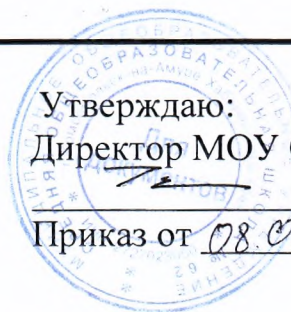


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62**

Согласовано:
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 № 1)


Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 62
Л.Ф.Кириленко
Приказ от 08.09.21 № 292-1.

**Положение об индивидуальном социально-психологическом
сопровождении детей «группы риска»
Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 62 г. Комсомольска- на- Амуре**

1. Карта индивидуального сопровождения заполняется на детей «группы риска», по решению Социально-психологического Совета школы.
2. Ответственность за хранение индивидуальной карты сопровождения возлагается на педагога - психолога, контроль за ведением возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Карта индивидуального сопровождения хранится у педагога - психолога в течение всех лет обучения ребенка в школе и 3 года после окончания обучения.
3. Классный руководитель при сопровождении учащегося, в начале и конце учебного года заполняет титульный лист и дает характеристику на учащегося. Форма характеристики устанавливается социальнопсихологической службой школы. Один раз в четверть классный руководитель вносит в индивидуальную карту записи о проведенной работе с учащимся из дневников педагогических наблюдений. (Приложение № 1)
4. Медицинский работник при сопровождении учащегося дает рекомендации классному руководителю, социальному педагогу и психологу по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе, который вкладывается в картотеку ведения индивидуальных карт. В случае необходимости вносит дополнения.
5. Педагог - психолог заполняет:
 - при сопровождении учащегося заполняет отдельный лист, находящийся в общей картотеке и хранится совместно с титульным листов. В рамках обследования психолог определяет уровень агрессии, тревожности,

конфликтности, склонность к асоциальному поведению, особенности мотивационной сферы. Педагог - психолог не менее одного раза в четверть вносит свои записи о проводимой работе с ребенком в (диагностические обследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации с ребенком, родителями и педагогами)

Для проведения психологической работы необходимо согласие родителей (либо лиц, их заменяющих). (Приложение № 2)

6. Социальный педагог заполняет при сопровождении учащегося

Один раз в месяц вносит свои записи о проводимой работе с ребенком в карту сопровождения (индивидуальные беседы, посещения на дому, заседания Совета профилактики, заседания КДН). По мере заполнения карта дополняется новыми листами. (Приложение № 3)

7. Алгоритм совместной работы по индивидуальному сопровождению детей «группы риска» (Приложение №4)

8. Записи обязательно должны иметь:

- дату
- выявленные особенности
- виды проводимой работы

9. Карта об индивидуальном социально-психологическом сопровождении является неотъемлемой частью программы комплексной системы социально-психологического сопровождения трудного подростка и его семьи в условиях школы.

Классный руководитель заполняет:

- Титульный лист на учащегося
- Представляет характеристику, освещающую следующие вопросы

Характеристика

для индивидуального сопровождения ребенка «группы риска»

1. Социальное окружение ребенка: краткая характеристика класса, в котором учится (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек), отношение ребенка к формальным и неформальным структурам класса, психологический климат класса и как ребенок влияет на психологический климат, межличностные отношения между ребенком и другими учащимися, потребность быть членом коллектива; потребность в признании, отношение к внеурочным делам класса, круг общения вне школы, занятость во внеурочное время

2. Семейный стиль воспитания: кто чаще ходит на родительское собрание, кто оказывает большее влияние из родителей (лиц их заменяющих) на воспитание ребенка, согласованность действий в вопросах воспитания ребенка между родителями, либо лицами их заменяющими

3. Трудовая деятельность: степень включения в общественно - полезный и бытовой труд, мотив и отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

4. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для первоклассников), отношение к школе, учению и отметкам, учебные достижения, активность, любознательность, прилежание.

5. Игровая деятельность: преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

- Дневник наблюдения (Информационная карта сопровождения учащегося классным руководителем)

№ дата Форма работы Содержание работы Рекомендации, решения подпись

Психолог заполняет:

Схема проведения опроса психологом трудного подростка

- Учеба - любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.
- Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
- Отношения со сверстниками: предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений и т.п.
- Увлечения в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены т.д.).
- Отношения с родителями, внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения в причина конфликта). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.
- Нарушения поведения в прошлом: прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманыщими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет милицией.
- Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
- Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):

- первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
- самооценка своей привлекательности;
- начало половой жизни и скрытое опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.

• Результаты диагностик и наблюдения во время обследования

(темперамент, тип личности, ведущий канал восприятия, акцентуация характера, уровень агрессии, рисуночные тесты: «несуществующее животное», «семья», «мой мир в символах», «школа», анкета для родителей, стиль родительского воспитания, ГРН, уровень тревожности, уровень адаптации, шкала ценностей, самооценка, профориентация «карта интересов», «профпредпочтения», «профобласти», уровень толерантности, шкала «интернет-зависимости», отношение к наркотикам, уровень нервно-психического состояния, устойчивость к стрессам)

Индивидуальная психологическая карта

Ф.И.О.

Изучаемые вопросы Фиксируемые ответы Выводы

Учеба:

- любимые предметы
- нелюбимые предметы
- причины неуспеха
- отношения с учителями
- участие в общественной работе
- случаи нарушения

дисциплины Планы на будущее

- продолжение учебы
- выбор профессии
- способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности

Отношения со сверстниками

- предпочтение одного близкого друга или компании приятелей

- положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.)
- причины выбора приятелей (по определенным личным качествам, по общности увлечений)

Увлечения в настоящем и прошлом

(под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены т.д.)

Отношения с родителями, внутрисемейные отношения:

- состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения в причина конфликта).

- В случае распавшейся семьи

(в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.)

Нарушения поведения в прошлом (прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманящими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет милицией.)

Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них (Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.)

Сексуальные проблемы

(сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):

- первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
- самооценка своей привлекательности;

- начало половой жизни и скрытое опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.

Результаты диагностик и наблюдения во время обследования

- Темперамент
- тип личности
- ведущий канал восприятия
- акцентуация характера
- рисуночные тесты: «несуществующее животное», «семья», «мой мир в символах», «школа»
- анкета для родителей
- стиль родительского воспитания -ГРН
- уровень тревожности
- уровень адаптации
- шкала ценностей
- самооценка
- профорientация «карта интересов», «профпредпочтения», «профобласти»
- отношение к наркотикам
- уровень нервно-психического состояния
- устойчивость к стрессам

Рекомендации _____ для _____ реабилитационной
работы _____

Социальный педагог заполняет

- регулярно вносит свои записи о проводимой работе с ребенком в карту (индивидуальные беседы, посещения на дому, заседания Совета профилактики, заседания КДН)
- особенности поведения в социуме - друзья, взаимоотношения со сверстниками, вредные привычки
- условия семейного воспитания, взаимоотношения в семье, отношение родителей к воспитанию (анализ встреч и наблюдений во время посещений и бесед)

Социально-педагогическая карта учащегося (находится у соцпедагога)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Школа _____

Класс ____ Кл. руководитель _____

Содержание запроса _____

Состав семьи

Мать _____

Место работы

Отец _____

Место работы

Опекун _____

Место работы _____

Другие члены семьи _____

Тип семьи

- ☐ Полная ☐ Неполная ☐ Многодетная ☐ Малообеспеченная ☐ Опекунская
- ☐ Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);
- ☐ Неблагополучная, в том числе:
 - ☐ Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);
 - ☐ Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
 - ☐ Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Условия проживания: ☐ Благоприятные ☐ Неблагоприятные

Внутренняя социализация ребенка:

Имеет ли собственный уголок, комнату: ☐ Имеет ☐ Не имеет

Имеет ли свои игрушки, книги и т.п.: ☐ Имеет ☐ Не имеет

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- ☐ Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- ☐ Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- ☐ Попустительство (уклонение от активно участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- ☐ Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

Состояние здоровья и развития учащегося (по данным медицинской карты)

Особенности учебной деятельности:

Успеваемость учащегося _____

Отношение к учению:

☐ Положительное ☐ Нейтральное ☐ Равнодушное ☐ Отрицательное

Интеллектуальные возможности учащегося:

☐ Высокие ☐ Средние ☐ Низкие

Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

Оценка социальной ситуации в школе:

Взаимоотношения ребенка с педагогами _____

Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

Позиция учащегося в коллективе:

☐ Лидер ☐ Предпочитаемый ☐ Принятый ☐ Отвергаемый

☐ Изолированный

С кем из класса наиболее близок _____

Характер взаимного влияния _____

Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем ни общается.

Манера, стиль общения с окружающими:

☐ Доминантный стиль (уверен в себе; стремится навязать свое мнение; легко перебивает, но не дает перебить себя; нелегко признает свою неправоту);

☐ Не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

☐ Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

☐ Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

Отношение к общественному мнению:

☐ Активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправить);

☐ Пассивно положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

☐ Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

☐ Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет)

Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду: _

Направленность интересов:

К какой деятельности проявляет интерес:

☐ физический труд, ☐ умственный труд, ☐ техническая, ☐ общественно-политическая, ☐ организаторская, ☐ художественная, ☐ спортивная деятельность

Какие кружки, секции посещает _____

Особенности сферы свободного общения учащегося:

С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося, содержание уличного общения _____

Уровень самооценки личности:

☐ Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

☐ Завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

☐ Заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

Состоит на учете внутри школы _____

Причина постановки на учет _____

В ОПДН _____

Причина постановки на учет

Заключение:

Рекомендации:

Социальный педагог:

Таблица учёта систематической работы (в картотеке)

Дата Форма работы Цель и содержание работы

Алгоритм работы по индивидуальному сопровождению детей «группы риска»

Вся работа с учащимися строится по следующим этапам:

На первом этапе работы с «трудными» подростками педагогическая диагностика помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании, и пр.

Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

- А) что искажено в поведенческой сфере подростка в наибольшей мере и под влиянием, каких причин;
- Б) какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- В) с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
- Г) были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

После изучения и исследования поведенческих особенностей школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при комплексной и системной работе классного руководителя, психолога и социального педагога по формированию убеждений, переучивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера — с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

На третьем этапе индивидуальной работы на основе установленных выводов и рекомендаций учащемуся, классному руководителю, родителям, психологу и социальному педагогу проектируется развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание специалистов уровня развития всего

класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности.

На четвертом этапе продолжается индивидуальное социально психологическое сопровождение всеми специалистами, которые работают по определённому плану, определяющему систему воспитательных, психологических и социальных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этана характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой его развития. Индивидуальная работа с трудными подростками строится на основании корректирования. Коррекция — это способ социально-психолого-педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются социальные пробы, наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с учащимися.