

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 62**

<b>«Рассмотрено»</b> Методическим объединением  <u>Олеф</u> О.В. Герасимова 29.08.2016	<b>«Принято»</b> На заседании педагогического совета протокол № 1 от  «30»08 2016 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР СОШ №62  Н.В. Терентьева/ ФИО «31» 08 2016г.	<b>«Согласовано»</b> Директор СОШ №62  А.Л. Кириленко ФИО «31» 08 2016г. 
---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Народные игры»

2 класс

Учитель: Кириленко Артём Леонидович

2016-2017 учебный год

## Общие сведения

Рабочая программа «Народные игры» составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;

- ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом МО и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изменениями: приказы Минобрнауки РФ от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 №1576);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<https://fgosreestr.ru/>).

- Рабочей программы по физической культуре 2 класс. К УМК В.И. Лях.: ВАКО, 2015 г.);

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (решительные мероприятия, подвижные игры)
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

**Прогнозируемые результаты** применения программы направлены:

- ***на формирование первичных обще учебных умений и навыков у*** учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.  
Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой.

➤ ***введение детей в предметную область физической культуры.***

Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

**Содержание предмета**

Общие подвижные игры, игры для формирования осанки, игры со скакалками, игры с бегом, игры с прыжками, игры с метанием, передачей и ловлей мяча, сюжетные игры, игры с лазаньем и пере лазанием, общеразвивающие игры, народные игры стран ближнего зарубежья.

Формы проведения занятий: игровые, соревновательные, сказка, КТД.

Календарно – тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	Деятельность учащихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.Общие подвижные символические игры. «Серый волк».	1	1	Инструкции по технике безопасности. Беговые упражнения	Мотивационная основа для занятий подвижными играми;	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы	уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися.	планировать свои действия при выполнении игры
2.Игры для формирования правильной осанки. «Водоносы»	2	2-3	Умение сохранять правильную осанку через игру	учебно-познавательный интерес к занятиям подвижными играми	выражать творческое отношение к проведению игры	Уметь слушать правила игры и соблюдать правила в процессе игры	планировать свои действия при выполнении игры
3.Игры со скакалками «Кружилиха»; «Верёвочка под ногами».	2 1 1	4-5	Бег, прыжки со скакалкой, развитие координации	учебно-познавательный интерес к занятиям подвижными играми	осуществлять анализ выполненных действий.	уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4.Игры с бегом «Хитрая лиса».	2	6-7	Беговые упражнения с водящим	учебно-познавательный интерес к занятиям подвижными	осуществлять анализ проведённой игры	участвовать в коллективном обсуждении правил игры и итогов игры	учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

				играми			
5.Игры с бегом «Белые медведи».	1	8	Беговые упражнения с водящим	учебно-познавательный интерес к занятиям подвижными играми	осуществлять анализ проведённой игры	участвовать в коллективном обсуждении правил игры и итогов игры	учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
6.Игры с прыжками «Прыжок за прыжком»; «Попрыгунчики-воробушки».	2 1 1	9, 10	Прыжковые упражнения через игры	Мотивационная основа для занятий подвижными играми	активно включаться в процесс игры	Уметь слушать правила игры и играть по правилам	адекватно воспринимать оценку учителя
7.Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Гонка мячей в колоннах»; «Самый меткий», «Охотники и утки», «Не давай мяч водящему»	4 1 1 1	11,12, 13,14	Развитие глазомера через игры	Мотивационная основа для занятий подвижными играми	выражать творческое отношение к выполнению игровых действий	участвовать в коллективном обсуждении правил игры и итогов игры	оценивать правильность выполнения двигательных действий.
8.Сюжетные игры «Зайцы в огороде», «Волк во рву».	2 1 1	15,16	Бег в парах, взаимодействие учащихся в парах	учебно-познавательный интерес к занятиям подвижными играми	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы	Уметь слушать правила игры и играть по правилам	адекватно воспринимать оценку учителя
9.Игры лазанием и перелезанием «Верёвочка», «Преодоление препятствий».	2 1 1	18, 17	Развитие силы рук и ног	учебно-познавательный интерес к занятиям	активно включаться в процесс игры	Уметь слушать правила игры и играть по правилам	оценивать правильность выполнения двигательных

				подвижными играми			действий.
10.Игры с разными предметами, эстафеты. 1. «Салки с ленточками»; 2. «Падающая палка».	2 1	1 20, 19	Беговые упражнения с предметами	учебно-познавательный интерес к занятиям подвижными играми	выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.	уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств
11.Общеразвивающие игры «Перетягивание каната», «Пятнашки».	2 1 1	22, 21	Игры на развитие силы рук, беговые упражнения	учебно-познавательный интерес к занятиям подвижными играми	выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.	Уметь слушать правила игры и соблюдать правила в процессе игры	адекватно воспринимать оценку учителя
12. Киргизские народные игры: «Пастушок»	2	23, 24	Развитие внимания и дисциплинированности	Мотивационная основа для занятий подвижными играми	выражать творческое отношение к выполнению игровых действий	уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	адекватно воспринимать оценку учителя
13.Чеченские народные игры: «Уточка»	2	26, 25	Развитие внимания, творческих способностей	учебно-познавательный интерес к занятиям подвижными играми	активно включаться в процесс игры	Уметь слушать правила игры и соблюдать правила в процессе игры	оценивать правильность выполнения двигательных действий.

14.Игры с камешками, шариками и палками «12 палочек», «Достань камешек».	2 1	28, 27	Развитие ловкости	учебно-познавательный интерес к играм	выражать творческое отношение к выполнению игровых действий	уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
15.Игры народов мира: Молдавские «Лошадки»; Украинские «Хлебец».	2	30, 29	Познание культуры других народов	Мотивационная основа для занятий подвижными играми	активно включаться в процесс игры	Уметь слушать правила игры и соблюдать правила в процессе игры	оценивать правильность выполнения двигательных действий.
16. Русские народные игры «Стадо».	2	32, 31	Культура России через игровую деятельность	Уважение к своему народу, к своей родине	активно включаться в процесс игры	Уметь слушать правила игры и соблюдать правила в процессе игры	оценивать правильность выполнения двигательных действий.
17. Игры с мячом «Пионербол».	3/2	34, 35, 33	Развитие ловкости, быстроты мышления	Мотивационная основа для занятий спортивными играми	Ориентироваться в игровой ситуации	Уметь слушать правила игры и соблюдать правила в процессе игры	Учитывать командные действия в игре



