

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Хабаровского края

Управление образования администрации

города Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ № 62

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

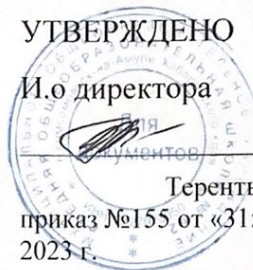
Заместитель директора
по УВР

Терентьева Н.В.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Терентьева Н.В.
приказ №155 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

««ШКОЛА МЕДИАЦИИ. ОБЩЕНИЕ БЕЗ КОНФЛИКТОВ»»

ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

(НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ)

Комсомольск - на- Амуре 2023

Общие сведения

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа медиации. Общение без конфликтов» социального направления для 8-9 класса разработана на основе нормативных документов:

Программа внеурочной деятельности «Школа медиации. Общение без конфликтов» составлена на основе следующей нормативно – правовой базы:

- Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. - Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Постановление Главного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

1. Письма Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

2. Учебного плана МОУ СОШ № 62 на 2023-2024 учебный год;

Предмет введен с целью формирования готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций. Программа реализуется на основании пункта 92 «Реализация мер по обеспечению психологической помощи обучающимся в образовательных организациях, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их семьями, поддержке служб медиации (примирения) в системе образования» плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р). Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. Настоящая программа имеет высокую степень педагогической целесообразности. Целью настоящей программы является практико-ориентированная подготовка школьных медиаторов среди обучающихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники). На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи:**

1. Сформировать представление у обучающихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;

2. Создать условия для освоения обучающимися позиции медиатора;

3. Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;

4. Развить у медиаторов – ровесников навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров;
5. Отработать навыки и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
6. Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других обучающихся;

- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым проявлениям насилия;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Предметные результаты:

К концу обучения курса обучающиеся получают возможность знать:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

К концу обучения курса обучающиеся получают возможность уметь:

- работать в группе, в коллективе.
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации.

3. Содержание программы

8 класс

Тема 1. Знакомство с курсом «Школа медиации»

Вводное занятие.

Форма проведения занятий:

- диагностика;
- анкета «Мои ожидания»;
- методика К.Томаса («Стили разрешения конфликтов»), тест КОС («Методика изучения коммуникативных и организаторских умений»).

Тема 2. Общение. Структура и средства общения

Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование.

Форма проведения занятий:

- интерактивные лекции;
- дискуссия «Что мешает открытому общению?». Тест «Три Я» (Позиции в общении).

Тема 3. Эмоции и чувства

Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроение. Как управлять своим состоянием и как его изменить. Стресс. Трудные ситуации и развитие. Как развивать навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми.

- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

Тема 4. Что такое конфликт?

Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Принципы управления конфликтом.

Форма проведения занятий:

- создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;
- обсуждение результатов Теста К. Томаса. Упражнение «Разногласие»;
- игры для сплочения коллектива.

Тема 5. Механизмы межличностного восприятия

Барьеры в общении. Дискуссия на тему «Что мне помогает и что мешает общению?»

Формы проведения занятий:

- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

Тема 6. Понятие медиации. История

Что такое восстановительная культура отношений в конфликте. Область применения медиативных технологий. Принципы медиации. Стадии медиации.

Формы проведения занятий:

- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

Тема 7. Принципы медиации

Ознакомление с основными принципами медиации – беспристрастность, конфиденциальность, добровольность. Какую роль играет каждый принцип в медиации, как использовать в работе данные принципы.

Формы проведения занятий:

- ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками восстановительной медиации;

5

- создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;
- игры для сплочения коллектива.

9 класс

Тема 1. Введение

Знакомство с курсом и понятием «медиация».

Тема 2. Конфликт.

Создание благоприятного микроклимата, способствующего сплочению детей в микрогруппе. Правила работы в группе. Эмоции, жесты, мимика человека. Эффективная коммуникация. Виды поведения. Диагностика личностных качеств. Понятие конфликта. Знакомство с понятиями: агрессия, злость, обида, манипулятивное поведение. Виды конфликта. Поведение в конфликте. Этапы развития. Пути решения конфликтов. Бесконфликтный стиль общения. Позиции, интересы, потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

Формы проведения занятий:

- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

Тема 3. Лестница медиации

Необходимые навыки медиатора. Принципы медиации. Функции медиации. Организация подготовительного этапа медиации. Правила проведения медиации. Стадии медиации: подготовительный этап, основной и заключительный этап. Отработка навыков проведения медиативных технологий. Отработка практических навыков медиатора. Применение методов школьной медиации на практических ситуациях. Отработка правил проведения медиации в реальных конфликтных ситуациях. Каким должен быть «настоящий медиатор». Самомедиация.

Формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповые дискуссии.

Тема 4. Я медиатор. Практические занятия.

Отработка навыков проведения процедуры медиации. Техники медиации. Алгоритмы работы медиатора. Четыре этапа медиации: установление контакта, выявление потребностей сторон, сближение интересов сторон конфликта, выработка совместных

договоренностей. Практические навыки ведения круга. Круги взаимопонимания (Круг сообщества. Круг примирения).

Формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- практические и тренинговые занятия;
- проектирование.

4. Тематическое планирование

8 класс

№п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Знакомство с курсом «Школа медиации»	2
2	Общение. Структура и средства общения	6
3	Эмоции и чувства	6
4	Что такое конфликт	7
5	Механизмы межличностного восприятия	6
6	Понятие медиации. История	2
7	Принципы медиации	5
Итого:		34

5. Тематическое планирование

9 класс

№п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Конфликт	10
3	Лестница медиации	13
4	Я медиатор. Практические занятия.	10
Итого:		34

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение.	1
2	Конфликт.	1
3	Что такое конфликт. Последствия конфликта.	1
4	Как возникают и развиваются конфликты.	1
5	Стили поведения в конфликте.	1
6	Управление конфликтом.	1
7	Самоконтроль в конфликте.	1
8	Учимся разрешать конфликты.	1
9	Общение в конфликте.	1
10	Качества, важные для бесконфликтного общения.	1
11	Подведение итогов.	1
12	Лестница медиации	1
13	В чём разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1
14	Как организовать подготовительный этап медиации?	1
15	Как провести основной этап медиации?	1
16	Как закончить медиацию?	1
17	Возникли проблемы: что делать?	1
18	Блок «Мотивационное решето»	1
19	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1
20	Зачем люди становятся медиаторами?	1
21	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1
22	Блок «Самодиагностика»	1
23	Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций	1
24	Тест Томаса-Килмена для определения доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации	1
25	Диагностика выявления особенностей ведения переговоров	1
26	Тест «Рука» для исследования особенностей личности	1
27	Блок «Предупреждаем конфликт»	1
28	Акция «В мире со всеми»	1
29	Акция «В мире со всеми»	1
30	Классные часы «Мост дружбы»	1
31	Классные часы «Мост дружбы»	1
32	Чему мы научились?	1
33	Так кто же вы такие школьные медиаторы?	1
34	Так кто же вы такие школьные медиаторы?	1

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностическое тестирование: выявление начальное уровня конфликтологической компетентности, уровня агрессивности.	1
2	Что такое конфликт?	1
3	Круг ценностей	1
4	Роль конфликта в социуме	1
5	Последствия конфликтов.	1
6	Из- за чего возникают и развиваются конфликты?	1
7	Стили поведения в конфликте	1
8	Управление конфликтом.	1
9	Самоконтроль в конфликте	1
10	Мотивирование к преодолению конфликтов	1
11	Учимся разрешать конфликты	1
12	Общение в конфликте	1
13	Качества, важные для бесконфликтного общения	1
14	Формулирование «антиконфликтного кодекса»	1
15	Повышение ценности учащихся в системе межличностных отношений.	1
16	Что такое медиация?	1
17	Медиация конфликтов: как это делается?	1
18	Что такое эффективная коммуникация?	1
19	Как правильно слушать собеседника?	1
20	Что такое бесконфликтный стиль общения?	1
21	Этапы медиации	1
22	Как организовать подготовительный этап медиации?	1
23	Как провести основной этап медиации?	1
24	Как завершить медиацию?	1
25	Возникли проблемы: что делать?	1
26	Каким должен быть настоящий медиатор?	1
27	Зачем люди становятся медиаторами?	1
28	Внутренние ресурсы медиатора	1
29	Самомедиация	1
30	Неуверенный- уверенный- самоуверенный	1
31	Лидер и его качества	1
32	Проведение переговорной игры	1
33	Проведение учебной медиации	1
34	Итоговая диагностика для выявления динамики формирования конфликтологической компетентности.	1