

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Просвещения Хабаровского края**

**Управление образования администрации**

**города Комсомольска-на-Амуре**

**МОУ СОШ № 62**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

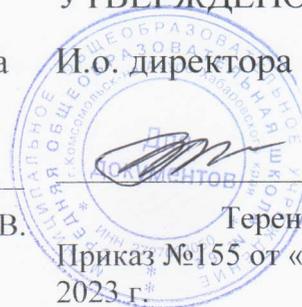
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Терентьева Н.В.  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_  
Терентьева Н.В.  
Приказ №155 от «31» 08  
2023 г.\*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»

**1-4 классы**

**г. Комсомольск-на-Амуре 2023**

## Общие сведения

Рабочая программа курса «Учусь создавать проект» составлена на основе

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями: приказы Минобрнауки РФ от 26.10.2010 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 №1060;от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576 ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект»;
- Учебного плана МОУ СОШ № 62 на 2023-2024 учебный год.

На изучение курса по внеурочной деятельности «*Учусь создавать проект*» в 1классе отводится 33 часа, во 2-ом – 4-ом классах -34 часа (по 1 занятию в неделю).

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- видеть проблемы;
  - ставить вопросы;
  - выдвигать гипотезы;
  - давать определение понятиям;
  - классифицировать;
  - наблюдать;
  - проводить эксперименты;
  - делать умозаключения и выводы;
  - структурировать материал;
  - готовить тексты собственных докладов;
  - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

**Круг твоих интересов.** Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента о увлечениях. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта.

**Проблема.** Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Выбор темы твоего исследования.

**Предположение.** Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы.

**Выбор темы проекта.** Актуальность. Источники информации Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в

работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией). Требования к паспорту проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

**Требование к составлению анкет для проекта.** Анкетирование, толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Запоминание толкование новых понятий.

**Постер.** Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения. Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

**Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**Изучение и освоение возможностей программы MPP.** Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программы MPP. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации. Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоение возможности программы MicrosoftPowerPoint. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.

**Знакомство с понятием «презентация проекта».** Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина .

**Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

**Развитие исследовательских способностей.**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

### Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

### Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект.

### **Формы занятий.**

1. Игра.
2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Бенефис.
5. Наблюдение.
6. Практическое занятие.
7. Размышление
8. Творческий отчет.
9. Эксперимент.
10. Беда эвристическая.
11. Круиз.
12. Мозговой штурм.

### **Календарно -тематическое планирование для 1 класса**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	-------------	---------------------	---------------------

<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9	Цель проекта.	1
10	Задача проекта.	1
11	Выбор нужной информации.	1
12	Интересные люди- твои помощники.	1
13	Продукт проекта.	1
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
<b>3 четверть (9 часов)</b>		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
19		
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
22		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
25		
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### Календарно -тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		

1		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3		Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4		Выбор помощников в работе над проектом.	1
5		Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	
6		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7		Проблема. Решение проблемы.	1
8		Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
9		Цель проекта	
10		Задачи проекта	1
11		Сбор информации для проекта	1
12		Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13		Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14		Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15		Играем в ученых. Это интересно	1
16		Тест «Чему ты научился?»	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>			
17		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18		Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19		Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.	1
20		Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21		Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22		Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23		Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24		Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26		Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>			
27		Играем в ученых. Это интересно	1
28		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29		Памятка жюри конкурсов	1
30		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1

<b>31</b>		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	<b>1</b>
<b>32</b>		Играем в ученых. Это интересно	<b>1</b>
<b>33</b>		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	<b>1</b>
<b>34</b>		Советы на лето от Мудрого Дельфина	<b>1</b>
		<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**Календарно -тематическое планирование для 3 класса**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	---------------------	---------------------

<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
5			
6		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
7			
8		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
9		Практическая работа. Создание мини-постера.	1
10		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
11			
12			
13		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3
14			
15			
16		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1
<b>четверть (10 часов)</b>			
17		Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2
18			
19		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2
20			
21		Требования к компьютерной презентации PowerPoint	2
22			
23		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP	2
24			
25		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2
26			
<b>четверть (8 часов)</b>			
27		Составление первой презентации по заданному тексту.	1
28		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
29			
30		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
31		Твои впечатления от работы над проектом	1
32		Пожелания будущим проектантам	1
33		Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники-друзья)	1

<b>34</b>		Советы на лето от Мудрого дельфина.	<b>1</b>
		<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**Календарно -тематическое планирование для 4 класса**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1 четверть (8 часов)</b>	

1		Твои новые интересы и увлечения.	1
2		Виды проектов.	1
3		Исследовательски-творческий проект	1
4		Творческий проект	1
5		Ролево-игровой проект	2
6			
7		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
8			
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
9		Информационно-исследовательский проект	2
10			
11		Практико-ориентированный проект	1
12		Практико-ориентированный проект	1
13		Монопредметный проект	2
14			
15		Межпредметный проект	1
16		Виды презентационных проектов	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>			
17		Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18		Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
19		Правильная подготовка презентации к проекту	1
20		Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2
21			
22		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23		Типичные ошибки проектантов	1
24		Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25		Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	
26		Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>			
27		Практическая работа	1
28		Тестирование. Самоанализ	
29		Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
30		Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31		Твои впечатления от работы над проектом.	1
32		Пожелания будущим проектантам.	1
33		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34		Советы мудрого Дельфина на лето.	1

		<b>Bcero:</b>	<b>34</b>
--	--	---------------	-----------