате ГИА	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Итоговое повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Итоговое повторение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	29		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Внешность. Как ты выглядишь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Тренировка лексики по теме: «Внешность. Как ты выглядишь?»	1		1		
3	На кого ты похож? Работа с текстом. Активизация лексики учащихся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Диагностическая контрольная работа на тему: «Повторение изученного в 5 классе».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Какая у тебя любимая одежда? Тренировка лексики по теме: «Одежда»	1				
6	Урок чтения. Приглашение Л.М.Элкот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Тренировка лексических навыков по теме: «Внешность»	1				
8	Можешь оказать мне услугу? Развитие навыков диалогической речи.	1				

9	Работа с функциональными опорами диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	«Моя любимая одежда». Работа над проектами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Защита проектов. Подготовка к тесту.	1				
12	Лексико-грамматический тест	1		1		
13	Контрольная работа по разделу: «Как ты выглядишь?»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Характер. Что говорят ваши звездные знаки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Что хорошего думают друг о друге мальчики и девочки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Что хорошего думают друг о друге мальчики и девочки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Что ты делаешь, если....?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	«Нам весело вместе»	1				
19	Что ты делаешь сейчас?	1	1			
20	Кто лучший президент класса?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Речевой этикет. Работа с диалогом. Контроль навыков аудирования.	1		1		
22	Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов.	1		1		
23	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	1		1		

24	Урок самоконтроля по теме. Контроль навыков чтения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Введение лексики по теме « Дом, милый дом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Обороты there is/ there are	1		1		
27	Тебе нравился твой старый дом?	1				
28	Что было в доме? Тренировка грамматического материала	1		1		
29	Ты помогаешь по дому? Работа с текстом.	1				
30	Настоящее совершенное время.	1				
31	Показатели настоящего совершенного времени.	1				
32	Что ты сделал? Закрепление грамматики.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Диалоги по теме «Мой дом».	1				
35	Хочешь, я тебе помогу? Работа с текстом.	1				
36	Подготовка проекта « Времена меняются»	1				
37	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	КВН «Мой дом» - урок повторения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Куда люди ходят, что бы	1				Библиотека ЦОК

	приобрести вещи?					https://m.edsoo.ru/8352414a
40	«Магазины и покупки» Введение лексики по теме.	1				
41	У вас есть немного лука? Формирование навыков диалога.	1		1		
42	Контроль навыков чтения по теме «Дом»	1				
43	Контроль навыков говорения по теме «Дом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Контроль навыков аудирования по теме «Покупки»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Повторительно - обобщающий урок по теме «Покупки»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Покупки»	1		1		
47	Творческий резервный урок по теме «Супермаркет»	1				
48	Мы ходили по магазинам. Введение лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Прошедшее длительное время. Формирование грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Что ты делал вчера в 10 часов утра? Формирование навыков диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Прошедшее длительное время. Вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

52	Покупки. Закрепление лексики по теме.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Я ищу сувенир. Формирование навыков диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Я люблю ходить за покупками, а ты? Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1		1		
57	Урок самоконтроля по теме «Магазин»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме.	1				
59	У врача. Закрепление лексики по теме.	1	1			
60	Что у тебя болит? Формирование навыков диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Ты здоровый ребенок? Формирование навыков говорения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Рекомендации врача. Формирование навыков диалога.	1				
63	Рацион для здоровых детей. Введение лексики по теме.	1				
64	Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	1				
65	Твоя медицинская история.	1				

	Работа с диалогом.					
66	Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков	1		1		
67	Как сохранить здоровье? Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра. Контроль лексики.	1	1			
69	Обобщающий контрольный урок по теме «Здоровье»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Какая сегодня погода? Введение лексики по теме.	1				
71	Если погода будет хорошей... Формирование лексико – грамматических навыков.	1		1		
72	Какая будет погода? Формирование навыков диалога.	1				
73	Будущее действие. Формирование грамматических навыков	1		1		
74	«Погода» Формирование навыков диалога.	1				
75	Мое любимое время года. Работа с текстом.	1				
76	Куда ты пойдешь? Контроль навыков чтения.	1				
77	Подготовка проекта «Деятельность в любое время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

	года».					
78	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1				
79	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		1		
80	Кто они? Какие у них профессии? Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Игра «Отгадай профессию» Закрепление лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Людам нравятся то, что они делают? Введение новой лексики.	1				
83	Диалоги о профессиях. Формирование навыков диалога.	1				
84	Что было раньше? Работа с текстом.	1				
85	Даты в английском языке. Введение новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Что она должна делать на своей работе? Введение новой лексики	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков	1		1		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Моя работа – это школа. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Поговорим о школе. Формирование навыков диалога.	1				
90	Урок – игра «В мире профессий» Формирование навыков говорения.	1				
91	Кем ты хочешь стать? Работа с диалогом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Профессии вокруг нас. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Игра «Город». Закрепление лексики.	1				
95	Повторительно- обобщающий урок по теме «Профессии»	1				
96	Подготовка проекта «Моя	1				

	будущая профессия»					
97	Защита проекта. Контроль навыков говорения. «Моя будущая профессия»	1				
98	Защита проекта. Контроль навыков говорения. «Моя будущая профессия»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	КВН- урок повторения изученного в 6 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Профессии»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль навыков аудирования.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	23		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Летние каникулы. Новая лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Снова в школу. Косвенная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Школьные предметы. Любимый предмет. Тест №1	1				
4	Отношение к школе.	1				
5	Вводный тест.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Какой должна быть прогрессивная школа.	1				
7	Работа над проектом «Моя школа»	1				
8	Защита проекта «Моя школа»	1				
9	Урок-повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьное образование»	1	1			
11	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

12	Урок чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Артикль The, a, an	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	1				
15	Наречия образа действия	1				
16	Степени сравнения наречий тест№2	1		1		
17	Мастер на все руки. Монологическая речь.	1				
18	Обучение диалогу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Приз герцога Эдинбургского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Работа над проектом «Достижения и победы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Защита проекта «Достижения и победы»	1				
22	Повторение пройденного материала	1				
23	Урок-повторение	1				
24	Контрольная работа №2 по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Урок - игра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Простое настоящее время	1				

28	Благотворительные организации и их деятельность.	1				
29	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Сложное дополнение.	1				
31	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Тест№3	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Благотворительные проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Сбор средств на благотворительность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Работа над проектом «Благотворительность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Контрольная работа №3 по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность	1	1			
37	Работа над ошибками	1				
38	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	1				
39	Страдательный залог в настоящем времени	1				
40	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1				
41	Защита окружающей среды: экологические проблемы в	1				

	стране/городе.					
42	Национальные парки и заповедники. Тест№4	1	1			
43	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1				
44	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Урок-повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Контрольная работа№4 по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность»	1	1			
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
49	Друзья. Черты характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения тест№5	1		1		
52	Проблемы с друзьями.	1				
53	Друг по переписке. Диалогическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Друзья из разных стран.	1				

55	Работа над проектом «Мой друг»	1				
56	Урок-повторение.	1				
57	Подготовка к контрольной работе	1				
58	Контрольная работа №5 по теме «Я и мои друзья.»	1	1			
59	Достопримечательности Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Прилагательное с неопределенной формой глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Достопримечательности. Монологическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Экскурсия. Диалогическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Почему я горжусь своей страной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Работа над проектом «Достопримечательности»	1				
65	Урок- повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Подготовка к контрольной работе тест№6	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Контрольная работа №6 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1	1			
68	Резервный урок. Повторение	1				
69	Знаменитые люди и их достижения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4

						https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Чем мы гордимся	1				
71	Придаточные определительные с союзным словом whose	1				
72	Мои герои.	1				
73	Хорошо ли быть известным	1				
74	Как стать известным	1				
75	Проект «Люди, которыми гордятся»	1				
76	Урок- повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контрольная работа №7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Работа над ошибками	1				
79	Любимые занятия в свободное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Как правильно проводить свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Свободное время подростков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08

84	Проект «Мое свободное время»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Защита проекта «Мое свободное время»	1				
86	Урок- повторение тест №8	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Контрольная работа №8 по теме: «Досуг и увлечения.»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Мой город: его прошлое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Мой город: его настоящее и будущее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Семь новых чудес света.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Посещение музея.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Московский кремль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Защита проекта «Достопримечательности»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Урок- повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Урок чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Контрольная работа №9 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Какими мы видим друг друга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Мой родной город. Проблемы молодежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Мои каникулы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Британия больше чем Лондон.	1				
3	Британия больше чем Лондон.	1				
4	Диагностическая работа.	1	1			
5	Моё представление о Британии.	1				
6	Моё представление о Британии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
7	Какие Британцы?	1				
8	Открывая Англию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
9	Какие у тебя впечатления?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4

						https://m.edsoo.ru/8352c30e
10	Ты гордишься своей страной?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
11	Ты гордишься своей страной?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Как выглядит твоя страна?	1				
13	Как выглядит твоя страна?	1				
14	Как выглядит твой город?	1				
15	Урок-закрепление по разделу 1.	1	1			
16	Урок-проект. Добро пожаловать в Россию.	1				
17	Что ты знаешь о британских традициях?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Что ты знаешь о британских традициях?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Контрольная работа №1. Одноклассники. Аудирование.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Ты знаешь Мисс Мэннер?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Как сделать англичан счастливыми?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Как сделать англичан счастливыми?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

24	Сколько длится британский год?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Празднования важны?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Ты хочешь написать поздравительную открытку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Дарить и принимать подарки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Урок-закрепление по разделу 2.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Урок-проект. Русские зимние забавы.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Проверьте себя.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Проверьте себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Какие у тебя привычки путешествия?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Какие у тебя привычки путешествия?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Что необходимо знать перед поездкой?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

35	Что необходимо знать перед поездкой?	1		1		
36	Ты любящий приключения путешественник?	1				
37	Сколько занимает путешествие вокруг Света?	1				
38	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	1				
39	Ты любишь путешествовать?	1		1		
40	Ты любишь путешествовать?	1				
41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1				
42	Какие у тебя любимые места назначения?	1				
43	Какие у тебя любимые места назначения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Контрольная работа №2. Путешествия. Чтение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Урок-закрепление по разделу 3.	1				
46	Урок-проект. Каникулы моей мечты.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Проверьте себя.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

48	Проверьте себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Освещение видов спорта.	1				
50	Освещение видов спорта.	1				
51	Я нашел себя в беге.	1				
52	Я нашел себя в беге.	1				
53	Спортивная история.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Спортивная история.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	История Олимпийских Игр.	1		1		
56	История Олимпийских Игр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Игры для всех.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Игры для всех.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Смотреть или принимать участие?	1				
60	Смотреть или принимать участие?	1				
61	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1				
62	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1				
63	Школьный день здоровья.	1				
64	Школьный день здоровья.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Урок-закрепление по разделу 4.	1	1			
66	Урок-проект. Моя спортивная характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Хорошие и вредные привычки здоровья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Хорошие и вредные привычки здоровья.	1				
69	Мои советы для сохранения здоровья.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Мои советы для сохранения здоровья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Я не ем вредную пищу долгое время.	1				
72	Дневное ожидание.	1				
73	Факты и мифы о твоём здоровье.	1				
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				
75	Ты заботаешься о своём здоровье?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Ты заботаешься о своём здоровье?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Ты всегда понимаешь инструкции?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

78	Если ты не здоров, то кто в ответе за это?	1				
79	Если ты не здоров, то кто в ответе за это?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Урок-закрепление по разделу 5.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Урок-проект. Ты то, что ты ешь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Проверьте себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Проверьте себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Что было модно в прошлом?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Что было модно в прошлом?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Что ты знаешь об уличной одежде?	1				
87	Что ты знаешь об уличной одежде?	1				
88	Если бы я поехал в Британию...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Если бы я поехал в Британию...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Я надеюсь, что я надену джинсы в школу!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786

91	«Никто так не одевается!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики?	1				
93	Мода важна для тебя?	1				
94	Мода важна для тебя?	1				
95	«Ты выглядишь великолепно!» - «Спасибо»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Контрольная работа №4. О моде. Говорение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Делать покупки – это круто?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Делать покупки – это круто?	1				
99	Урок-закрепление по разделу 6.	1				
100	Урок-проект. Как одеваться на школьную вечеринку?	1				
101	Проверьте себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Повторение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Мои каникулы. Монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Повторение. Аудирование, чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Какие читательские вкусы у подростков?	1				
4	Какие читательские вкусы у подростков?	1				
5	Диагностическая работа.	1	1			
6	Какими писателями известна твоя страна?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Какими писателями известна твоя страна?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Кто твои любимые авторы?	1				
9	Кто твои любимые авторы?	1				
10	Какие литературные места в твоей стране?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Какие книги ты любишь читать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Какие книги ты любишь читать?	1				
13	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1				

14	Ты можешь написать рецензию на книгу?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Урок-закрепление по разделу 1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Урок-проект. Литературная викторина.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Подготовка к тесту.	1				
18	Подготовка к тесту.	1				
19	Музыкальный тур по Британии.	1				
20	Музыкальный тур по Британии.	1				
21	Ты знаешь историю рок и популярной музыки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Ты знаешь историю рок и популярной музыки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Контрольная работа №1. Чтение в жизни. Аудирование.	1	1			
24	Какую музыку ты любишь?	1				
25	Какую музыку ты любишь?	1				
26	Ты идешь на концерт завтра?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Для чего концерты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1				
29	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Урок – чтение. Полицейский и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	гимн.					
31	Урок-закрепление по разделу 2.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Урок-проект. Делаем плакат.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Подготовка к тесту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Факты о средствах массовой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Факты о средствах массовой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Какой канал выбрать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Сколько ты смотришь телевизор?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Какие новости?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Ты фанат чего?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Почему Интернет?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Какое твое любимое телевизионное шоу?	1				
43	Какое твое любимое телевизионное шоу?	1				
44	Какие журналы для подростков?	1				

45	Контрольная работа №2. Музыка. Чтение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Урок-закрепление по разделу 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Урок-проект. Мой телевизионный канал.	1		1		
48	Подготовка к тесту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Какие школы в твоей стране?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Какие школы в твоей стране?	1		1		
51	Что ты будешь делать, когда окончишь основную школу?	1				
52	Британская и американская системы образования одинаковы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Я хотел бы знать, если...	1				
54	В какой школе лучше учиться?	1				
55	Срезовая работа.	1	1			
56	Какие предметы выбрать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Урок-чтение. Хорошие новости, плохие новости.	1				
58	Напишешь мне о своей школе?	1				
59	Урок-закрепление по разделу 4.	1	1			
60	Урок-проект. Добро пожаловать на сайт нашей школы.	1		1		
61	Подготовка к тесту.	1				

62	Подготовка к тесту.	1				
63	Какие идеи насчет работы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Какие идеи насчет работы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Ты уже принял решение?	1				
66	Ты уже принял решение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Есть ли советы для подростков по поиску работы?	1				
68	Урок-чтение. Традиционные мужские и женские профессии.	1				
69	Что ты думаешь об обучении и работе за границей?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Следует ли подросткам работать во время учебы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Ты работаешь во время летних каникул?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Для чего промежуточный год?	1				
73	Для чего промежуточный год?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Контрольная работа №3. Моё образование. Письмо.	1	1			https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Урок-закрепление по разделу 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Урок-проект. Мир профессий в России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Подготовка к тесту.	1				

78	Что в мире известно о твоей стране?	1				
79	Что в мире известно о твоей стране?	1				
80	Какие люди делают твою страну знаменитой?	1				
81	Какие люди делают твою страну знаменитой?	1				
82	Почему английский-мировой язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Почему английский-мировой язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Почему учат иностранный язык?	1				
85	Как эффективно изучать язык?	1				
86	Какой курс ты выбрал?	1				
87	Что привлекает людей ехать в Британию?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Твою страну стоит посетить?	1				
89	Твою страну стоит посетить?	1				
90	Для чего благотворительность?	1				
91	Урок-закрепление по разделу 6.	1				
92	Урок-проект. Моя страна в мире.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Подготовка к тесту.	1				
94	Что делает твою школу особенной?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Контрольная работа №4. Будущая профессия. Говорение.	1	1			
96	Кто самые известные ученики	1				Библиотека ЦОК

	твоего класса?					https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Кто самые известные ученики твоего класса?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Какие у тебя мечты и цели?	1				
99	Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Итоговая контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.; учебника:
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)
8. Книга для учителя 6-9 классы В.П.Кузовлев
9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П. Кузовлев и др. 6-9 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module1-10) (mos.ru)
- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815826

Владелец Терентьева Надежда Владимировна

Действителен с 25.08.2023 по 24.08.2024